



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL CATARINENSE
PRÓ-REITORIA DE ENSINO

EDITAL N. 85/2021 – SELEÇÃO DE PROJETOS DE ENSINO
VIGÊNCIA: março de 2022 a dezembro de 2022
Valor Mensal da Bolsa: R\$ 200,00 (Nível Médio Técnico - M) e R\$ 400,00 (Graduação – G)

Campus	Araquari	Dia C ²		
Coordenador	Objetivo	Qtd de Bolsas	Tipo de Bolsa	Avaliação ¹
Ro***to	.	2 1	M G	

¹ Trechos extraídos do Relatório Final aprovado pelo Comitê de Ensino do Campus.

² Relatório Final pendente de entrega.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL CATARINENSE
PRÓ-REITORIA DE ENSINO

Campus	Araquari	Laboratório Móvel de Ecologia		
Título do Projeto:				
Coordenador	Objetivo	Qtd de Bolsas	Tipo de Bolsa	Avaliação ¹
Fernanda Witt Cidade Heder Luciano Lyra Rosa		2 1	M G	A análise dos resultados alcançados pelo projeto se deu através das ações de ensino com as turmas 1QUIMI, 2INFO e LICA, sendo que ao fim dos encontros foram disponibilizados formulários digitais de avaliação da metodologia aplicada, permitindo mensurar o nível de eficácia da atividade para a compreensão das temáticas abordadas. Na primeira ação, realizada com a 1QUIMI, foi utilizado o terrário para discutir o conteúdo de ecologia, o qual a turma já teve contato em sala. Os resultados obtidos com o formulário podem ser vistos abaixo.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL CATARINENSE
PRÓ-REITORIA DE ENSINO

				<p>A forma de apresentação (linguagem) foi de fácil compreensão? 11 respostas</p> <table border="1"><thead><tr><th>Resposta</th><th>Porcentagem</th></tr></thead><tbody><tr><td>Sim</td><td>90,9%</td></tr><tr><td>Não</td><td>9,1%</td></tr></tbody></table> <p>Em comparação ao ensino tradicional dentro de sala de aula, o laboratório móvel se mostrou: 11 respostas</p> <table border="1"><thead><tr><th>Resposta</th><th>Porcentagem</th></tr></thead><tbody><tr><td>Mais eficaz para o aprendizado</td><td>54,5%</td></tr><tr><td>Igualmente eficaz para o aprendizado</td><td>45,5%</td></tr><tr><td>Menos eficaz para o aprendizado</td><td>0%</td></tr></tbody></table> <p>Este método de abordagem despertou mais seu interesse pelo assunto? 11 respostas</p> <table border="1"><thead><tr><th>Resposta</th><th>Porcentagem</th></tr></thead><tbody><tr><td>Sim</td><td>72,7%</td></tr><tr><td>Um pouco</td><td>18,2%</td></tr><tr><td>Não</td><td>9,1%</td></tr></tbody></table> <p>O laboratório mostrou ser uma ferramenta didática eficaz para prática de conceitos de ecologia e educação ambiental? 11 respostas</p> <table border="1"><thead><tr><th>Resposta</th><th>Porcentagem</th></tr></thead><tbody><tr><td>Sim</td><td>100%</td></tr><tr><td>Não</td><td>0%</td></tr></tbody></table>	Resposta	Porcentagem	Sim	90,9%	Não	9,1%	Resposta	Porcentagem	Mais eficaz para o aprendizado	54,5%	Igualmente eficaz para o aprendizado	45,5%	Menos eficaz para o aprendizado	0%	Resposta	Porcentagem	Sim	72,7%	Um pouco	18,2%	Não	9,1%	Resposta	Porcentagem	Sim	100%	Não	0%
Resposta	Porcentagem																															
Sim	90,9%																															
Não	9,1%																															
Resposta	Porcentagem																															
Mais eficaz para o aprendizado	54,5%																															
Igualmente eficaz para o aprendizado	45,5%																															
Menos eficaz para o aprendizado	0%																															
Resposta	Porcentagem																															
Sim	72,7%																															
Um pouco	18,2%																															
Não	9,1%																															
Resposta	Porcentagem																															
Sim	100%																															
Não	0%																															

