



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL CATARINENSE
PRÓ-REITORIA DE ENSINO (COM RECURSOS ORÇAMENTÁRIOS DOS CAMPI ENVOLVIDOS)

Quadro Resumo dos Projetos de Monitoria que entraram em Execução

Edital n. 92/2022 - Asseg/Gabi - vigência março a novembro 2023 - Graduação (10 horas)

(Bolsas provenientes e administradas pelos campi participantes do Edital = R\$ 550,00 e R\$ 700,00 a partir de maio).

Há projetos que tiveram apenas voluntários, conforme informações no resumo.

→ **Campus Araquari**

Título Projeto	Licenciatura em foco: promoção de oficinas/sequências didáticas para a melhoria do ensino e da aprendizagem de ciências/química	
Coordenador	Objetivos dos Projeto	Bolsas
A**** G. de L***	Como objetivo geral pretende-se, elaborar e desenvolver oficinas/sequências didáticas para a melhoria do ensino e da aprendizagem da ciência/química. Especificamente, pretende-se instrumentalizar o/a bolsista e voluntário/a mediante a problematização e fundamentação sobre os saberes e fazeres para o planejamento de aulas; organizar e desenvolver materiais instrucionais para auxiliar os estudantes com dificuldade de aprendizagem com momentos de estudos, discussão e esclarecimento de dúvidas; elaborar e realizar de oficinas/sequências didáticas sobre os temas relacionados com a área das ciências da natureza e suas tecnologias.	01 e 01 voluntário
	Resultado Final (Relatório Final)	
	A)QUANTO AOS OBJETIVOS: 1 - Considerar os objetivos vigentes na Resolução de Monitoria do IFC quando do lançamento do Edital. Os objetivos propostos foram parcialmente atingidos, no que tange o planejamento de execução de mais de uma oficina didática. Houve a substituição de bolsita e o rearranjo das atividades, tornando moroso o processo de planejamento. B)QUANTO ÀS ATRIBUIÇÕES DOS MONITORES: 1 - Relacione as atribuições executadas pelos monitores. A monitora criou em um aplicativo Trello: https://trello.com/u/anelisegrunddeluca/boards , para gerenciar as atividades da monitoria. Leituras e planejamento das oficinas didáticas, cumprindo as atividades atribuídas e a execução da oficina no dia 19 de outubro de 2023. C) Quanto à participação dos monitores em Evento(s) de Ensino, Pesquisa e Extensão: 1 - Os monitores cumpriram as exigências postas pelo programa de monitoria, quanto à apresentação de resultados parciais alcançados pelo projeto? Sim 2 - A participação dos membros do projeto (coordenador, orientador, monitores), em Evento(s) de Ensino, Pesquisa e Extensão foi satisfatória? Sim D)QUANTO À METODOLOGIA APLICADA:	



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL CATARINENSE
PRÓ-REITORIA DE ENSINO (COM RECURSOS ORÇAMENTÁRIOS DOS CAMPI ENVOVVIDOS)

	<p>Escreva estratégias que foram desenvolvidas durante a vigência do projeto, explicitando-as quanto aos seguintes aspectos:</p> <p>1 - Articulação com o projeto pedagógico do curso.</p> <p>A articulação se deu principalmente no planejamento de ações pensando o ensino e a aprendizagem da química.</p> <p>2 - Ênfase no estímulo à iniciação à docência.</p> <p>O planejamento e o desenvolvimento de oficinas e/ou sequências didáticas estão em consonância com os saberes e fazeres docentes.</p> <p>3 - Função do monitor como apoio pedagógico ao desenvolvimento das atividades.</p> <p>A monitora esteve na presente em todas as ações desenvolvidas na articulação entre a teoria e a prática.</p> <p>4 - Integração entre as áreas do conhecimento.</p> <p>As áreas do conhecimento que foram integradas biologia, física e matemática.</p> <p>5 - Caráter pedagógico inovador.</p> <p>A inovação refere-se a proposição de planejamento que visam o exercício da docência, antes de do estágio supervisionado</p> <p>E)QUANTO AO APRIMORAMENTO DO PROJETO: Indique sugestões que levem à superação das dificuldades e aperfeiçoamento do projeto.</p> <p>As sugestões se referem principalmente de um tempo hábil para testar as propostas e envolver mais os licenciandos por meio da discussão e a validação das propostas de oficinas didáticas.</p>	
--	--	--

Título Projeto	Monitoria das disciplinas de Anatomia Animal	
Coordenador	Objetivos dos Projeto	Bolsas
S**** M**** P****	<p>Objetivo geral: Engajar alunos monitores no auxílio do aprendizado dos alunos matriculados nas disciplinas, melhorando a qualidade da aprendizagem, assim como na melhoria dos materiais didáticos oferecidos para estudo. Oferecer treinamento extra em anatomia veterinária para alunos dispostos a se aprofundar nesta área de conhecimento e que tenham aptidão para a docência e para a área acadêmica.</p> <p>Objetivos específicos: Selecionar um aluno bolsista que seja responsável pelo atendimento aos colegas para estudo monitorado do conteúdo das disciplinas. Selecionar um aluno voluntário que seja responsável pela criação e manutenção do acervo didático de peças anatômicas. Treinar o aluno bolsista para o atendimento aos colegas, revendo o conteúdo trabalhado e as peças anatômicas utilizadas.</p>	01 e 01 voluntário



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL CATARINENSE
PRÓ-REITORIA DE ENSINO (COM RECURSOS ORÇAMENTÁRIOS DOS CAMPI ENVOLVIDOS)

Treinar o aluno bolsista para o trabalho de edição de vídeos e imagens do acervo didático digital da disciplina, que é utilizado para estudo extra-classe,
Treinar o aluno voluntário para a execução de técnicas anatômicas
Treinar o aluno voluntário revendo a anatomia dos órgãos e sistemas trabalhados.
Organizar e viabilizar o atendimento aos discentes das disciplinas pelo monitor bolsista no Laboratório de Anatomia, diariamente das 17h às 19h.
Realizar levantamento das peças didáticas do acervo juntamente com os monitores, planejando e executando a manutenção do acervo de peças anatômicas.
Avaliar os resultados obtidos através da análise das notas dos discentes das disciplinas.
Avaliar a qualidade do trabalho realizado através da aplicação de um questionário de avaliação do projeto de monitoria a ser respondido pelos discentes atendidos.
Listar e descrever os materiais confeccionados durante o ano.

Resultado Final (Relatório Final)

A)QUANTO AOS OBJETIVOS:

1 - Considerar os objetivos vigentes na Resolução de Monitoria do IFC quando do lançamento do Edital.

Foram alcançados os objetivos propostos no projeto, havendo grande engajamento das monitoras no auxílio aos estudantes das disciplinas, proporcionando horários de atendimentos fora dos horários de aula, estendendo em 10 horas semanais o tempo de disponibilidade do Laboratório de Anatomia. Outro objetivo que foi alcançado foi a manutenção das peças anatômicas e também a melhoria do acervo digital da disciplina. Foram criados dezenas de novos vídeos demonstrativos e renovados os protocolos de aulas. Quanto à avaliação dos resultados da monitoria, foram aplicados dois questionários de avaliação do projeto aos alunos das disciplinas, obtendo ótimos resultados de satisfação (Anexo I). Quanto a melhoria das notas dos estudantes, é difícil comparar às turmas anteriores, devido às atividades remotas ocorridas durante a pandemia de COVID19 e a mudança de metodologia da disciplina. No ano de 2023 obtivemos baixas taxas de reprovação por nota, sendo que na disciplina de Anatomia Veterinária II houveram apenas reprovados por falta.

B)QUANTO ÀS ATRIBUIÇÕES DOS MONITORES:

1 - Relacione as atribuições executadas pelos monitores.

As monitoras mantiveram o Laboratório de Anatomia aberto diariamente por duas horas, sempre em momentos onde não havia outras aulas. Com isso foi possível gerenciar o estudo dos estudantes que frequentavam o laboratório, estimulando o estudo ativo e em grupo, aplicando simulados, fornecendo peças anatômicas para estudo e auxiliando a sanar as dúvidas dos alunos. Para cada tópico abordado na disciplina a docente criou um exercício avaliativo, sendo que as monitoras fizeram a primeira correção e apontaram melhorias em cada um, seguindo um gabarito fornecido pela docente. Nas datas agendadas os alunos entregaram o portfólio com o conjunto de exercícios realizados, que então receberam a correção final e a nota da docente. Esta atividade propiciou o contato das monitoras com os estudantes, pois as correções eram obrigatórias e contabilizaram parte da nota. Além disso as monitoras participaram da gravação e da edição de vídeos demonstrativos das peças anatômicas, que foram utilizados como material de apoio ao estudo dos alunos.

C) Quanto à participação dos monitores em Evento(s) de Ensino, Pesquisa e Extensão:



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL CATARINENSE
PRÓ-REITORIA DE ENSINO (COM RECURSOS ORÇAMENTÁRIOS DOS CAMPI ENVOLVIDOS)

1 - Os monitores cumpriram as exigências postas pelo programa de monitoria, quanto à apresentação de resultados parciais alcançados pelo projeto?

Sim

2 - A participação dos membros do projeto (coordenador, orientador, monitores), em Evento(s) de Ensino, Pesquisa e Extensão foi satisfatória?

Sim

D)QUANTO À METODOLOGIA APLICADA:

Escreva estratégias que foram desenvolvidas durante a vigência do projeto, explicitando-as quanto aos seguintes aspectos:

1 - Articulação com o projeto pedagógico do curso.

O projeto de monitoria esteve em pleno acordo com o projeto pedagógico do curso, desenvolvendo aspectos presentes no seus objetivos específicos, como: tomada de decisão, comunicação, liderança, gerenciamento de equipes, educação permanente e ética. Isto foi realizado a partir do desenvolvimento de autonomia das monitoras durante os momentos de atendimento aos alunos, gerenciando os estudantes no laboratório e liderando os processos de estudo. Além disso, os princípios pedagógicos do curso foram amplamente estimulados, principalmente quanto a formação humanística, crítica e ética e quanto a utilização de estratégias metodológicas ativas. As monitoras precisaram desenvolver a capacidade de lidar e estimular os diferentes colegas, nas suas necessidades específicas e dificuldades, além de terem que estudar ativamente para preparar-se para os atendimentos. Os estudantes atendidos foram estimulados a buscar o conhecimento no material preparado e disponibilizado, estudar em grupo e ensinar aos colegas (o que comprovadamente aumenta a fixação do conteúdo), tendo as monitoras apenas como liderança e suporte.

2 - Ênfase no estímulo à iniciação à docência.

As monitoras diariamente atuavam como agentes de suporte ao aprendizado dos colegas de curso, sanando dúvidas da matéria, estimulando o estudo ativo e em grupo, auxiliando na correções de atividades e criando materiais didáticos. Semanalmente eram realizadas reuniões entre a docente e as monitoras para treinamento, resolução de dúvidas relativas às disciplinas e alinhamento das metodologias utilizadas. No ano de 2023 tivemos uma monitora voluntária, Sell Leff, diagnosticada com Transtorno do Espectro do Autismo, nível 2 de suporte. Seu trabalho como monitora foi adaptado as suas necessidades e propiciou sua inclusão nesta atividade. Os ganhos de socialização, autoestima e autonomia, liderança e aprendizado do conteúdo foram surpreendentes. A aluna tem inteligência preservada e gosta da matéria de anatomia, além de ter criado um bom vínculo com a docente desde seu ingresso no curso. Ao final do anos, o vínculo desta com os estudantes era similar ao da monitora bolsista, havendo o mesmo nível de respeito e confiança. A aluna tem vontade e vocação para docência e acreditamos que sua participação no projeto foi essencial para sua inclusão social e acadêmica e desenvolvimento pessoal e profissional.

3 - Função do monitor como apoio pedagógico ao desenvolvimento das atividades.