Assim é possível constatar que o uso do terrário teve um impacto positivo no ensino, despertando ainda mais o interesse de parte dos estudantes pela matéria de ecologia e por discussões acerca dos impactos ambientais causados pela humanidade. Os



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL CATARINENSE
PRÓ-REITORIA DE ENSINO

feedbacks deixados pelos estudantes mostraram-se positivos, de modo que podemos destacar comentários como: “O laboratório móvel deu uma boa noção de ver a grande biodiversidade de um ecossistema, o que mais chamou a atenção foi que ele foi montado com material reutilizado, além de possuir vários tipos de plantas e bichinhos”, “O que me chamou mais a atenção foi poder ver como funcionava e não só ouvindo. Assim, sendo mais fácil de compreender”. Na segunda ação, uma roda de conversa com a LICA, a abordagem se deu por meio de uma apresentação um pouco mais aprofundada sobre a importância da educação ambiental e a busca por novas ferramentas de ensino. Os dados coletados após a troca de saberes encontram-se abaixo.

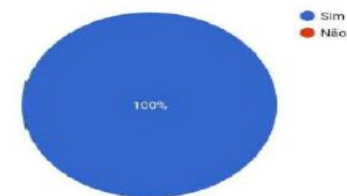
Você considera o desenvolvimento da **Educação Ambiental** importante em sua formação e na sua futura atuação como licenciado?

24 respostas



O terrário mostrou ser uma ferramenta didática **eficaz** para a abordagem de conceitos de ecologia e educação ambiental?

24 respostas

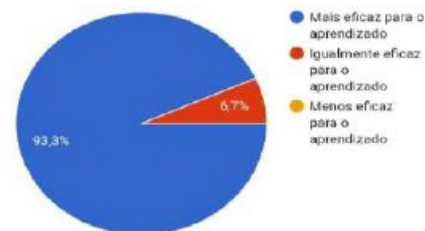




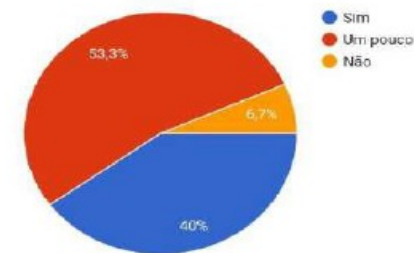
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL CATARINENSE
PRÓ-REITORIA DE ENSINO

As mensagens deixadas, novamente demonstraram a aprovação das ferramentas confeccionadas, sendo algumas delas: chamou a atenção “A facilidade de locomoção do terrário e a educação inclusiva que isso pode vir a proporcionar. Trazendo opções para sentidos humanos que muitas vezes não são desenvolvidos ou trabalhados em sala de aula”, “O que mais me chamou atenção foi como esse estímulo visual pode mudar a forma de ensino e aprendizagem, saindo de uma aula monótona e indo para uma aula bem mais empolgada e educativa”. A última ação de ensino, com a participação da 2INFO, buscou novamente trabalhar os conceitos de ecologia através do terrário, no entanto, a turma ainda não teve contato com tal matéria em sala de aula, o que abriu a possibilidade de introduzi-los ao assunto. As respostas ao formulário encontram-se abaixo.

Em comparação ao ensino tradicional dentro de **sala de aula**, o laboratório móvel se mostrou:
15 respostas



Este método de abordagem despertou mais seu interesse pelo assunto?
15 respostas





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL CATARINENSE
PRÓ-REITORIA DE ENSINO

Desse modo, é possível inferir que os estudantes apreciaram o contato diferenciado com a matéria, compreendendo o uso do terrário como uma ferramenta eficiente para o ensino dos assuntos que permeiam a ecologia. “O laboratório móvel ajudou muito na compreensão da ecologia e como funciona o ciclo, e desperta muito interesse em ver os bichinhos passando pelas plantas”, “O fóssil humano minimamente representado demonstra como somos pequenos em comparação à imensidão da nossa casa (Mata atlântica). Fazemos parte, entretanto não somos os principais”.