As monitoras auxiliaram em plantões no laboratório para estudo dos estudantes, sanando dúvidas das matérias, auxiliando na correção e organização dos exercícios avaliativos, auxiliando na confecção dos materiais didáticos digitais e fazendo manutenção do acervo didático de peças anatômicas.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL CATARINENSE
PRÓ-REITORIA DE ENSINO (COM RECURSOS ORÇAMENTÁRIOS DOS CAMPI ENVOVVIDOS)

	<p>4 - Integração entre as áreas do conhecimento.</p> <p>Frequentemente eram selecionados e disponibilizados aos estudantes vídeos e materiais disponíveis na internet que conectavam os conhecimentos anatômicos abordados em aula às práticas diárias da medicina veterinária. Além disso, como as monitoras cursavam semestres mais avançados do curso, podiam dar exemplos da importância do conhecimento abordado.</p> <p>5 - Caráter pedagógico inovador.</p> <p>Durante todo o período de desenvolvimento do projeto foram desenvolvidos materiais pedagógicos digitais que estimulassem o estudo a distância, facilitando o acesso ao conhecimento com a utilização de qualquer dispositivo conectado à internet. Os alunos receberam, em todos os conteúdos, os seguintes materiais na turma do google sala de aula: slides utilizados em aula teórica presencial, gravação do áudio da aula teórica presencial, videoaula com o conteúdo da aula teórica presencial, roteiro de aula prática, vídeo demonstrativo da aula prática, capítulos de livros referentes a matéria, exercício avaliativo que comporia o portfólio da disciplina. Estes materiais não apenas facilitaram os estudos dos estudantes em geral, mas propiciaram a inclusão de alunos com transtornos de aprendizado, com transtornos do neurodesenvolvimento (como Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade e Transtorno do Espectro do Autismo) e estudantes que precisaram se ausentar por doença.</p> <p>E)QUANTO AO APRIMORAMENTO DO PROJETO: Indique sugestões que levem à superação das dificuldades e aperfeiçoamento do projeto.</p> <p>Acreditamos que com o passar dos anos, o aperfeiçoamento constante dos materiais de suporte utilizados e das peças anatômicas do acervo, trará resultados ainda melhores. Além disso, a experiência acumulada pela docente coordenadora, traz maior eficiência nos ajustes necessários a serem realizados para cada contexto e para cada necessidade específica dos estudantes. As principais melhorias a serem realizadas são a redução do número de alunos no laboratório nos momentos de estudo, o que foi uma queixa frequente dos alunos. Para resolver tal questão, cogita-se fazer agendamento prévio dos estudantes em horários definidos.</p>	
--	--	--

Título Projeto	Monitoria de Anestesiologia Veterinária	
Coordenador	Objetivos dos Projeto	Bolsas
C***** L****	<p>Objetivo geral:</p> <ul style="list-style-type: none">- Promover a extensão do conhecimento, oportunizando a melhoria da qualidade de ensino e aprendizagem e do desempenho de discentes matriculados na disciplina de Anestesiologia Veterinária e áreas correlatas. <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none">- Auxiliar os acadêmicos que cursam disciplinas que envolvam a área de Anestesiologia Veterinária, por meio da realização de atividades teórico-práticas durante o período de atuação do monitor;- Fortalecer a conexão entre teoria e prática e a integração curricular de disciplinas	01



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL CATARINENSE
PRÓ-REITORIA DE ENSINO (COM RECURSOS ORÇAMENTÁRIOS DOS CAMPI ENVOLVIDOS)

<p>correlatas, propiciando a interdisciplinaridade;</p> <ul style="list-style-type: none">- Acompanhar a docente durante as aulas práticas de todas as disciplinas que envolvam a presença de um anestesiológico;- Promover a interação entre discentes, docentes e técnicos administrativos;- Proporcionar agilidade e competência no atendimento aos alunos, desenvolvendo habilidades, gerando maior experiência e confiança;- Elaborar material didático de suporte ao ensino.	
Resultado Final (Relatório Final)	
<p>A)QUANTO AOS OBJETIVOS:</p> <p>1 - Considerar os objetivos vigentes na Resolução de Monitoria do IFC quando do lançamento do Edital.</p> <p>Todos os objetivos propostos no projeto foram cumpridos. Verificou-se que o objetivo principal de promover a extensão do conhecimento, oportunizando a melhoria da qualidade de ensino e aprendizagem e o desempenho dos discentes foi desenvolvido. Além dos tópicos envolvendo auxílio dos acadêmicos, fortalecimento na conexão entre teoria e prática, integração curricular e interdisciplinaridade, verificou-se crescimento na participação e na motivação por parte da aluna monitora, destacando-se o desenvolvimento pessoal e profissional, aprimoramento de habilidades, confiança e experiências, aliado ao senso de responsabilidade e organização. Após a execução do projeto de monitoria, a aluna bolsista demonstrou grande interesse em seguir nesta área específica da Medicina Veterinária.</p> <p>B)QUANTO ÀS ATRIBUIÇÕES DOS MONITORES:</p> <p>1 - Relacione as atribuições executadas pelos monitores.</p> <p>Ao longo do desenvolvimento do projeto, a aluna monitora executou o plano de trabalho aprovado no referido edital, sob supervisão da docente coordenadora do projeto. Dentre as atividades realizadas, destacam-se: - Disponibilidade para atendimento aos estudantes: 5 horas/semana; - Participação ativa nas aulas práticas com cumprimentos das atividades propostas; - Elaboração de material didático de suporte ao ensino (revisões, material de estudo, quiz interativo); - Elaboração de relatórios mensais de frequência, via sistema SIGAA, contendo a descrição das atividades realizadas no período; - Elaboração de resumo contendo dados sobre as atividades executadas ao longo do projeto, o qual foi apresentado em evento científico do campus: VIII Semana de Ensino, Pesquisa e Extensão do IFC/Araquari. O trabalho foi intitulado: Atuação do monitor da disciplina de Anestesiologia Veterinária 2023.</p> <p>C) Quanto à participação dos monitores em Evento(s) de Ensino, Pesquisa e Extensão:</p> <p>1 - Os monitores cumpriram as exigências postas pelo programa de monitoria, quanto à apresentação de resultados parciais alcançados pelo projeto?</p> <p>Sim</p> <p>2 - A participação dos membros do projeto (coordenador, orientador, monitores), em Evento(s) de Ensino, Pesquisa e Extensão foi satisfatória?</p> <p>Sim</p> <p>D)QUANTO À METODOLOGIA APLICADA:</p>	



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL CATARINENSE
PRÓ-REITORIA DE ENSINO (COM RECURSOS ORÇAMENTÁRIOS DOS CAMPI ENVOLVIDOS)

Escreva estratégias que foram desenvolvidas durante a vigência do projeto, explicitando-as quanto aos seguintes aspectos:

1 - Articulação com o projeto pedagógico do curso.

O projeto foi executado em conexão com o projeto pedagógico do curso, o qual determina que os acadêmicos do curso de Medicina Veterinária devem realizar diversas atividades curriculares complementares, contemplando ensino, pesquisa e extensão. A participação em atividade de monitoria contempla um tipo de atividade curricular complementar na área de ensino. Para tal, utilizaram-se algumas estratégias propostas na metodologia do projeto, tais como o acompanhamento da docente durante as aulas, elaboração de material de estudo, revisão e fixação de conteúdos, além do desenvolvimento de interação pessoal, habilidades e competências na área escolhida.

2 - Ênfase no estímulo à iniciação à docência.

A iniciação à docência foi estimulada, principalmente durante a atuação da monitora nas aulas práticas. A acadêmica tinha autonomia para preparar e organizar o centro cirúrgico previamente às aulas práticas, além de auxiliar durante a realização de todos os procedimentos e elaborar material de apoio ao ensino. Tal fato, exigia atualização contínua do conteúdo e aplicabilidade prática, além do exercício de expressão verbal dos aprendizados adquiridos a fim de garantir o compartilhamento de conhecimentos e experiências. Para o exercício da docência é necessário o estabelecimento de vínculos com os alunos, além do desenvolvimento de habilidades especificamente relacionadas ao ensino.

3 - Função do monitor como apoio pedagógico ao desenvolvimento das atividades.

A atuação da aluna monitora teve papel fundamental como apoio pedagógico e contribuiu positivamente no processo de ensino-aprendizagem da disciplina de Anestesiologia Veterinária, melhorando a fluidez das aulas práticas, além de proporcionar maior segurança e tranquilidade para execução das atividades.

4 - Integração entre as áreas do conhecimento.

O projeto de monitoria garantiu a interdisciplinaridade e integração curricular, uma vez que estava articulado com diversos componentes curriculares correlatos, tais como as disciplinas de Técnica Cirúrgica, Cirurgia Veterinária, Prática em Ambiente Profissional IV, além da atuação em projeto de ensino que contemplava atividades anestésico-cirúrgicas.

5 - Caráter pedagógico inovador.

A elaboração de material de estudo interativo na forma de um jogo para fixação do conhecimento, proporcionou a oferta de aprendizados através do uso da tecnologia como ferramenta de ensino. Muitas das práticas pedagógicas inovadoras fazem uso de tecnologias digitais, a fim de criar experiências de aprendizagem mais condizentes com a contemporaneidade e com o desenvolvimento dos acadêmicos da atualidade. Além disso, a gamificação pode funcionar como um recurso de aprendizado, estímulo e motivação para os alunos.

E)QUANTO AO APRIMORAMENTO DO PROJETO:

Indique sugestões que levem à superação das dificuldades e aperfeiçoamento do projeto.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL CATARINENSE
PRÓ-REITORIA DE ENSINO (COM RECURSOS ORÇAMENTÁRIOS DOS CAMPI ENVOLVIDOS)

	O uso de jogos interativos foi atrativo, gerou entusiasmo e expectativas nos alunos. Portanto, sugere-se incluir mais atividades interativas, com uso de tecnologias digitais que favoreçam o repasse de informações, bem como sirvam de motivação para os acadêmicos.	
--	--	--

Título Projeto	Monitoria em Medicina Veterinária Preventiva	
Coordenador	Objetivos dos Projeto	Bolsas
V**** M****	<p>O objetivo deste projeto é possibilitar a existência de até dois monitores para as disciplinas de Parasitologia Veterinária, Doenças Parasitárias dos Animais Domésticos e Prática em Ambiente Profissional II (PIEPE II) e V (PIEPE V). Os monitores terão as seguintes funções:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Destinar 10 horas semanais das suas funções no projeto para auxiliar os estudantes da disciplina de Parasitologia Veterinária e PIEPE II E PIEPE V no semestre ímpar e Doenças Parasitárias no semestre par;2. Assessorar os estudantes nas atividades relacionadas ao uso do laboratório de parasitologia do LEDVET, assim como no uso correto dos materiais e equipamentos e destino dos resíduos, minimizando o risco de contaminação dos usuários e do ambiente e preservando o patrimônio público;3. Colaborar na realização de exames parasitológicos realizados no laboratório solicitados pela comunidade interna e externa, desde a recepção das amostras até a confecção dos laudos;4. Auxiliar na preparação do laboratório para as aulas práticas;5. Colaborar com o professor durante as aulas práticas para dirimir as dúvidas dos estudantes no processamento das amostras ou manipulação dos parasitos;6. Entender o plano das disciplinas para entender o andamento e cronograma das aulas;7. Participar, na medida do possível das atividades relacionados aos outros projetos em andamento dentro do laboratório. <p>Ainda, até o final do projeto, os monitores deverão produzir dois materiais didáticos:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Preparar novas lâminas de microscopia contendo parasitos fixados (preparações permanentes) que serão utilizados nas aulas práticas das turmas subsequentes;2. Produzir um banco de imagens relacionados à morfologia de diversos parasitos, o qual será utilizado para compor os slides das aulas teórica e material instrucional de cada aula prática de identificação de parasitos.	01 e 01 voluntário
	Resultado Final (Relatório Final)	
	<p>A)QUANTO AOS OBJETIVOS: 1 - Considerar os objetivos vigentes na Resolução de Monitoria do IFC quando do lançamento do Edital. Os monitores realizaram as seguintes funções: a) Auxiliaram os estudantes da disciplina de Parasitologia Veterinária e PIEPE II E PIEPE V no semestre ímpar e Doenças Parasitárias no semestre par; b) Assessoraram os estudantes nas atividades relacionadas ao uso do laboratório de parasitologia do LEDVET, assim como no uso correto dos materiais e equipamentos e destino dos resíduos, minimizando o risco de contaminação dos usuários e</p>	



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL CATARINENSE
PRÓ-REITORIA DE ENSINO (COM RECURSOS ORÇAMENTÁRIOS DOS CAMPI ENVOLVIDOS)

do ambiente e preservando o patrimônio público; c) Colaboraram na realização de exames parasitológicos realizados no laboratório solicitados pela comunidade interna e externa, desde a recepção das amostras até a confecção dos laudos; d) Auxiliaram na preparação do laboratório para as aulas práticas; e) Colaboraram com o professor durante as aulas práticas para dirimir as dúvidas dos estudantes no processamento das amostras ou manipulação dos parasitos; f) Tiveram acesso ao plano das disciplinas para entender o andamento e cronograma das aulas; g) Participaram de algumas atividades relacionados aos outros projetos em andamento dentro do laboratório. Ainda, produziram dois materiais didáticos: 1. Prepararam novas lâminas de microscopia contendo parasitos fixados (preparações permanentes) que serão utilizados nas aulas práticas das turmas subsequentes; 2. Produziram um banco de imagens relacionados à morfologia de diversos parasitos, o qual será utilizado para compor os slides das aulas teórica e material instrucional de cada aula prática de identificação de parasitos.

B)QUANTO ÀS ATRIBUIÇÕES DOS MONITORES:

1 - Relacione as atribuições executadas pelos monitores.

Os monitores foram capazes de executar as tarefas propostas com base nos objetivos do projeto.

C) Quanto à participação dos monitores em Evento(s) de Ensino, Pesquisa e Extensão:

1 - Os monitores cumpriram as exigências postas pelo programa de monitoria, quanto à apresentação de resultados parciais alcançados pelo projeto?

Sim

2 - A participação dos membros do projeto (coordenador, orientador, monitores), em Evento(s) de Ensino, Pesquisa e Extensão foi satisfatória?

Sim

D)QUANTO À METODOLOGIA APLICADA:

Escreva estratégias que foram desenvolvidas durante a vigência do projeto, explicitando-as quanto aos seguintes aspectos:

1 - Articulação com o projeto pedagógico do curso.