Crescimento das plantas e manutenções.



¹ Trechos extraídos do Relatório Final aprovado pelo Comitê de Ensino do Campus.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL CATARINENSE
PRÓ-REITORIA DE ENSINO

Campus	Araquari	Painel de Integração de Conhecimentos (PI)		
Título do Projeto:				
Coordenador	Objetivo	Qtd de Bolsas	Tipo de Bolsa	Avaliação ¹
Vanessa Neves Höpner Luci Schmoeller		2 1	M G	<p>Avaliamos que o projeto, apesar das adaptações necessárias, Essa percepção foi resultado do feedback positivo recebido dos docentes, alunos e gestão. Assim, cumpriu-se o objetivo de efetivar a integração prevista pelas normativas vigentes e promover um aprendizado mais significativo, melhorar o processo de ensino-aprendizagem, despertando nos alunos e na comunidade interna e externa do IFC a consciência de que a educação não é uma simples sequência de informações soltas e isoladas. Ela é a ação construtiva e interativa entre os seres humanos, cujo relacionamento mútuo produz, invariavelmente, novos saberes, a partir dos antigos, o que torna o processo ensino- aprendizagem, algo contínuo e sempre inacabado, além de prazeroso e instigante. As notas que os alunos atingiram, na sua grande maioria, foram acima da média.</p> <p>O link abaixo contém a mostra de vídeos, resultado final deste projeto:</p> <p>https://drive.google.com/drive/folders/1ifQdPAPX8kjhoZmyildMwrya9z90JQVV?usp=share_link</p>

¹ Trechos extraídos do Relatório Final aprovado pelo Comitê de Ensino do Campus.



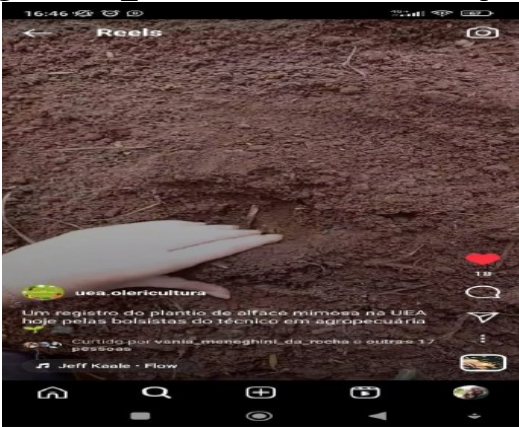

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL CATARINENSE
PRÓ-REITORIA DE ENSINO

Campus	Araquari	Título do Projeto: Comemorações do 7 de setembro: possibilidades pedagógicas em torno de uma data histórica		
Coordenador	Objetivo	Qtd de Bolsas	Tipo de Bolsa	Avaliação ¹
Marcelo Henrique Nogueira Diana Ivan Furmann Filipe Moreira Alves de Lima		3	M	<p>O principal resultado alcançado foi a elaboração de uma coletânea constando o trabalho de todos os discentes, material esse que será utilizado inclusive nos próximos anos letivos. Como resultados podemos apontar também: A efetiva participação discente em uma atividade extracurricular; O aprofundamento teórico em tema de grande relevância histórica; A iniciação discente à pesquisa acadêmica; A iniciação discente à produção discente nos moldes acadêmicos; O uso de fontes históricas como meio de acesso à informações e conteúdos históricos; A autonomia e organização do trabalho em equipe.</p> <p>Já em relação à avaliação dos discentes, como mencionado anteriormente, a participação no projeto compunha a divisão de notas ao longo do ano letivo. Os quesitos avaliados foram: Observação de prazos e metas a serem cumpridos; Originalidade do material apresentado (ausência de plágio); Participação nos encontros extraclasse; Capacidade de interpretar as fontes históricas previamente selecionadas; Qualidade do material final apresentado. Na composição das notas os discentes foram avaliados de modo individual e em equipe.</p>