Durante a vigência do projeto, foram implementadas diversas estratégias metodológicas que se alinham e fortalecem a proposta do Projeto Pedagógico do Curso de Medicina Veterinária do IFC Araquari. Essas estratégias foram articuladas com os objetivos gerais e específicos do curso, visando promover uma formação integral e qualificada dos futuros médicos veterinários. Algumas das principais estratégias foram: Metodologia Ativa: Adoção de metodologias ativas, como a Aprendizagem Baseada em Problemas (ABP) e a Aprendizagem Baseada em Projetos (ABPr), para estimular a participação ativa dos estudantes na construção do conhecimento. Essas abordagens foram integradas aos conteúdos do projeto pedagógico, proporcionando uma aprendizagem mais significativa e aplicada. Integração Curricular: Implementação de práticas que promovem a integração curricular, permitindo aos estudantes utilizar conceitos e referenciais teóricos das diferentes áreas do conhecimento para compreender e refletir sobre a realidade. Essa abordagem favorece uma visão holística e interdisciplinar, alinhando-se aos objetivos específicos do curso. Utilização de Tecnologias de Informação: Integração de tecnologias de informação no



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL CATARINENSE
PRÓ-REITORIA DE ENSINO (COM RECURSOS ORÇAMENTÁRIOS DOS CAMPI ENVOLVIDOS)

processo de ensino, com o objetivo de potencializar as práticas de aprendizagem. A disponibilização de materiais de apoio no Sistema Acadêmico e a utilização de recursos digitais contribuíram para a modernização do ensino e para a adequação às demandas do mundo contemporâneo. Práticas Integrativas de Ensino, Pesquisa e Extensão: Adoção da curricularização da pesquisa e da extensão como metodologia de ensino, possibilitando aos estudantes vivenciar práticas e saberes que extrapolam os esquemas tradicionais dos currículos acadêmicos. Isso fortaleceu a conexão entre teoria e prática, alinhando-se à proposta de formação crítica e transformadora do profissional de Medicina Veterinária. Flexibilidade Curricular: Implementação de uma arquitetura curricular flexível, com componentes optativos e eletivos, oferecendo oportunidades diferenciadas de integralização do curso e aproveitamento de estudos. Essa abordagem permitiu maior personalização da formação, atendendo às necessidades individuais dos estudantes e promovendo uma aprendizagem mais alinhada aos seus interesses e aspirações. O Essas estratégias metodológicas foram aplicadas de forma articulada com o Projeto Pedagógico do Curso, buscando sempre fortalecer os princípios de formação generalista, humanista, crítica e reflexiva, conforme delineado nos objetivos do curso.

2 - Ênfase no estímulo à iniciação à docência.

1. Orientação Próxima do Docente: A monitoria foi estruturada de forma a proporcionar uma orientação próxima do docente, permitindo que os monitores vivenciassem a teoria e sua relação com a prática. Essa proximidade possibilitou não apenas a transmissão de conhecimento, mas também o estímulo à iniciação à docência, onde os monitores tiveram a oportunidade de aprender a organizar e sistematizar estratégias de ensino sob a supervisão do professor. Desenvolvimento de Competências: A proposta da monitoria foi provocar o desenvolvimento de competências nos monitores, abrangendo áreas acadêmicas, pedagógicas, científicas, laboratoriais, clínicas, entre outras. Esse enfoque ampliado ofereceu aos monitores a oportunidade de descobrir e aprimorar suas áreas de maior interesse profissional, incluindo o campo da docência. Atendimento Personalizado em Pequenos Grupos: A estratégia de oferecer atendimento em pequenos grupos ou de forma personalizada visou potencializar o aprendizado dos estudantes. A presença dos monitores criou um ambiente propício para a discussão de dúvidas, de estimulação da curiosidade e da promoção de uma verdadeira aprendizagem, enfatizando o papel do monitor como facilitador do processo educativo. Auxílio em Atividades Laboratoriais: Dada a natureza prática das disciplinas abrangidas pelo projeto, os monitores foram envolvidos no auxílio às atividades laboratoriais, tanto durante as aulas quanto fora delas. Essa participação proporcionou aos monitores uma experiência mais abrangente no contexto do laboratório, integrando conhecimentos teóricos e práticos. Colaboração em Projetos de Pesquisa-Ensino-Extensão: Os monitores tiveram a oportunidade de acompanhar outros projetos em andamento no laboratório, indo além do ensino teórico-prático ministrado em sala de aula. Essa imersão em projetos de pesquisa e extensão contribuiu para uma formação mais completa e alinhada com a realidade profissional. Participação em Serviços à Comunidade: Os monitores foram incentivados a colaborar na prestação de serviços à comunidade realizados pelo laboratório, como a realização de exames parasitológicos. Essa participação não apenas fortaleceu o elo entre a instituição e a comunidade, mas também preparou os monitores para a execução de técnicas diagnósticas em sua futura vida profissional. Produção de Materiais Didáticos: Os monitores foram responsáveis por produzir materiais didáticos, como lâminas contendo parasitos de animais, que serão utilizadas em aulas práticas nas próximas turmas. Essa atividade não só reforçou o aprendizado dos monitores, mas também contribuiu para o enriquecimento do material de



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL CATARINENSE
PRÓ-REITORIA DE ENSINO (COM RECURSOS ORÇAMENTÁRIOS DOS CAMPI ENVOLVIDOS)



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL CATARINENSE
PRÓ-REITORIA DE ENSINO (COM RECURSOS ORÇAMENTÁRIOS DOS CAMPI ENVOLVIDOS)

Título Projeto	Monitoria em Proteção e Processamento Vegetal no Curso de Agronomia do IFC - Campus Araquari	
Coordenador	Objetivos dos Projeto	Bolsas
R**** M**** M****	<p>Objetivo Geral:</p> <ul style="list-style-type: none">- Ofertar monitoria nas áreas de Proteção e Processamento Vegetal no curso de Agronomia do IFC - Campus Araquari aos discentes dos componentes de Entomologia Geral e Agrícola, Fitopatologia Geral e Agrícola, Manejo de Plantas Daninhas, Defesa Sanitária Vegetal, Fisiologia e Manejo Pós-Colheita e Tecnologia de Origem de Produtos Vegetais. <p>Objetivos Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none">- Auxiliar no preparo das aulas práticas e de campo dos componentes de Entomologia Geral e Agrícola, Fitopatologia Geral e Agrícola, Manejo de Plantas Daninhas, Defesa Sanitária Vegetal, Fisiologia e Manejo Pós-Colheita e Tecnologia de Origem de Produtos Vegetais;- Disponibilizar ajuda aos discentes e professores dos componentes curriculares nas atividades práticas e teóricas dos componentes de Entomologia Geral e Agrícola, Fitopatologia Geral e Agrícola, Manejo de Plantas Daninhas, Defesa Sanitária Vegetal, Fisiologia e Manejo Pós-Colheita e Tecnologia de Origem de Produtos Vegetais;- Desenvolver juntamente com os docentes os roteiros de aulas práticas dos componentes de Entomologia Geral e Agrícola, Fitopatologia Geral e Agrícola, Manejo de Plantas Daninhas, Defesa Sanitária Vegetal, Fisiologia e Manejo Pós-Colheita e Tecnologia de Origem de Produtos Vegetais;- Elaborar a Galeria de Imagens de pragas, doenças e plantas daninhas das principais culturas agrícolas;- Desenvolver um e-book dos roteiros de aulas práticas dos componentes de Entomologia Geral e Agrícola, Fitopatologia Geral e Agrícola, Manejo de Plantas Daninhas, Defesa Sanitária Vegetal, Fisiologia e Manejo Pós-Colheita e Tecnologia de Origem de Produtos Vegetais;- Obter e organizar as matérias-primas para as aulas práticas dos componentes de Entomologia Geral e Agrícola, Fitopatologia Geral e Agrícola, Manejo de Plantas Daninhas, Defesa Sanitária Vegetal, Fisiologia e Manejo Pós-Colheita e Tecnologia de Origem de Produtos Vegetais.	01
Resultado Final (Relatório Final)		



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL CATARINENSE
PRÓ-REITORIA DE ENSINO (COM RECURSOS ORÇAMENTÁRIOS DOS CAMPI ENVOLVIDOS)

<p>A)QUANTO AOS OBJETIVOS: 1 - Considerar os objetivos vigentes na Resolução de Monitoria do IFC quando do lançamento do Edital. Foram atingidos, com a monitoria sempre prestativa, materiais elaborados, atendimento aos discentes e organização dos eventos com captação de recursos.</p> <p>B)QUANTO ÀS ATRIBUIÇÕES DOS MONITORES: 1 - Relacione as atribuições executadas pelos monitores. Executadas de acordo com o plano e desenvolvimento de materiais, procedimentos, POPs, atendimento aos discentes e organização dos eventos com captação de recursos</p> <p>C) Quanto à participação dos monitores em Evento(s) de Ensino, Pesquisa e Extensão: 1 - Os monitores cumpriram as exigências postas pelo programa de monitoria, quanto à apresentação de resultados parciais alcançados pelo projeto? Sim 2 - A participação dos membros do projeto (coordenador, orientador, monitores), em Evento(s) de Ensino, Pesquisa e Extensão foi satisfatória? Sim</p> <p>D)QUANTO À METODOLOGIA APLICADA: Escreva estratégias que foram desenvolvidas durante a vigência do projeto, explicitando-as quanto aos seguintes aspectos: 1 - Articulação com o projeto pedagógico do curso. A monitoria procurou atender diversas disciplinas do curso, como Manejo de Plantas Daninhas, Fitopatologia Geral e Agrícola, Entomologia Geral e Agrícola, Fisiologia e Manejo Pós-Colheita, Tecnologia de Produtos de Origem Vegetal (TPOV), Defesa Sanitária Vegetal. Participou da organização dos eventos propostos, projetos para captação de recursos, elaboração de materiais para aulas práticas e se manteve disponível para atendimento aos discentes. 2 - Ênfase no estímulo à iniciação à docência. Ocorreu, principalmente com a elaboração de materiais para as aulas práticas e roteiros de estudos. 3 - Função do monitor como apoio pedagógico ao desenvolvimento das atividades. Manteve-se disponível para atendimento aos discentes e auxílio nas atividades práticas, confecção de herbário, insetário, formulários. 4 - Integração entre as áreas do conhecimento. Ocorreu, com os componentes Manejo de Plantas Daninhas, Fitopatologia Geral e Agrícola, Entomologia Geral e Agrícola, Fisiologia e Manejo Pós-Colheita, Tecnologia de Produtos de Origem Vegetal (TPOV), Defesa Sanitária Vegetal. 5 - Caráter pedagógico inovador.</p>	
--	--



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL CATARINENSE
PRÓ-REITORIA DE ENSINO (COM RECURSOS ORÇAMENTÁRIOS DOS CAMPI ENVOLVIDOS)

	<p>Principalmente integrando conhecimentos de mídias digitais para elaboração dos procedimentos de laboratórios e aulas práticas na plataforma Canva.</p> <p>E)QUANTO AO APRIMORAMENTO DO PROJETO: Indique sugestões que levem à superação das dificuldades e aperfeiçoamento do projeto.</p> <p>O monitor precisa de um local fixo de atendimento e materiais para a elaboração das atividades. Será disponibilizado um desktop na próxima edição.</p>	
--	---	--

Título Projeto	PROJETO DE MONITORIA PARA AS DISCIPLINAS DA ÁREA DE ALIMENTOS DO CURSO DE MEDICINA VETERINÁRIA DO IFC-ARAQUARI	
Coordenador	Objetivos dos Projeto	Bolsas
E**** de L*** C*****	<p>Auxiliar na organização e na execução das aulas práticas, contribuindo para o melhor aprendizado dos colegas. Organizar o agendamento das visitas técnicas e o deslocamento dos colegas nesses dias. Auxiliar na compreensão da legislação vigente. Orientar na construção de manuais ligados a área, como: BPF, BPM, POPs, PPHO, APPCC, PACs, planta baixa, fluxogramas de produção, INs e rótulos de produtos de origem animal. Disseminar informações visando contribuir com o aprendizado na vigilância sanitária, inspeção e tecnologia de produtos de origem animal.</p>	01 e 01 voluntário
	<p>Resultado Final (Relatório Final)</p>	
	<p>A)QUANTO AOS OBJETIVOS: 1 - Considerar os objetivos vigentes na Resolução de Monitoria do IFC quando do lançamento do Edital. Os objetivos do projeto de monitoria foram alcançados tendo em vista que a discente envolvida realizou pesquisas na área de alimentos para montagem de postagens no Instagram e para a elaboração de materiais complementares para auxílio dos alunos, contribuindo para a aprendizagem sobre o tema. Além disso, auxiliou os discentes cursando as disciplinas de alimentos, permitindo ter acesso ao conteúdo de uma maneira diferenciada e interativa.</p> <p>B)QUANTO ÀS ATRIBUIÇÕES DOS MONITORES: 1 - Relacione as atribuições executadas pelos monitores.</p> <p>A monitora disponibilizou horários semanais aos alunos, conforme carga horária estabelecida em edital. Os horários foram utilizados para retirada de dúvidas dos acadêmicos e orientações sobre as atividades solicitadas pela professora das disciplinas. Houve também a criação de um Instagram para divulgação de informações visando contribuir com o aprendizado na vigilância sanitária, inspeção e tecnologia de produtos de origem animal. O Instagram trouxe atualizações das legislações e link's para acesso as legislações vigentes disponíveis nos seus respectivos sites e sendo fomentado durante todo o ano com novas publicações.</p>	