¹ Trechos extraídos do Relatório Final aprovado pelo Comitê de Ensino do Campus.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL CATARINENSE
PRÓ-REITORIA DE ENSINO

Campus	Araquari			
Título do Projeto:		Desenvolvimento da Unidade de Ensino e Aprendizagem de Olericultura no IFC – Campus Araquari		
Coordenador	Objetivo	Qtd de Bolsas	Tipo de Bolsa	Avaliação ¹
Rodrigo Martins Monzani		2 1	M G	<p>As PPOs I, II e III só foram possíveis de serem executadas devido às sementes e insumos comprados como recurso do projeto e suporte dos bolsistas. Neste ano, ainda não há atividades no setor e pouco planejamento para tal. Esse projeto era a base para a atividade na UEA, que hoje deixa de atender discentes do técnico em Agropecuária e Agronomia.</p> <p>Apresentadas nos Instagrans @uea.olericultura, @agri.fabricio e @coletivo_hortacomunitaria, além de publicações na SEPE 2022.</p>  



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL CATARINENSE
PRÓ-REITORIA DE ENSINO

--	--	--	--	--	--

¹ Trechos extraídos do Relatório Final aprovado pelo Comitê de Ensino do Campus.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL CATARINENSE
PRÓ-REITORIA DE ENSINO

Campus	Brusque	Título do Projeto:		
Coordenador	Objetivo	Qtd de Bolsas	Tipo de Bolsa	Avaliação ¹
Leonardo Felipe de Ávila Calbusch		4	M	Observou-se uma melhora no desempenho acadêmico dos alunos, uma vez que os bolsistas atuaram no suporte às dúvidas e dificuldades dos colegas, além de fomentar um ambiente colaborativo de aprendizado. Os alunos atendidos pelo projeto tiveram a oportunidade de superar suas dificuldades em programação e consolidar seus conhecimentos na área, aumentando sua motivação pelos estudos e suas chances de sucesso acadêmico e profissional.

¹ Trechos extraídos do Relatório Final aprovado pelo Comitê de Ensino do Campus.

Campus	Concórdia	Título do Projeto:		
Coordenador	Objetivo	Qtd de Bolsas	Tipo de Bolsa	Avaliação ¹
Teane Milagres Augusto Gomes		2	G	O atlas foi muito bem aceito pelos alunos das matérias de patologia veterinária do curso de Veterinária utilizado durante as aulas dos professores, pois facilitou a compreensão das lesões e possibilitou o acesso do conhecimento de lesões que muitas vezes não visualizam em aulas práticas. Ainda estamos em fase de ajustes finais para ser lançado em página de website com acesso gratuito para todos. Também pedimos um feedback dos demais estagiários voluntários do laboratório de



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL CATARINENSE
PRÓ-REITORIA DE ENSINO

patologia, para que opinassem sobre as imagens e se estavam claras, sendo bem recebido por todos. No momento, em fase final de avaliação do material didático pelos dois docentes responsáveis pela disciplina, com perspectiva de uma revisão final por um colaborador externo patologia de instituição externa de ensino.



Fig 1. Monitoria de aula prática

Sistema Urinário



Figura 4. Cão adulto. Rim. Hemangiosarcoma renal. Nefromegalia aumentada do rim direito (4,8x3,8 cm) de superfície irregular, com áreas de ruptura de cápsula.



Figura 5. Cão adulto. Rim. Hemangiosarcoma renal. Ao corte, parte de postquam com formação cavitária preenchida por coágulos.

Fig 2. Atlas de lesões patológica, parte sistema urinário


Link de acesso ao atlas “Lesões Patológica em animais de companhia” (em fase de diagramação)

<https://docs.google.com/document/d/1KUG49qzm-RfzPXACSP1tcPWZbxAvVpHTpT0MABcLyLc/edit?usp=sharing>

¹ Trechos extraídos do Relatório Final aprovado pelo Comitê de Ensino do Campus.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL CATARINENSE
PRÓ-REITORIA DE ENSINO

Campus	Concórdia	Título do Projeto:		
Coordenador	Objetivo	Qtd de Bolsas	Tipo de Bolsa	Avaliação ¹
Ricardo Evandro Mendes		2	G	<p>Com o atraso da implantação do campo agrostológico, não foi possível fazer a avaliação de satisfação dos alunos com a estrutura, pois a mesma será utilizada e elaborada com maiores detalhes no semestre de 2023/1. Contudo, abaixo estão as fotos do que já foi e continuará sendo realizado. Por se tratar também de espécies perenes, o campo ficará à disposição de diversas turmas, não apenas as de 2023/1 e 2023/2, mas também as dos anos subsequentes. Trata-se de estrutura que será utilizada por muitos alunos e ficará em constante aperfeiçoamento - feito pelos acadêmicos que continuarem o projeto.</p>  <p>Campo Agrostológico no terreno do Laboratório de Patologia Veterinária. Área frontal do LPV.</p>

¹ Trechos extraídos do Relatório Final aprovado pelo Comitê de Ensino do Campus.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL CATARINENSE
PRÓ-REITORIA DE ENSINO

Campus	Luzerna			
Título do Projeto:		A geração de energia solar como instrumento pedagógico		
Coordenador	Objetivo	Qtd de Bolsas	Tipo de Bolsa	Avaliação ¹
Mauro André Pagliosa		2 1	M G	<p>Após a execução de cada roteiro de experimento, os alunos deram uma nota de 0 a 10 sobre a percepção deles em relação a contribuição da atividade para o próprio aprendizado. A nota 0 corresponde a completamente insatisfeito e 10 completamente satisfeito. A nota média dada pelos alunos foi de 8,8, o que indica satisfação em relação a abordagem apresentada. Em relação a compreensão dos conceitos estudados, a nota média obtida pelos alunos nos exercícios de avaliação de conhecimento foi de 7,5, sendo superior a média da turma em outros conteúdos da mesma disciplina.</p> <p>Segue o link dos roteiros elaborados neste projeto:</p> <p>https://drive.google.com/drive/folders/1OpkXV-31zjwc5F8EjUKEkVvCoBDp-Xqs?usp=sharing</p>

¹ Trechos extraídos do Relatório Final aprovado pelo Comitê de Ensino do Campus.

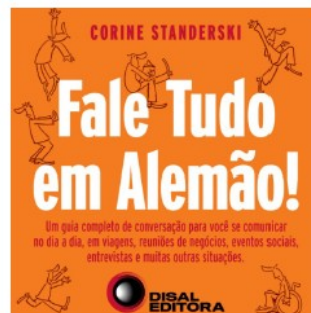


MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL CATARINENSE
PRÓ-REITORIA DE ENSINO

Campus	Rio do Sul			
Título do Projeto:		Língua Alemã Instrumental na Capacitação Acadêmica e Profissional		
Coordenador	Objetivo	Qtd de Bolsas	Tipo de Bolsa	Avaliação ¹
Cláudio Keske		1	G	<p>Os certificados do curso poderão ser obtidos via sistema Sigaa para alunos e servidores da Instituição. Os casos que não se enquadram, serão obtidos via RACI, mediante comunicação prévia ao Coordenador. A difusão da cultura alemã no ambiente escolar e acadêmico tem sido benéfica para a promoção de oportunidades de intercâmbio. Incentivou três alunos do Campus Rio do Sul realizar estágio na Alemanha e outros em planejamento de realizarem. É um trabalho conjunto em que as atividades complementares, acadêmicas e culturais, têm promovido na comunidade escolar do IFC um cenário propício para que os alunos tenham coragem e interesse nestas experiências, tornando-se protagonistas de caminhos internacionais à partir de boas experiências vividas localmente, seja por se reencontrarem com suas origens ou cativar a curiosidade para novas oportunidades. Foram realizadas ao final de cada aula uma retomada do conteúdo e verificação quais deveriam ser novamente retomados nas aulas seguinte. A avaliação de cada estudante era realizada subjetivamente, verificando o que haviam aprendido e avaliado as necessidades ainda não atendidas.</p>