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL CATARINENSE
PRÓ-REITORIA DE ENSINO (COM RECURSOS ORÇAMENTÁRIOS DOS CAMPI ENVOLVIDOS)

<p>C) Quanto à participação dos monitores em Evento(s) de Ensino, Pesquisa e Extensão: 1 - Os monitores cumpriram as exigências postas pelo programa de monitoria, quanto à apresentação de resultados parciais alcançados pelo projeto?</p> <p>Sim</p> <p>2 - A participação dos membros do projeto (coordenador, orientador, monitores), em Evento(s) de Ensino, Pesquisa e Extensão foi satisfatória?</p> <p>Sim</p> <p>D)QUANTO À METODOLOGIA APLICADA: Escreva estratégias que foram desenvolvidas durante a vigência do projeto, explicitando-as quanto aos seguintes aspectos: 1 - Articulação com o projeto pedagógico do curso.</p> <p>A acadêmica teve acesso a todo o conteúdo ministrado nas aulas, sendo orientada quanto ao processo de organização, planejamento, implementações e execução no que tange todos as atividades solicitadas aos alunos das disciplinas, estando apta a suprir eventuais dúvidas dos discentes.</p> <p>2 - Ênfase no estímulo à iniciação à docência.</p> <p>A acadêmica esteve em contato direto com os orientadores do projeto, participando ativamente e tendo abertura para eventuais contribuições na construção do plano de ensino das disciplinas. Além disso, a mesma foi incentivada a construir materiais didáticos para auxílio dos alunos, dessa forma pode vivenciar um pouco sobre a construção de materiais para utilizações em aula</p> <p>3 - Função do monitor como apoio pedagógico ao desenvolvimento das atividades.</p> <p>A monitora esteve à disposição dos alunos durante todas as semanas de aula, em horários preestabelecidos e divulgados no início da disciplina, permanecendo a disposição dos mesmo para retirada de dúvidas sobre qualquer assunto e atividades ministrados dentro das disciplinas contempladas na monitoria.</p> <p>4 - Integração entre as áreas do conhecimento.</p> <p>De forma geral, o conteúdo das disciplinas de alimentos está interligado com diversas disciplinas do curso de Medicina Veterinária e também com a saúde pública. São revisados temas de anatomia, bioquímica e patologias dos animais de produção; além da saúde única que inclui a saúde ambiental, animal e a saúde dos consumidores. Temas cotidianos como doenças transmitidas por alimentos, zoonoses e alimento seguro para o consumo humano e animal, são amplamente discutidos entre discentes, docentes e profissionais convidados.</p> <p>5 - Caráter pedagógico inovador.</p> <p>Foi possível desenvolver uma página na rede social do Instagram para divulgação de informações sobre os temas que tangem as disciplinas. Através disso foi possível atingir não somente os alunos que estão cursando uma disciplina na área de alimentos, mas também outros alunos de dentro e fora da instituição de ensino, podendo ter um alcance nacional.</p> <p>E)QUANTO AO APRIMORAMENTO DO PROJETO: Indique sugestões que levem à superação das dificuldades e aperfeiçoamento do projeto.</p>	
---	--



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL CATARINENSE
PRÓ-REITORIA DE ENSINO (COM RECURSOS ORÇAMENTÁRIOS DOS CAMPI ENVOLVIDOS)

	Se tivéssemos à disposição cortes cárneos, pescados e demais ingrediente necessários para o desenvolvimento de produtos durante o período de monitoria (fora da aula propriamente dita), a monitora poderia aprimorar melhor o conteúdo prático dessa área e, assim, contribuir infinitamente mais com o aprendizado dos alunos.	
--	--	--

→ **Campus Blumenau**

Título Projeto	Monitoria de Circuitos Elétricos	
Coordenador	Objetivos dos Projeto	Bolsas
	<p>Objetivo geral: Ofertar aos discentes de engenharia elétrica formas de reforço para estudos, esclarecimento de dúvidas, material de apoio e horários de monitoria para as disciplinas de circuitos elétricos.</p> <p>Objetivos específicos: Ofertar aos discentes horários de atendimento com monitor; Preparar material de apoio às aulas; Elaborar apostila de exercícios e soluções; Elaborar material visual de apoio para as disciplinas de circuitos elétricos; Fomentar a participação dos discentes em atividades de ensino (aluno monitor). Acompanhar o nível de rendimento acadêmico dos discentes que buscam auxílio dos monitores.</p>	
	<p style="text-align: center;">Resultado Final (Relatório Final)</p>	
C**** E***** A*****	<p>A)QUANTO AOS OBJETIVOS: 1 - Considerar os objetivos vigentes na Resolução de Monitoria do IFC quando do lançamento do Edital. O projeto de monitoria em Circuitos Elétricos atingiu o objetivo geral de auxiliar os discentes do curso nas atividades de ensino durante os componentes Circuitos Elétricos I e II, ofertados no ano letivo de 2023. Os discentes regularmente matriculados tiveram a oportunidade de realizar atividades extraclasse auxiliados pelo(s) monitores do porjeto. Ademais, os índices gerais de desempenho e de sucesso nos componentes curriculares foram melhorados em relação às turmas anteriores.</p> <p>B)QUANTO ÀS ATRIBUIÇÕES DOS MONITORES: 1 - Relacione as atribuições executadas pelos monitores.</p> <p>A principal atribuição do monitor foi auxiliar os discentes na resolução de listas de exercícios em horários extra classe. Os monitores puderam participar no desenvolvimento de roteiros de aula práticas realizados em laboratorios. Pretende-se ampliar a realização de demonstrações práticas de fundamentos da área com o auxílio de monitores no project em 2024, caso o mesmo seja contemplado com aprovação e bolsas.</p> <p>C) Quanto à participação dos monitores em Evento(s) de Ensino, Pesquisa e Extensão:</p>	01 e 01 voluntário



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL CATARINENSE
PRÓ-REITORIA DE ENSINO (COM RECURSOS ORÇAMENTÁRIOS DOS CAMPI ENVOLVIDOS)

1 - Os monitores cumpriram as exigências postas pelo programa de monitoria, quanto à apresentação de resultados parciais alcançados pelo projeto?

Sim

2 - A participação dos membros do projeto (coordenador, orientador, monitores), em Evento(s) de Ensino, Pesquisa e Extensão foi satisfatória?

Sim

D)QUANTO À METODOLOGIA APLICADA:

Escreva estratégias que foram desenvolvidas durante a vigência do projeto, explicitando-as quanto aos seguintes aspectos:

1 - Articulação com o projeto pedagógico do curso.

Os atendimentos dos monitores foram realizados na biblioteca do campus, em sala de estudo reservada e com disponibilidade das bibliografias dos componentes curriculares. As atividades de atendimento direto aos discentes foram voltadas para prática de problemas e aplicação dos fundamentos trabalhados em sala de aula.

2 - Ênfase no estímulo à iniciação à docência.

Os monitores foram instruídos a realizar atendimento com material elaborado em conjunto com os docentes do componente curricular. Os materiais conemplam revisão de fundamentos teóricos e resolução de problemas com aplicações práticas. Os monitores foram instruídos a conduzir os discentes no desenvolvimento da resolução dos problemas por etapas, induzindo os estudantes a resolverem por conta própria estes problemas.

3 - Função do monitor como apoio pedagógico ao desenvolvimento das atividades.

Os monitores puderam contribuir na elaboração de atividades práticas desenvolvidas em laboratório como metodologias de ensino complementares às aulas regulares.

4 - Integração entre as áreas do conhecimento.

Os atendimentos dos monitores envolveram resolução de problemas de aplicação prática que contemplam temas integrados, desde de áreas do cálculo, física, eletrônica, fundamentos de circuitos elétricos, entre outros.

5 - Caráter pedagógico inovador.

Os monitores puderam participar no desenvolvimento de práticas em laboratório como atividades complementares. Em uma próxima etapa do projeto de monitoria pretende-se estender a quantidade de práticas de laboratórios conduzidas com auxílio dos monitores. Isto poderá possibilitar a melhor compreensão dos discentes regulares quanto o desenvolvimento de habilidades de docência para os monitores.

E)QUANTO AO APRIMORAMENTO DO PROJETO:

Indique sugestões que levem à superação das dificuldades e aperfeiçoamento do projeto.

O curso de Engenharia Elétrica do campus Blumenau é um curso noturno que atende em sua maioria estudantes com perfil de trabalhadores durante o contraturno do curso. Os horários de atendimento dos monitores acabam, muitas vezes, conflitando com os horários de trabalho dos estudantes. Estes estudantes ficam impossibilitados de procurar atendimento



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL CATARINENSE
PRÓ-REITORIA DE ENSINO (COM RECURSOS ORÇAMENTÁRIOS DOS CAMPI ENVOLVIDOS)

	dos monitores devido aos suas funções e atividades profissionais. Uma possibilidade é de ofertar horários de atendimento presencial e remoto realizados pelos monitores, possibilitando que os estudantes tirem dúvidas sem terem que se deslocar ao campus em horário comercial.	
--	---	--

Título Projeto	Monitoria no Laboratório de Sistemas Embarcados	
Coordenador	Objetivos dos Projeto	Bolsas
C**** A***** M**** M*****	<p>Objetivo Geral</p> <p>Este projeto visa à ampliação de horários de disponibilização do Laboratório de Sistemas Embarcados para que os estudantes possam desenvolver suas atividades extraclasse que demandam de infraestrutura específica, bem como a melhoria do laboratório como organização e produção de sistemas auxiliares de ensino (simulações, atividades práticas, apostilas, tutoriais, bancadas entre outras).</p> <p>Objetivos Específicos</p> <p>Disponibilização do laboratório para execução de atividades extraclasse (atendimento aos estudantes). Criação de bancada(s) simulada para desenvolvimento de atividades prática. Criação de bancada(s) real para desenvolvimento de atividades práticas. Documentação de atividades práticas por meio de roteiro descritivos de cada atividade proposta. Organização do laboratório.</p>	01
	<p align="center">Resultado Final (Relatório Final)</p>	
	<p>A)QUANTO AOS OBJETIVOS:</p> <p>1 - Considerar os objetivos vigentes na Resolução de Monitoria do IFC quando do lançamento do Edital.</p> <p>Dos objetivos propostos na criação do projeto: Todos os objetivos relacionados a manutenção e utilização do laboratório foram cumpridos, durante a monitoria o monitor foi capaz de estar presente abrindo o laboratório e o disponibilizando para que todos os alunos do campus o utilizassem, além de mantê-lo organizado para que não fosse subutilizado. Uma lista de presença dos alunos que utilizaram o laboratório durante o horário coberto pelo monitor é apresentada no Anexo A. Da criação de bancadas virtuais para utilização em disciplinas dois projetos foram parcialmente concluídos até o período vigente da monitoria. O primeiro projeto de bancada é uma placa de desenvolvimento microcontrolada capaz de ser utilizado em grande parte das disciplinas relacionadas ao laboratório. Porém, devido a atrasos não planejados na criação de uma fresa CNC (projeto paralelo) capaz de desenhar a placa eletrônica do microcontrolador, a sua execução foi pausada até que tal máquina seja finalizada. Contudo foi possível a finalização do esquemático da placa e criação da lista de componentes necessários, resultado este que permitirá que este projeto seja executado quando do funcionamento da fresadora e da aquisição dos componentes. O esquemático da placa é apresentado no Anexo B. O segundo projeto é uma placa de aquisição de sinais analógicos utilizando a placa eletrônica Arduino. Esta deve ser utilizada principalmente nas</p>	



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL CATARINENSE
PRÓ-REITORIA DE ENSINO (COM RECURSOS ORÇAMENTÁRIOS DOS CAMPI ENVOLVIDOS)

aulas práticas de Sinais e Sistemas Lineares, Controle e Instrumentação como parte do laboratório de sistemas embarcados. O projeto em questão está quase finalizado, mas continua com alguns detalhes a serem finalizados os quais não serão possíveis de concluir até o fim do período da monitoria devido. Este atraso ocorreu devido a um tempo muito maior que o esperado para compreensão sobre a forma de executar a comunicação entre a placa eletrônica e sua interface de interação. Contudo, os resultados parciais da criação da placa de aquisição foram apresentados na MEPEC pelo aluno monitor e os códigos desenvolvidos foram entregues ao professor orientador de forma a ser possível a sua utilização e aplicação do mesmo nas disciplinas. O certificado de apresentação na MEPEC desta parte é apresentado no Anexo C. O objetivo de criação de roteiros para utilização nas atividades práticas não foi possível de ser atingido até o fim da monitoria. Isto ocorre pelo motivo desse ser o processo final na criação da bancada. É necessário primeiro a finalização da placa de aquisição para então poder criar os roteiros de laboratórios que a utilizarão. Como a própria criação da placa de aquisição está faltando alguns detalhes, não foi possível com que o monitor desenvolvesse os laboratórios utilizando a mesma.

B)QUANTO ÀS ATRIBUIÇÕES DOS MONITORES:

1 - Relacione as atribuições executadas pelos monitores.

Entre as atribuições do monitor foi possível realizar de forma muito satisfatória a disponibilização do laboratório em horários extraclasse nas segundas-feiras das 13:30h às 18:30h, além de sua organização e manutenção para que o ambiente se mantenha apto a utilização. Na medida do possível o monitor também auxiliou os alunos que se encontravam presentes para utilização do laboratório, tirando suas dúvidas. A lista de presença com o nome de todos os alunos que utilizaram o laboratório durante a monitoria é apresentada no Anexo A. Outra atribuição do monitor era a criação das bancadas. Primeiramente lhe foi atribuído a criação de uma placa de microcontrolador que seria usada nas disciplinas de eletrônica e na disciplina de microcontroladores. A ideia era de criar uma placa a qual poderiam ser desenvolvidos diversos projetos de programação e desenvolvimento de softwares embarcados. O projeto foi desenvolvido pelo monitor até o esquemático eletrônico da placa e lista de componente. A parte de montagem e teste do hardware não foi realizada devido à falta de infraestrutura, pausando o projeto. Era necessária uma fresadora CNC que estava sendo trabalhada em outro projeto. Como o outro projeto atrasou, não foi possível utilizar a fresadora a tempo. Além disso, eram necessários alguns componentes eletrônicos que ainda não haviam sido comprados, ficando assim o projeto da placa e a lista de componentes como resultado desta parte. O esquemático da placa é mostrado no Anexo B. O outro projeto, de criação de uma placa de aquisição utilizando o Arduino, atribuiu ao monitor a aprendizagem e desenvolvimento em duas linguagens de programação C++ e Python. Neste projeto o desafio foi fazer a comunicação consistente entre Arduino e Python, realizando processos de amostragem de um sinal elétrico. Este projeto encontrou vários empecilhos pelo caminho que levaram mais do que o esperado para serem resolvidos pelo monitor, assim o projeto continua em desenvolvimento. De forma geral, o monitor cumpriu suas atribuições considerando os diferentes contextos e as dificuldades apresentadas durante a execução do projeto, tendo mostrado empenho e dedicação para resolver os desafios que lhe foram possíveis solucionar e buscando conhecimento necessário para resolver os que ainda não tinha a compreensão exigida

C) Quanto à participação dos monitores em Evento(s) de Ensino, Pesquisa e Extensão:



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL CATARINENSE
PRÓ-REITORIA DE ENSINO (COM RECURSOS ORÇAMENTÁRIOS DOS CAMPI ENVOLVIDOS)

1 - Os monitores cumpriram as exigências postas pelo programa de monitoria, quanto à apresentação de resultados parciais alcançados pelo projeto?

Sim

2 - A participação dos membros do projeto (coordenador, orientador, monitores), em Evento(s) de Ensino, Pesquisa e Extensão foi satisfatória?

Sim

D)QUANTO À METODOLOGIA APLICADA:

Escreva estratégias que foram desenvolvidas durante a vigência do projeto, explicitando-as quanto aos seguintes aspectos:

1 - Articulação com o projeto pedagógico do curso.

A monitoria foi utilizada em alinhamento com o projeto pedagógico no sentido que foi planejada para permitir ao monitor ser muito mais autônomo na realização de suas atividades. Com a criação das bancadas o monitor foi responsável pela execução completa do projeto. Além disso, a monitoria promoveu o incentivo a pesquisa, quando atribuía ao monitor que buscasse bibliografias que o auxiliassem no desenvolvimento da proposta. Ocorreu o desenvolvimento profissional do monitor quando desenvolvia diversas atribuições importantes no contexto de mercado de trabalho como por exemplo o planejamento. O monitor precisou manter a organização dos passos necessários para execução do projeto, além de organizar seu cronograma para que a execução fosse possível sem que outras áreas fossem afetadas como a sua formação no curso de engenharia elétrica. Também foi possível o desenvolvimento da solução de problemas, pois o monitor teve que lidar com diversas situações, a princípio não planejadas, e adequá-las a seu contexto. Por último demandou iniciativa, quando deixava em sua responsabilidade a execução do projeto, o fornecendo total autonomia e criatividade, tendo ele mesmo que criar seus meios para solução dos problemas que surgiam com orientação do professor.

2 - Ênfase no estímulo à iniciação à docência.

A monitoria possibilitou ao monitor ter a experiência de preparar aulas práticas para utilização nas disciplinas do campus. A proposta de desenvolvimento das bancadas permitiu trazer o monitor para o contexto de um professor, tendo que pensar em como o desenvolvimento das bancadas poderia auxiliar em aulas futuras e de que forma elas deveriam ser aplicadas para agregar de maneira eficiente nas aulas. Além disso, todo o processo foi planejado para que se incentivasse a pesquisa e aperfeiçoamento constante do monitor, exacerbando que no processo de preparo das aulas o docente está de maneira contínua se desenvolvendo. Enquanto estava presente no laboratório o monitor também pode ter experiências de caráter pedagógico quando auxiliava os alunos presentes, sanando questionamentos teóricos das disciplinas quando lhe cabia ou também dúvidas sobre o laboratório em si, quanto a sua infraestrutura, matérias disponíveis e sua utilização. O desenvolvimento de roteiros de prática para as bancadas também estava previsto no decorrer da monitoria, entretanto como não foi possível finalizar a bancada até o período vigente essa característica de preparo de aulas não foi possível de ser realizada.

3 - Função do monitor como apoio pedagógico ao desenvolvimento das atividades.

O projeto de monitoria promoveu por meio de suas responsabilidades que o monitor auxiliasse todos os alunos que utilizassem o laboratório no horário especificado. Algumas



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL CATARINENSE
PRÓ-REITORIA DE ENSINO (COM RECURSOS ORÇAMENTÁRIOS DOS CAMPI ENVOLVIDOS)

atividades como auxílio na preparação de alunos em provas específicas foram realizadas. Além disso, o monitor pode auxiliar todos os alunos que estavam presentes durante a monitoria na medida que seu conhecimento cabia, trazendo assim o contexto da docência quanto a auxílio constante dos estudantes. A criação das bancadas também foi uma estratégia desenvolvida para promover o apoio pedagógico em aulas realizadas no laboratório, trazendo a prática para o contexto das aulas, que é um fator importante para a formação completa em diversos cursos do Campus Blumenau.

4 - Integração entre as áreas do conhecimento.

A monitoria permitiu ao monitor viver situações onde o mesmo precisou utilizar habilidades de planejamento (por meio da execução do projeto de maneira organizada e concisa), eletrônica e desenvolvimento de softwares (na construção das bancadas virtuais para as aulas práticas), organização e desenvolvimento docente (na manutenção do laboratório) e auxílio aos alunos e saberes técnicos já provenientes do curso de graduação que está inserido para execução do projeto. Foi necessário também que o monitor realizasse muita pesquisa durante o processo de execução das bancadas, já que a ideia principal da monitoria é que ele tome a iniciativa para sua execução.

5 - Caráter pedagógico inovador.

A monitoria em questão inova quando dá ao aluno a oportunidade de desenvolver aulas práticas que podem ser utilizadas pelos professores. Nesse sentido, o monitor tem a oportunidade de auxiliar na grade disciplinar de seu próprio curso, e nos demais que compartilham disciplinas semelhantes, quando desenvolve as bancadas. Participando nas aulas em que as bancadas serão aplicadas, o próprio monitor também tem a oportunidade de ver seus projetos em execução, uma vez que está inserido no curso em que as bancadas serão utilizadas. Desta forma, ele mesmo poderá ser capaz de avaliar de que forma seu projeto auxilia para o desenvolvimento dos cursos e com o olhar crítico é capaz de focar nos pontos a serem melhorados nos próximos projetos. O monitor também pode ter a avaliação dos próprios professores que vão fazer o uso das bancadas, trazendo mais um caráter crítico que auxilia na melhora de projetos futuros.

E)QUANTO AO APRIMORAMENTO DO PROJETO:

Indique sugestões que levem à superação das dificuldades e aperfeiçoamento do projeto.

No que tange as melhorias ainda é necessário o aperfeiçoamento na infraestrutura do campus capaz de entregar novos desafios aos próximos monitores. A falta de alguns equipamentos como a fresadora que seria utilizada no desenvolvimento da placa de microcontrolador ou a falta de material necessário para projetos maiores restringe as atividades a um escopo pequeno de ações. A monitoria também pode promover mais ações de incentivo ao uso do laboratório em horários extraclasse, realizando mais ações de divulgação e aulas específicas para auxiliar os alunos de cada disciplina. Por mais que houve a participação de alunos nos horários exclusivos de monitoria a quantidade foi considerada pequena em relação a capacidade do laboratório, sendo muitas vezes os mesmos alunos que participavam. No que tange o laboratório de sistemas embarcados em si, fica claro que a infraestrutura do mesmo também ainda é muito pouco desenvolvida, sendo o IFC Campus Blumenau muito jovem e o curso de engenharia elétrica mais jovem ainda, muitos desafios ainda existem. Atualmente o laboratório se assemelha muito mais a uma sala de informática do que um laboratório em si. Dos poucos materiais que existem no laboratório todos precisam ficar guardados sem acesso total aos alunos, já que mesmo existindo a monitoria ainda não existe alguém capaz de



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL CATARINENSE
PRÓ-REITORIA DE ENSINO (COM RECURSOS ORÇAMENTÁRIOS DOS CAMPI ENVOLVIDOS)

	dedicar tempo completamente exclusivo ao laboratório, mantendo a integridade completa dos matérias e a supervisão correta das atividades.	
--	---	--

→ **Campus Camboriú**

Título Projeto	Monitoria das disciplinas de Entomologia Geral e Agrícola	
Coordenador	Objetivos dos Projeto	Bolsas
W**** J*** M**** F****	<ul style="list-style-type: none">- Capacitar o futuro Engenheiro Agrônomo a possibilidade de reconhecer os principais grupos de insetos-pragas nas diversas regiões agrícolas do estado e do Brasil;- Desenvolver habilidades em coleta e preparo de amostras de insetos para identificação;- Auxiliar na escolha das melhores estratégias de controle de insetos-pragas, visando a manutenção, na medida do possível, dos agentes de controle biológico, promovendo uma agricultura sustentável e ecologicamente correta;- Permitir ao estudante-monitor a experiência com as atividades técnico-didáticas na área da Entomologia.	01
	<p style="text-align: center;">Resultado Final (Relatório Final)</p>	
	<p>A)QUANTO AOS OBJETIVOS: 1 - Considerar os objetivos vigentes na Resolução de Monitoria do IFC quando do lançamento do Edital. Sim os objetivos foram atendidos em plenitude. Em síntese com o projeto, fortalecemos a articulação entre teoria e prática, promovendo a cooperação mútua entre os discentes, permitindo com êxito ao estudante monitor a experiência com as atividades técnico-didáticas.</p> <p>B)QUANTO ÀS ATRIBUIÇÕES DOS MONITORES: 1 - Relacione as atribuições executadas pelos monitores.</p> <p>As principais atribuições desenvolvidas foram: - Organização dos insetos para as aulas práticas (diferentes ordens e famílias entomológicas); - Auxílio aos estudantes na Montagem e alfinetagem dos insetos em laboratório; - Auxílio aos estudantes na identificação dos insetos coletados com base em literatura especializada; - Auxílio aos estudantes na distribuição dos insetos nas diversas caixas entomológicas; - Curadoria dos insetos presentes no museu entomológico (envolvendo limpeza dos insetos, vistorias de caixas entomológicas e se necessário, reposição de naftalina, alfinetagem e etiquetagem, de insetos entre outras); - Limpeza e organização de bancadas e armários existentes no Museu e Laboratório Entomológico. - Realização de palestras sobre a Entomologia e sua importância em escolas da região de Camboriú. - Organização da “Mostra de Trabalhos Escolares: Edição Entomologia” no Hall de Entrada da Biblioteca do Campus. ”. Conforme publicação realizada na página do campus, em 13 de novembro de 2023. https://www.camboriu.ifc.edu.br/noticias/2023/11/13/ifc-camboriu-recebe-a-mostra-de-trabalhos-escolares-edicao-entomologia/ - Criação e organização da mídia social do Museu Entomológico do IFC-CAM: Instagram: entomomuseu.ifccam - O estudante monitor também tem a possibilidade de colaborar em outros projetos coordenado pelo docente,</p>	



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL CATARINENSE
PRÓ-REITORIA DE ENSINO (COM RECURSOS ORÇAMENTÁRIOS DOS CAMPI ENVOLVIDOS)

conforme cito, “Projeto de Extensão: Relógio Medicinal: Educando para a Saúde” e “Entomologia na Escola”. Conforme publicação realizada na página do campus, em 17 de novembro de 2023. <https://www.camboriu.ifc.edu.br/noticias/2023/11/17/projetos-de-extensao-relogio-medicinal-e-entomologia-na-escola-alcancam-mais-de-700-pessoas/> - Organização do resumo expandido e apresentação presencial na “XIV FICE” (Feira de Iniciação Científica e Extensão do IFC-Campus Camboriú), que ocorreu no período de 15 a 16 de setembro de 2023.