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL CATARINENSE
PRÓ-REITORIA DE ENSINO



Livro didático utilizado nos encontros de conversação

Exemplo de conteúdo do livro

VOCABULÁRIO 9: ROUPAS E CALÇADOS
WORTSCHATZ 9: BEKLEIDUNG UND SCHUHE

» Veja 3.16 Vocabulário ativo: Roupas e calçados p. 59.

Agasalho esportivo: der Freizeitanzug, der Jogginganzug, der Trainer (CH)	Conjunto/terinho: das (Damen-) Kostüm
Blazer: der Blazer, die Sportjacke	Cueca: die Unterhose
Blusa de lã de gola alta: der Rollkragenpulli	Cueca samba-canção: der Boxer Shorts
Boné: die Mütze	Fraldas: die Windeln
Botas: die Stiefel	Gravata: die Krawatte
Cachecol: das Halstuch, der Schal	Jaqueta de couro: die Lederjacke
Calção de banho: die Badehose, der Badeshorts	Jeans: die Jeans(hose)
Calças: die Hose	Maiô: der Badeanzug (fem), die Badehose (masc)
Calcinha: die Unterhose, der Schlüpfel	Meias: die Strümpfe, die Socken
Camisa: das Hemd	Minissaia: der Minirock
Camisa de mulher: die Bluse	Moletom: das Sweatshirt, die Sweathose, die Trainingskleidung
Camisa polo: das Polohemd	Saia: der Rock
Camiseta: das T-Shirt	Sandálias: die Sandalen (pl)
Capa de chuva: der Regenmantel	Sapatos: die Schuhe
Casaco: die Jacke	Sobretudo: der Mantel, der Wintermantel, der Sommermantel
Casaquinho de lã: die Strickjacke	Suéter (de lã): der Pullover, der Pulli, der Sweater
Chapéu: der Hut	Sutiã: der Büstenhalter
Chinelos: die Badelatschen (pl), der Flip-Flop, die Havaianas	Tênis: die Turnschuhe (pl)
Chuteira: der Fußballschuh	Terno: der Anzug
Cofete: die Weste (aberto), das Pullunder (fechado)	Vestido: das Kleid

¹ Trechos extraídos do Relatório Final aprovado pelo Comitê de Ensino do Campus.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL CATARINENSE
PRÓ-REITORIA DE ENSINO

Campus	São Bento do Sul			
Título do Projeto:		Projeto: promoção da leitura literária como incentivo à formação de leitores.		
Coordenador	Objetivo	Qtd de Bolsas	Tipo de Bolsa	Avaliação ¹
Ana Paula Pereira Villela		4	M	A avaliação do projeto se deu de forma contínua e processual durante todo o desenvolvimento deste, por meio do envolvimento e da participação dos estudantes, da leitura dos textos propostos e da elaboração e engajamento nas atividades. Além disso, ao término de cada encontro solicitamos uma breve avaliação oral, em que os estudantes comentavam sobre o que acharam da dinâmica e se tinham sugestões para os próximos. Nesses encontros também houve a observação das discussões pelas professoras coordenadoras e a aplicação de alguns questionários via Google Forms que mediram a efetividade das ações propostas e a necessidade ou não de adaptá-las. Outro canal usado para avaliar o projeto foram as publicações no Instagram @literatura_vestibular por meio das curtidas, comentários, compartilhamentos, etc. Reproduzimos abaixo alguns dos comentários feitos no formulário de avaliação realizado: “Os encontros são bem divertidos, pois abrangem uma dinâmica interativa com os participantes, como ler e pedir aos mesmos que expressem suas perspectivas em relação à leitura correspondente.” (Depoimento de estudante do curso TAI - 2º Ano). “Achei os encontros muito interessantes e trouxeram várias informações sobre literatura, especialmente a brasileira que não estou muito acostumado a consumir. O projeto também me devolveu a vontade de ler que não tinha há alguns anos.” (Depoimento de estudante do curso TAI - 2º Ano) “Os encontros são muito bem pensados e preparados, tornando-os mais interativos e leves, onde mesmo cheios de tarefas a realizar nos faz ir ao encontros para esquecer um pouco da correria”



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL CATARINENSE
PRÓ-REITORIA DE ENSINO

(Depoimento de estudante do curso TST - 2º Ano) Concluimos, por meio do exposto acima, que temos alcançado nosso objetivo maior, levando nossos jovens à fruição da leitura literária tão importante para a formação integrada e omnilateral proposta pelo Instituto Federal Catarinense.

Apresentação do Projeto na XV MICTI



¹ Trechos extraídos do Relatório Final aprovado pelo Comitê de Ensino do Campus.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL CATARINENSE
PRÓ-REITORIA DE ENSINO

Campus	Santa Rosa do Sul	Título do Projeto: DIVAR 2022 – Diversidade, Inclusão, Vivência, Ação e Respeito		
Coordenador	Objetivo	Qtd de Bolsas	Tipo de Bolsa	Avaliação ¹
Samuel de Medeiros Modolon	<p>Objetivo Geral: Promover um espaço de debates, vivências e reflexões, quanto à temática da diversidade sexual e de gênero com o corpo discente do Curso Técnico em Agropecuária integrado ao Ensino Médio do Curso de Engenharia Agrônoma do IFC campus Santa Rosa do Sul, com a colaboração do NEGES/SRS.</p> <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none">- Promover rodas de conversas, exibição de filmes e dinâmicas voltadas para o trabalho com conceitos e relações de gênero e diversidade sexual, prevenção das doenças sexualmente transmissíveis e gravidez não planejada na adolescência.- Dialogar sobre os preconceitos e comportamentos discriminatórios em relação à diversidade sexual de modo a atender, aconselhar e	2 1	M G	<p>Realização de um espaço de debates, vivências e reflexões, quanto à temática da diversidade sexual e de gênero com o corpo discente do Curso Técnico em Agropecuária integrado ao Ensino Médio do Curso de Engenharia Agrônoma do IFC campus Santa Rosa do Sul, com a colaboração do NEGES/SRS.</p> <ul style="list-style-type: none">- Realização de rodas de conversas, exibição de filmes e dinâmicas voltadas para o trabalho com conceitos e relações de gênero e diversidade sexual.- Dialogar sobre os preconceitos e comportamentos discriminatórios em relação à diversidade sexual de modo a atender, aconselhar e acompanhar, forma transversal e interdisciplinar, pessoas que em função de gênero e/ou sexualidade se encontrem em vulnerabilidade social, cultural e/ou educacional. Nessa parte teve a colaboração da disciplina optativa Gêneros e Sexualidade do curso Técnico.- Contribuir para o desenvolvimento de práticas pedagógicas reflexivas, participativas e interdisciplinares, que possibilitem o entendimento da necessidade da promoção da equidade de gênero, superação de preconceitos e contribuição na permanência e êxito escolar.- Desenvolvimento de práticas pedagógicas reflexivas, participativas e interdisciplinares, que possibilitem o entendimento da necessidade da promoção da equidade de gênero, superação de preconceitos e contribuição na permanência e êxito escolar.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL CATARINENSE
PRÓ-REITORIA DE ENSINO