C) Quanto à participação dos monitores em Evento(s) de Ensino, Pesquisa e Extensão:

1 - Os monitores cumpriram as exigências postas pelo programa de monitoria, quanto à apresentação de resultados parciais alcançados pelo projeto?

Sim

2 - A participação dos membros do projeto (coordenador, orientador, monitores), em Evento(s) de Ensino, Pesquisa e Extensão foi satisfatória?

Sim

D) QUANTO À METODOLOGIA APLICADA:

Escreva estratégias que foram desenvolvidas durante a vigência do projeto, explicitando-as quanto aos seguintes aspectos:

1 - Articulação com o projeto pedagógico do curso.

Sim teve articulação com o PPC vigente do curso, pois com estas atividades desempenhadas, auxiliou-se na capacitação do futuro profissional Engenheiro Agrônomo no reconhecimento dos principais grupos de insetos, além de auxiliá-los na seleção das melhores estratégias de controle destes insetos, sempre buscando o equilíbrio ambiental.

2 - Ênfase no estímulo à iniciação à docência.

Sim, com as atividades desenvolvidas, o estudante monitor tem a oportunidade de ser estimulado a docência, pois o mesmo auxilia na organização de aulas práticas, dá suporte aos estudantes cursantes das disciplinas de Entomologia Geral e Agrícola nas diversas atividades que compõem a coleção entomológica, além de organizar pequenas palestras nas escolas (Entomologia na Escola), como também, na orientação das visitas guiadas ao Museu Entomológico.

3 - Função do monitor como apoio pedagógico ao desenvolvimento das atividades.

O monitor auxilia muito na organização das atividades práticas, bem como, na tutoria aos discentes da disciplina, na organização das Coleções Entomológicas e Mapa de Controle dos Insetos. Além disto, faz toda a organização do Museu Entomológico do IFC-Camboriú.

4 - Integração entre as áreas do conhecimento.

Sim, integra conhecimentos das diversas disciplinas do curso, desde disciplinas básicas como Biologia Geral e Zoologia Agrícola, como também, suporte nas disciplinas da área da Produção Vegetal em que os insetos-pragas causam prejuízos nas culturas agrícolas (Olericultura, Plantas de Lavoura, Fruticultura e Fitopatologia).

5 - Caráter pedagógico inovador.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL CATARINENSE
PRÓ-REITORIA DE ENSINO (COM RECURSOS ORÇAMENTÁRIOS DOS CAMPI ENVOLVIDOS)

	<p>Sim, os estudantes que recebem o atendimento de monitoria, sempre nos dão uma ótima devolutiva, pois compreendem a importância do papel do estudante monitor, na facilitação do processo de ensino aprendizagem, no que diz respeito a todo o auxílio recebido na confecção das coleções entomológicas, pois o Laboratório e Museu Entomológico ficam abertos em diversos dias da semana para que o atendimento possa acontecer.</p> <p>E)QUANTO AO APRIMORAMENTO DO PROJETO: Indique sugestões que levem à superação das dificuldades e aperfeiçoamento do projeto.</p> <p>A realização deste projeto de monitoria foi um sucesso, tivemos uma ótima devolutiva dos estudantes atendidos em ambas as disciplinas. Eles pensam ser enriquecedor a presença de um monitor para auxiliar nas atividades da disciplina, complementando na íntegra todo o conhecimento repassado pelo docente em sala-de-aula. Pretendemos, no próximo ano letivo a ampliação das visitas recebidas no museu entomológico, como também, na realização de palestras nas escolas, pois além de divulgar a importância dos insetos e sua preservação, divulgamos o Curso Superior em Agronomia e o Instituto Federal Catarinense, ou seja, um caráter extensionista deste projeto de ensino.</p>	
--	--	--

Título Projeto	Monitoria de Algoritmos e Programação	
Coordenador	Objetivos dos Projeto	Bolsas
L**** V****	Proporcionar aos alunos que cursam disciplinas relacionadas à programação, a possibilidade de obter melhor compreensão sobre as estruturas computacionais e como estas podem ser utilizadas.	01
	Resultado Final (Relatório Final)	
	A)QUANTO AOS OBJETIVOS: 1 - Considerar os objetivos vigentes na Resolução de Monitoria do IFC quando do lançamento do Edital. Os objetivos da monitoria foram alcançados.	
	B)QUANTO ÀS ATRIBUIÇÕES DOS MONITORES: 1 - Relacione as atribuições executadas pelos monitores. O estudante apresentou desempenho satisfatório no desenvolvimento das atividades relacionadas à monitoria, sempre entregando os relatórios, reportando as situações e também contribuído com seus colegas e demais estudantes do curso. C) Quanto à participação dos monitores em Evento(s) de Ensino, Pesquisa e Extensão: 1 - Os monitores cumpriram as exigências postas pelo programa de monitoria, quanto à apresentação de resultados parciais alcançados pelo projeto? Sim 2 - A participação dos membros do projeto (coordenador, orientador, monitores), em Evento(s) de Ensino, Pesquisa e Extensão foi satisfatória?	



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL CATARINENSE
PRÓ-REITORIA DE ENSINO (COM RECURSOS ORÇAMENTÁRIOS DOS CAMPI ENVOVIDOS)

	<p>Sim</p> <p>D)QUANTO À METODOLOGIA APLICADA: Escreva estratégias que foram desenvolvidas durante a vigência do projeto, explicitando-as quanto aos seguintes aspectos: 1 - Articulação com o projeto pedagógico do curso.</p> <p>Em relação à articulação com o projeto pedagógico foram atendidas disciplinas do curso de Bacharelado em Sistemas de Informação e também do Tecnólogo em Sistemas para a Internet - EAD. 2 - Ênfase no estímulo à iniciação à docência.</p> <p>A monitoria é uma forma acessível dos estudantes obterem auxílio extra-classe. Estimulando a iniciação a docência nos estudantes monitores. 3 - Função do monitor como apoio pedagógico ao desenvolvimento das atividades.</p> <p>A monitoria foi desenvolvida toda no formato presencial; De maneira geral, o monitor teve uma boa relação com os estudantes que participaram da monitoria e também com os professores reesponsáveis pelas disciplinas atendidas. Foi criado um grupo no WhatsApp para possibilitar os atendimentos e também realizar as reuniões dos estudantes; O monitor foi competente em relação às atividades desenvolvidas; 4 - Integração entre as áreas do conhecimento.</p> <p>Houve a integração entre os monitores do curso técnico e do curso superior, sendo que trocaram ideias e até se auxiliaram em alguns momentos. 5 - Caráter pedagógico inovador.</p> <p>Acredito que não foi englobado do escopo da monitoria.</p> <p>E)QUANTO AO APRIMORAMENTO DO PROJETO: Indique sugestões que levem à superação das dificuldades e aperfeiçoamento do projeto.</p> <p>Acredito que seja necessário aproximar os professores de mais disciplinas do curso aos monitores; - Outro ponto positivo é que o monitor atendeu os estudantes não somente sobre as dúvidas referentes às disciplinas apresentadas no edital e também que estes ajudavam os demais colegas na realização de diversas atividades do curso por meio de grupos de estudos. Neste sentido será importante fomentar outros professores a terem seus próprios monitores.</p>	
--	--	--

Título Projeto	Monitoria do Laboratório de Matemática do Campus Camboriú	
Coordenador	Objetivos dos Projeto	Bolsas
M**** M***	Gerais: Contribuir para a melhoria da formação inicial e continuada de professores, promovendo a integração das atividades de ensino, pesquisa e extensão. Difundir uma nova concepção de Matemática como instrumento de cidadania e inserção social.	01



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL CATARINENSE
PRÓ-REITORIA DE ENSINO (COM RECURSOS ORÇAMENTÁRIOS DOS CAMPI ENVOLVIDOS)

Integrar as duas áreas que compõem a formação inicial do professor de Matemática, na medida em que proporciona a articulação das disciplinas de formação pedagógica e de formação profissional, promovendo uma real aplicação das teorias desenvolvidas nessas disciplinas.

Específicos:

Instrumentalizar os acadêmicos do curso de Licenciatura em Matemática com metodologias de ensino alternativas, objetivando a melhoria do processo ensino e aprendizagem.

Promover a integração entre o Instituto Federal Catarinense Campus Camboriú e as escolas públicas da cidade, de modo a permitir a troca de experiências entre os acadêmicos e docentes do curso de Licenciatura em Matemática com os alunos e professores destas escolas.

Dar oportunidade ao acadêmico do curso de Licenciatura em Matemática de aplicar e testar propostas de ensino junto aos alunos das escolas públicas de ensinos Fundamental e Médio.

Estimular e capacitar os professores para atuarem como investigadores e pesquisadores no ambiente da sala de aula e possibilitar estratégias para manter uma visão crítica construtivista da sociedade e do currículo.

Resultado Final (Relatório Final)

A)QUANTO AOS OBJETIVOS:

1 - Considerar os objetivos vigentes na Resolução de Monitoria do IFC quando do lançamento do Edital.

Objetivos (geral e específico): Gerais: Contribuir para a melhoria da formação inicial e continuada de professores, promovendo a integração das atividades de ensino, pesquisa e extensão. Difundir uma nova concepção de Matemática como instrumento de cidadania e inserção social. Integrar as duas áreas que compõem a formação inicial do professor de Matemática, na medida em que proporciona a articulação das disciplinas de formação pedagógica e de formação profissional, promovendo uma real aplicação das teorias desenvolvidas nessas disciplinas. Específicos: Instrumentalizar os acadêmicos do curso de Licenciatura em Matemática com metodologias de ensino alternativas, objetivando a melhoria do processo ensino e aprendizagem. Promover a integração entre o Instituto Federal Catarinense Campus Camboriú e as escolas públicas da cidade, de modo a permitir a troca de experiências entre os acadêmicos e docentes do curso de Licenciatura em Matemática com os alunos e professores destas escolas. Dar oportunidade ao acadêmico do curso de Licenciatura em Matemática de aplicar e testar propostas de ensino junto aos alunos das escolas públicas de ensinos Fundamental e Médio. Estimular e capacitar os professores para atuarem como investigadores e pesquisadores no ambiente da sala de aula e possibilitar estratégias para manter uma visão crítica construtivista da sociedade e do currículo.

B)QUANTO ÀS ATRIBUIÇÕES DOS MONITORES:

1 - Relacione as atribuições executadas pelos monitores.

Organização do uso do laboratório de matemática: os alunos puderam utilizá-lo em atividades dos cursos regulares extracurriculares; os professores puderam contar com o espaço e seus materiais para diversificar suas atividades de ensino. Acompanhamento do



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL CATARINENSE
PRÓ-REITORIA DE ENSINO (COM RECURSOS ORÇAMENTÁRIOS DOS CAMPI ENVOLVIDOS)

	<p>acervo de materiais do laboratório: registrou e divulgou para a comunidade escolar possibilitando sua utilização nas atividades de ensino, pesquisa e extensão.</p> <p>C) Quanto à participação dos monitores em Evento(s) de Ensino, Pesquisa e Extensão: 1 - Os monitores cumpriram as exigências postas pelo programa de monitoria, quanto à apresentação de resultados parciais alcançados pelo projeto?</p> <p>Sim</p> <p>2 - A participação dos membros do projeto (coordenador, orientador, monitores), em Evento(s) de Ensino, Pesquisa e Extensão foi satisfatória?</p> <p>Sim</p> <p>D)QUANTO À METODOLOGIA APLICADA: Escreva estratégias que foram desenvolvidas durante a vigência do projeto, explicitando-as quanto aos seguintes aspectos: 1 - Articulação com o projeto pedagógico do curso.</p> <p>Aulas regulares envolvendo disciplinas do núcleo pedagógico, específico e de prática pedagógica. 2 - Ênfase no estímulo à iniciação à docência.</p> <p>Realização de oficinas pedagógicas para o desenvolvimento da prática pedagógica. 3 - Função do monitor como apoio pedagógico ao desenvolvimento das atividades.</p> <p>Assistência didático-pedagógica aos acadêmicos do curso de Licenciatura em Matemática. 4 - Integração entre as áreas do conhecimento.</p> <p>Realização de palestras e seminários sobre os assuntos abordados nos conteúdos das disciplinas da matriz curricular desta Licenciatura. 5 - Caráter pedagógico inovador.</p> <p>O projeto viabilizou aos acadêmicos do curso o conhecimento e a vivência de metodologias alternativas para o ensino da Matemática, entre as quais destacam-se: modelagem matemática, atividades de investigação, a resolução de problemas, desenvolvimento de projetos e a utilização de jogos.</p> <p>E)QUANTO AO APRIMORAMENTO DO PROJETO: Indique sugestões que levem à superação das dificuldades e aperfeiçoamento do projeto.</p> <p>São necessárias novas estratégias que contribuam para uma participação mais efetiva dos acadêmicos ingressantes no curso.</p>	
--	--	--

→ **Campus Concórdia**

Título Projeto	MONITORIA ACADÊMICA INTERDISCIPLINAR NO CURSO DE AGRONOMIA
-----------------------	---



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL CATARINENSE
PRÓ-REITORIA DE ENSINO (COM RECURSOS ORÇAMENTÁRIOS DOS CAMPI ENVOVVIDOS)

Coordenador	Objetivos dos Projeto	Bolsas
V**** K****	<p>Geral Fortalecer o processo de aprendizado dos discentes, promover a cooperação acadêmica entre docentes e discentes e contribuir para a formação de recursos humanos na área de ensino.</p> <p>Específicos</p> <ul style="list-style-type: none">a) Prestar assistência aos alunos em horários extraclasse sobre os temas discutidos em aula;b) Auxiliar os alunos no desenvolvimento atividades práticas e de ensino;c) Desenvolver técnicas de aprendizado que venham contribuir para a melhoria do ensino;d) Atualizar o material bibliográfico didático das disciplinas;e) Elaborar protocolos de aulas práticas das disciplinas;f) Aprofundar o conhecimento do monitor sobre o conteúdo das disciplinas;g) Despertar o interesse do monitor pela carreira de docente.	01 e 01 voluntário
	Resultado Final (Relatório Final)	
	<p>A)QUANTO AOS OBJETIVOS: 1 - Considerar os objetivos vigentes na Resolução de Monitoria do IFC quando do lançamento do Edital. O presente projeto foi executado no sentido de fortalecer a articulação entre teoria e prática e a integração curricular em seus diferentes aspectos, assim como promoveu a cooperação mútua entre discentes, técnico-administrativos com formação na área da monitoria e docentes, permitindo ao estudante a experiência com as atividades técnico-didáticas.</p> <p>B)QUANTO ÀS ATRIBUIÇÕES DOS MONITORES: 1 - Relacione as atribuições executadas pelos monitores.</p> <p>Fisiologia Vegetal 1) Elaboração protocolos de aulas práticas. 2) Plantio e manutenção de plantas modelos utilizadas nas aulas práticas. 3) Auxílio aos alunos na condução de atividades práticas. 4) Atendimento aos alunos sobre as demanda dos alunos relacionadas a disciplina. Plantas de Lavoura II 1) Elaboração de material didático com os estádios de desenvolvimento das principais culturas abordadas na disciplina. 2) Auxílio aos alunos da disciplina na implantação e condução dos canteiros didáticos. 3) Atendimento aos alunos sobre demandas dos alunos relacionadas a disciplina. Manejo e Conservação do Solo 1) Elaboração de roteiros de aulas práticas. 2) Elaboração de roteiro para utilização de software no dimensionamento de terraços. 3) Atendimento aos alunos sobre demandas de alunos relacionadas a disciplina. Tecnologia e Produção de Sementes 1) Elaboração de protocolos de aulas práticas regularizadas pelo Ministério de Agricultura Pecuária e Abastecimento (MAPA). 2) Regularização do fornecimento de matéria prima (sementes) e reagentes químicos para viabilizar a realização das aulas práticas. 3) Atendimento aos alunos sobre demandas de alunos relacionadas a disciplina. Plantas de Lavoura I 1) Elaboração de protocolos de aulas práticas. 2) Plantio e manutenção de plantas modelos utilizadas nas aulas práticas. 3) Atendimento aos alunos sobre demandas de alunos relacionadas a disciplina.</p> <p>C) Quanto à participação dos monitores em Evento(s) de Ensino, Pesquisa e Extensão:</p>	



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL CATARINENSE
PRÓ-REITORIA DE ENSINO (COM RECURSOS ORÇAMENTÁRIOS DOS CAMPI ENVOLVIDOS)

	<p>1 - Os monitores cumpriram as exigências postas pelo programa de monitoria, quanto à apresentação de resultados parciais alcançados pelo projeto?</p> <p>Sim</p> <p>2 - A participação dos membros do projeto (coordenador, orientador, monitores), em Evento(s) de Ensino, Pesquisa e Extensão foi satisfatória?</p> <p>Sim</p> <p>D)QUANTO À METODOLOGIA APLICADA: Escreva estratégias que foram desenvolvidas durante a vigência do projeto, explicitando-as quanto aos seguintes aspectos:</p> <p>1 - Articulação com o projeto pedagógico do curso.</p> <p>O presente projeto está alinhado com o projeto pedagógico do curso.</p> <p>2 - Ênfase no estímulo à iniciação à docência.</p> <p>O projeto possibilitou ao monitor desenvolver habilidades de iniciação à docência, pois em inúmeras oportunidades teve que lidar com oferta de atendimento a grupos de alunos.</p> <p>3 - Função do monitor como apoio pedagógico ao desenvolvimento das atividades.</p> <p>O monitor teve por função exercer as atividades junto ao laboratório e aos alunos das disciplinas contempladas pelo projeto em atividades extraclasse e participar das atividades propostas pelos orientadores.</p> <p>4 - Integração entre as áreas do conhecimento.</p> <p>O projeto integrou diversas disciplinas do curso e, portanto, distintas áreas do conhecimento.</p> <p>5 - Caráter pedagógico inovador.</p> <p>O desenvolvimento de atividades interdisciplinares pode ser caracterizado como atividade inovadora no curso.</p> <p>E)QUANTO AO APRIMORAMENTO DO PROJETO: Indique sugestões que levem à superação das dificuldades e aperfeiçoamento do projeto.</p> <p>A disponibilidade de recursos humanos nas disciplinas que envolvem atividades de campo e as de laboratório certamente podem auxiliar na oferta de melhores aulas para os alunos. Além do mais, a falta de reagentes em momentos adequados para a condução de algumas aulas práticas também tem sido um limitador para a oferta de aulas com mais qualidade.</p>	
--	--	--

Título Projeto	Monitoria das disciplinas de Morfologia Vegetal, Fitopatologia Geral, Fitopatologia Agrícola e Microbiologia Agrícola	
Coordenador	Objetivos dos Projeto	Bolsas
R**** S***** d**	Geral - Proporcionar ao monitor o desenvolvimento de capacidades relacionadas com a docência,	01



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL CATARINENSE
PRÓ-REITORIA DE ENSINO (COM RECURSOS ORÇAMENTÁRIOS DOS CAMPI ENVOLVIDOS)

S****	<p>além de, para os alunos monitorados, possibilitar melhor entendimento da aplicação dos conhecimentos gerais das disciplinas elencadas através da interação com outros colegas que servirão de referência.</p> <p>Específicos</p> <ul style="list-style-type: none">- Propiciar ao monitor um aprofundamento do conhecimento nas disciplinas de atuação;- Atuar incentivando o desenvolvimento da capacidade de liderança, organização, planejamento de atividades;- Possibilitar o uso de materiais de aulas práticas de forma mais ordenada e com maior agilidade para melhoria no processo ensino-aprendizagem;- Produzir material guia para cada disciplina (roteiros de laboratório e de aulas práticas);- Obter dados sobre o desempenho dos estudantes a partir da análise dos resultados dos materiais avaliativos, os quais podem servir para alterações futuras das disciplinas em ajustes metodológicos.	
Resultado Final (Relatório Final)		
<p>A)QUANTO AOS OBJETIVOS:</p> <p>1 - Considerar os objetivos vigentes na Resolução de Monitoria do IFC quando do lançamento do Edital.</p> <p>Observação Inicial: Gostaríamos de expressar nossa gratidão pelo valioso trabalho dos avaliadores. Para facilitar a revisão, sugerimos consultar diretamente o relatório contido no arquivo anexo. Este documento não apenas abrange as seções solicitadas neste formulário, mas também inclui um resumo e documentos e imagens detalhadas das atividades realizadas. Apreciamos profundamente a dedicação dos avaliadores e valorizamos sua contribuição significativa para este projeto. A monitoria desempenha um papel crucial no aprimoramento do processo pedagógico, facilitando a aprendizagem dos estudantes e promovendo melhorias na qualidade do ensino (AMATO, 2016). Essa prática é respaldada pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (BRASIL, 1996), sendo considerada uma estratégia de apoio ao ensino acadêmico. Além de ser um componente essencial para a qualidade do ensino (MEDEIROS, 2018), a monitoria também proporciona aos monitores uma compreensão mais profunda da profissão docente (MOUTINHO, 2015). Destaca-se ainda sua contribuição para a redução dos índices de evasão e retenção nos cursos (AMATO, 2016). Nesse contexto, a monitoria acadêmica transcende a simples resolução de dúvidas, transformando-se em um espaço enriquecedor de convívio e interação social. Este ambiente é concebido como livre de pressões, oferecendo tempo e horários adequados para a efetivação da aprendizagem (FLORES, 2018). Assim o projeto de monitoria nas disciplinas de Morfologia Vegetal, Fitopatologia Geral, Fitopatologia Agrícola e Microbiologia Agrícola do Instituto Federal Catarinense (IFC) atendeu às exigências estabelecidas pelo programa de monitoria, apresentando resultados parciais notáveis durante a IV Semana de Ensino, Pesquisa e Extensão do IFC Campus Concórdia. O certificado obtido nesse evento (Fig. S1) evidenciou não apenas a eficácia do projeto, mas também o impacto positivo na formação acadêmica do monitor, que alcançou reconhecimento de destaque de sala. A participação dos membros do projeto, incluindo coordenador e monitor, em Evento de Ensino, Pesquisa e Extensão foi satisfatória, sendo a IV Semana de Ensino, Pesquisa e Extensão do IFC Campus Concórdia um exemplo destacado. Essa presença contribuiu significativamente para a disseminação e compartilhamento dos resultados alcançados, fortalecendo a visibilidade do projeto e enriquecendo a experiência educacional dos envolvidos. Registra-se, no entanto, que a ausência do estudante na 'Mostra Nacional de</p>		



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL CATARINENSE
PRÓ-REITORIA DE ENSINO (COM RECURSOS ORÇAMENTÁRIOS DOS CAMPI ENVOLVIDOS)

Iniciação Científica e Tecnológica Interdisciplinar' do Campus Luzerna impactou sua avaliação dentro do projeto. Essa falta de participação influenciará as considerações na nossa avaliação para concessão de uma possível nova bolsa para o próximo ano, assim já está prevista uma revisão na forma de avaliação e critérios para o processo seletivo. Além disso há necessidade de obtenção de lâminas de fitopatológicas para coleção do laboratório, as quais ainda não foram realizadas.

B)QUANTO ÀS ATRIBUIÇÕES DOS MONITORES:

1 - Relacione as atribuições executadas pelos monitores.

No âmbito das responsabilidades do monitor, é digno de nota o seu papel direcionado à colaboração na elaboração de materiais didáticos para aprimorar as aulas práticas. O monitor não apenas contribuiu para a concepção de sugestões de roteiros destinados às atividades práticas, mas também participou ativamente na criação de outros recursos pedagógicos (Fig. S2). A expectativa é a contínua melhoria desses materiais, incluindo a implementação de guias padronizados para laboratório, um aspecto que ainda requer evolução e que será gradualmente aprimorado ao longo do tempo. No decorrer das atividades práticas, o monitor assumiu uma função central na execução de diversas tarefas, como a organização de exsiccatas de trabalhos de outros estudantes para futuras coleções institucionais (Fig. S3). Adicionalmente, o monitor esteve presente nos ambientes virtuais de aprendizagem, acompanhando postagens e oferecendo suporte aos alunos das disciplinas. O monitor também recebeu orientação direta do professor, contribuindo para apresentações em eventos e fornecendo atendimento individual aos estudantes. Este envolvimento permitiu a mediação eficaz na solução de dúvidas junto ao professor, enriquecendo a experiência acadêmica dos estudantes. Entretanto, é necessário registrar que o monitor direcionou grande parte de sua dedicação para atividades externas ao projeto de monitoria, impactando negativamente seu desempenho como bolsista. Este fato destaca a importância de alinhar as expectativas e compromissos desde o início. Diante dessas considerações, estão previstas melhorias na próxima edição do projeto, visando otimizar a eficácia e proporcionar uma experiência mais enriquecedora tanto para os monitores quanto para os estudantes envolvidos.

C) Quanto à participação dos monitores em Evento(s) de Ensino, Pesquisa e Extensão:

1 - Os monitores cumpriram as exigências postas pelo programa de monitoria, quanto à apresentação de resultados parciais alcançados pelo projeto?

Sim

2 - A participação dos membros do projeto (coordenador, orientador, monitores), em Evento(s) de Ensino, Pesquisa e Extensão foi satisfatória?

Sim

D)QUANTO À METODOLOGIA APLICADA:

Escreva estratégias que foram desenvolvidas durante a vigência do projeto, explicitando-as quanto aos seguintes aspectos:

1 - Articulação com o projeto pedagógico do curso.