	<p>acompanhar, forma transversal e interdisciplinar, pessoas que em função de gênero e/ou sexualidade se encontrem em vulnerabilidade social, cultural e/ou educacional.</p> <ul style="list-style-type: none">- Contribuir para o desenvolvimento de práticas pedagógicas reflexivas, participativas e interdisciplinares, que possibilitem o entendimento da necessidade da promoção da equidade de gênero, superação de preconceitos e contribuição na permanência e êxito escolar.- Desenvolver a integração e a interação da temática entre os componentes curriculares, como as disciplinas de Biologia, Sociologia, Filosofia, Português, Artes, Química, entre outras.			<p>INSTITUTO FEDERAL Catarinense Campus Santa Rosa do Sul</p> <p>Live</p> <p>Mesa virtual: diferentes expressões e experiências de ser mulher</p> <p>30/03- às 19:00 horas</p> <p>Ingrid Sateré Mawé Mulher Indígena, Ativista, Professora, Bióloga, Ecosocialista, Ecofeminista, Colunista Portal Desacato.com e coordenadora do Movimento social do Bem Viver.</p> <p>Scarlett Gonçalves de Oliveira da Silva Defensora e Ativista de Direitos Humanos, Estudante de Tecnologia em Gestão de Serviços Jurídicos, Notariais e de Registro.</p> <p>Daniela Cardoso de Oliveira Psicóloga - CRP 12/20160 Psicodramatista em formação pela escola Viver Mais Psicologia. Atua com psicoterapia individual e em grupos. Possui experiência em psicologia clínica e educacional.</p>
--	---	--	--	---

¹ Trechos extraídos do Relatório Final aprovado pelo Comitê de Ensino do Campus.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL CATARINENSE
PRÓ-REITORIA DE ENSINO

Campus	São Bento do Sul	Métodos ativos no ensino das práticas de usinagem com CNC		
Coordenador	Objetivo	Qtd de Bolsas	Tipo de Bolsa	Avaliação ¹
Laércio Lueders	Objetivos Gerais Criar uma proposta (roteiro) de ensino das práticas de usinagem com CNC, utilizando os métodos ativos de aprendizagem. Objetivos Específicos Realizar estudos dos processos de torneamento descritos na NBR 6175:2015; Realizar estudos de trigonometria aplicada ao CNC e metodologias ativas de aprendizagem; Projetar peças e as sequências operacionais de atividades práticas de usinagem CNC; Realizar usinagem teste da sequência operacional; Padronizar os roteiros das aulas práticas de usinagem em torno de CNC; Elaborar o roteiro com propostas de ensino utilizando metodologias ativas.	2	G	Os resultados alcançados foram a confecção de uma apostila que envolve os conteúdos referente ao torneamento CNC e material que envolve o planejamento de atividades de ensino aprendizagem de metodologias ativas. Além destes resultados que estavam alinhados com o objetivo do projeto, foi possível envolver os discentes em um treinamento da empresa fornecedora do torno CNC, tornando os multiplicadores de conhecimento. O curso de Engenharia de Controle e Automação não tem o objetivo de formar operadores de máquina CNC e o material didático desenvolvido tem a função de ter um foco no perfil profissional deste curso, diferente dos manuais que os fabricantes entregam e que tem o foco voltado para a produção industrial. Com um material mais voltado para o perfil profissional e aplicando metodologias ativas, busca-se despertar uma capacidade reflexiva e crítica nos alunos, com o objetivo de proporcionar a construção de uma aprendizagem crítica e significativa nos múltiplos espaços escolares. Um dos procedimentos de avaliação do projeto foi o acompanhamento das atividades de ensino conforme o cronograma e o desenvolvimento do material foi analisado em cada etapa, sempre em processos de discussão em grupo, envolvendo docente e discentes, com apoio das referências bibliográficas, observando as dificuldades e buscando as oportunidades de melhoria.

¹ Trechos extraídos do Relatório Final aprovado pelo Comitê de Ensino do Campus