Os métodos implementados no projeto de monitoria demonstraram uma sólida articulação com o projeto pedagógico do curso de Agronomia do IFC - Campus Concórdia, evidenciando um alinhamento estratégico que potencializou o sucesso e a relevância das



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL CATARINENSE
PRÓ-REITORIA DE ENSINO (COM RECURSOS ORÇAMENTÁRIOS DOS CAMPI ENVOLVIDOS)

disciplinas de Morfologia Vegetal, Fitopatologia Geral, Fitopatologia Agrícola e Microbiologia Agrícola. Uma estratégia-chave foi o alinhamento de conteúdo para que as atividades da monitoria estivessem em harmonia com os objetivos do curso. A integração de disciplinas, embora desafiada pelas limitações de horário dos professores, foi abordada por meio de diálogos estruturados. Visto que as disciplinas muitas vezes eram realizadas em momentos separados, impossibilitando a execução conjunta, esses diálogos foram fundamentais para assegurar uma abordagem interdisciplinar. Esta integração não apenas enriqueceu o aprendizado dos estudantes, mas também refletiu a visão sistêmica preconizada pelo curso. Os métodos buscaram proporcionar uma abordagem aplicada, contribuindo diretamente para o desenvolvimento das competências e habilidades esperadas dos futuros engenheiros agrônomos. A monitoria concentrou-se em fornecer auxílio nas atividades práticas, incentivando os estudantes a realizarem, por exemplo, o herbário de doenças em fitopatologia. É importante ressaltar que o suporte oferecido não se limitou a entregar respostas prontas, mas sim a orientar os alunos, permitindo que realizassem a diagnose por si próprios. Nesse processo, tanto o professor quanto o monitor desempenharam papéis essenciais, fornecendo pistas e destacando erros que não estivessem em conformidade com as regras estabelecidas. A constante atualização das atividades da monitoria para atender às mudanças e evoluções no curso de Agronomia reforça a abordagem dinâmica dos métodos. Essa flexibilidade permite ajustes contínuos, evidenciando o compromisso com a formação integral dos estudantes e a promoção do desenvolvimento tecnológico agrícola e agroindustrial. Este modelo está sendo aprimorado para as próximas edições do projeto, edições estas sujeitas à disponibilidade de bolsas. Planejam desenvolver melhorias pontuais no próximo ano, e, se viável, nas edições subsequentes. A possibilidade de trocar as disciplinas que compõem o projeto também está sendo considerada para fortalecer ainda mais a habilidade interdisciplinar. A ligação entre as disciplinas de Morfologia e Fitopatologias, por exemplo, foi facilitada através da criação de herbários específicos para cada disciplina, destacando a interconexão entre os temas abordados.

2 - Ênfase no estímulo à iniciação à docência.

A valorização da promoção da iniciação à docência no âmbito do projeto de monitoria desempenha um papel crucial na formação acadêmica e profissional dos estudantes, preparando-os para contribuir de maneira significativa para seu campo de estudo. A estreita colaboração com os docentes permitiu ao monitor absorver práticas pedagógicas eficazes, desenvolvendo suas habilidades de ensino por meio da participação na elaboração de materiais didáticos e propostas para aulas práticas. Essa parceria direta com profissionais experientes proporcionou uma experiência valiosa na construção de materiais educativos e na compreensão mais profunda do planejamento didático. O papel desempenhado pelo monitor ao oferecer suporte contínuo aos alunos fora do ambiente formal de ensino demonstra um comprometimento com a iniciação à docência. A participação na seleção e organização de materiais contribuiu não apenas para o processo de ensino-aprendizagem, mas também para a formação mais completa do monitor como um possível futuro educador. A interação constante entre professores e monitor criou um ambiente de aprendizado mútuo, enriquecendo a experiência dos estudantes e fomentando o desenvolvimento contínuo de todos os envolvidos. Assim, essa abordagem não apenas enriqueceu a formação do monitor, mas também beneficiou diretamente os alunos, proporcionando momentos mais envolventes e holísticos nas disciplinas de Agronomia. O compromisso com a ênfase na iniciação à docência reforça o valor do projeto, destacando-o como uma iniciativa que não apenas transmite conhecimentos específicos, mas cultiva habilidades pedagógicas essenciais para a formação de profissionais engajados e preparados para enfrentar os desafios da educação.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL CATARINENSE
PRÓ-REITORIA DE ENSINO (COM RECURSOS ORÇAMENTÁRIOS DOS CAMPI ENVOVIDOS)

3 - Função do monitor como apoio pedagógico ao desenvolvimento das atividades.

A atuação do monitor como suporte pedagógico se revela como um componente crucial para aprimorar o processo de ensino-aprendizagem nas disciplinas integrantes deste projeto. Este papel abrange diversas áreas, com destaque para a colaboração na execução de práticas laboratoriais, onde o monitor desempenha um papel ativo na preparação e condução dessas atividades, elevando a qualidade e eficiência das práticas acadêmicas. Além disso, a função do monitor se estende à orientação personalizada dos estudantes, oferecendo suporte individualizado para esclarecer dúvidas específicas, criando um ambiente propício à aprendizagem. O apoio em atividades extracurriculares constitui outra dimensão relevante, com o monitor contribuindo para a construção de materiais auxiliares, como na melhoria e manutenção de herbários. Essa participação fora do contexto formal de ensino promove uma compreensão mais ampla e aplicada dos temas abordados, enriquecendo a experiência acadêmica dos estudantes. A atuação do monitor inclui ainda a mediação em ambientes virtuais de aprendizagem, como o Google Classroom®, ampliando o alcance do processo de ensino, facilitando a comunicação e fomentando a interação entre estudantes e monitores. Além disso, o monitor desempenha um papel essencial na análise de resultados dos alunos, utilizando de informações obtidas para fornecer insights sobre as principais dificuldades, contribuindo assim para ajustes metodológicos necessários. A colaboração ativa na elaboração de material didático, como roteiros de laboratório e sugestões de aulas práticas, destaca a participação do monitor na criação de recursos pedagógicos, adaptando continuamente as atividades à realidade das disciplinas.

4 - Integração entre as áreas do conhecimento.

A integração harmoniosa entre as áreas do conhecimento nas disciplinas de Morfologia Vegetal, Fitopatologia Geral, Fitopatologia Agrícola e Microbiologia Agrícola é uma prioridade, visando proporcionar uma compreensão holística e interdisciplinar aos estudantes. O diálogo constante entre os dois professores das diferentes disciplinas foi o ponto de partida para essa abordagem, promovendo alinhamento de objetivos, conteúdos e estratégias pedagógicas. A participação ativa do monitor, envolvendo-se em diversas disciplinas, facilitou a conexão direta entre os conteúdos, permitindo aos estudantes uma visão mais integrada e contextualizada do conhecimento. Apesar dos desafios de horários divergentes e semestres distintos para algumas disciplinas, o princípio fundamental de 'Integração entre as áreas do conhecimento' foi respeitado e enfatizado ao longo do projeto de monitoria. Tanto os professores quanto o monitor concentraram-se em abordar temas de maneira que evidenciasse naturalmente a inter-relação entre as disciplinas, mesmo quando não era possível uma colaboração direta. O desenvolvimento de atividades transdisciplinares e a implementação de projetos e práticas complementares foram estratégias eficazes para conectar conceitos e práticas entre as disciplinas, mesmo que realizadas de maneira independente devido às limitações de horários. Destaca-se que, embora não tenham ocorrido atividades conjuntas, o princípio de integração foi mantido de maneira consistente ao longo do projeto. Para futuras edições, considera-se explorar métodos inovadores que possam contornar as limitações de horários, como a utilização de plataformas virtuais para atividades colaborativas. Além disso, a incorporação de tecnologias interativas e outros recursos online pode ser uma estratégia para promover a interligação das disciplinas, proporcionando uma experiência de aprendizado mais integrada e flexível. Essas inovações visam aprimorar continuamente a experiência de aprendizado e fortalecer ainda mais a conexão entre áreas, preparando os estudantes para situações diversas no campo da Agronomia.

5 - Caráter pedagógico inovador.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL CATARINENSE
PRÓ-REITORIA DE ENSINO (COM RECURSOS ORÇAMENTÁRIOS DOS CAMPI ENVOVIDOS)

Este projeto de monitoria se destaca por sua abordagem pedagógica. A incorporação de tecnologias educacionais, como o uso eficiente do Google Classroom®, proporcionou uma interação dinâmica e estimulou a participação ativa dos estudantes fora do ambiente presencial. Além disso, o foco no aprendizado colaborativo e ativo, com os monitores atuando como facilitadores, promoveu a construção coletiva do conhecimento. A inovação se reflete também na criação de materiais didáticos criativos, como guias de laboratório e roteiros de aulas práticas, que aprimoraram o engajamento dos estudantes. A abordagem prática e experiencial, através de práticas laboratoriais e projetos como a construção de exsiccatas e a manutenção de herbários, proporcionou aos estudantes situações reais de aplicação dos conhecimentos adquiridos em sala de aula. A avaliação contínua e formativa, conduzida de maneira ativa pelo monitor, e a ênfase na iniciação à docência complementam a inovação do projeto, alinhando-se às práticas contemporâneas na educação. Essa abordagem visa permitir a formação de profissionais capacitados e preparados para enfrentar os desafios do mundo contemporâneo, representando uma contribuição valiosa para a educação superior na área de Agronomia.

E) QUANTO AO APRIMORAMENTO DO PROJETO:

Indique sugestões que levem à superação das dificuldades e aperfeiçoamento do projeto.

Com o intuito de aprimorar o desenvolvimento do presente projeto de monitoria, torna-se essencial estabelecer um alinhamento mais profundo de objetivos com os futuros bolsistas. Acredita-se que essa otimização pode ser alcançada por meio da revisão dos propósitos do projeto e pela condução de entrevistas durante a seleção de bolsistas. Essas entrevistas são cruciais para garantir uma compreensão clara das responsabilidades e atividades envolvidas, aumentando a probabilidade de que os selecionados estejam plenamente comprometidos com os objetivos do projeto, os quais, por sua vez, estão alinhados com os objetivos institucionais e dos professores das respectivas áreas. Visando evitar a dispersão de esforços, pretende-se implementar um monitoramento contínuo do desempenho e envolvimento dos bolsistas ao longo do ano. Esse acompanhamento permitirá a identificação precoce de eventuais desafios, possibilitando ajustar as estratégias conforme necessário e, eventualmente, até o desligamento de bolsistas que não priorizem as atividades do projeto. O presente relatório, redigido aqui, estará disponível para os potenciais novos bolsistas e voluntários do projeto, evidenciando a importância de compreender como a monitoria se destaca como uma prioridade na vida acadêmica. Isso não visa desencorajar a participação em outras atividades, mas sim deixar claro que o bolsista precisa dedicar-se para alcançar os objetivos propostos no projeto. Adicionalmente, o incentivo a uma comunicação aberta e regular entre coordenadores e bolsistas contribuirá para criar um ambiente propício à resolução de problemas e ao compartilhamento de feedback construtivo. Portanto, na próxima edição do projeto, é imperativo que os bolsistas compreendam plenamente a importância de priorizar as atividades de monitoria em relação a outras demandas acadêmicas extrassala de aula. Para garantir uma participação mais abrangente e comprometida, recomenda-se estabeleceremos claramente as expectativas de dedicação e ofereceremos suporte adicional, se necessário. Além dessas considerações, é fundamental explorar e aprofundar a dimensão interdisciplinar do projeto ao longo do tempo, incorporando descobertas e práticas provenientes de pesquisas recentes na área de educação. Essa abordagem visa aprimorar a eficácia do projeto, garantindo um desempenho sólido e contribuições valiosas para a experiência educacional dos estudantes envolvidos. As atividades interdisciplinares serão desenvolvidas de forma colaborativa, possivelmente com



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL CATARINENSE
PRÓ-REITORIA DE ENSINO (COM RECURSOS ORÇAMENTÁRIOS DOS CAMPI ENVOLVIDOS)

	a participação de professores não necessariamente vinculados às disciplinas do projeto em questão, mas sim de áreas relacionadas às elencadas no projeto.	
--	---	--

Título Projeto	Monitoria de Cálculo Diferencial e Integral e Cálculo Numérico*		
Coordenador	Objetivos dos Projeto	Bolsas	
J**** R**** P***** ** L***** S****	<p>Objetivo Geral:</p> <ul style="list-style-type: none">- Oferecer subsídios para amenizar os índices de evasão e reprovação na disciplina de Cálculo Diferencial e Integral e Cálculo numérico. <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none">- Qualificar o ensino e aprendizagem de matemática;- Desenvolver o raciocínio abstrato acerca dos conteúdos matemáticos, viabilizando o ensino e aprendizado satisfatório de Matemática;- Promover momento e espaço de aprendizado, onde se consiga sanar dúvidas de Matemática básica, que são empecilhos para aprender de maneira eficaz os conteúdos programáticos de Cálculo Diferencial e Integral;- Proporcionar ao acadêmico a possibilidade de integralizar seu curso superior no período normal.	01 e 01 voluntário	
	Resultado Final (Relatório Final)		
	<p>A)QUANTO AOS OBJETIVOS:</p> <p>1 - Considerar os objetivos vigentes na Resolução de Monitoria do IFC quando do lançamento do Edital.</p> <p>O presente projeto de monitoria propôs como objetivo geral: Oferecer subsídios para amenizar os índices de evasão e reprovação na disciplina de Cálculo Diferencial e Integral e Cálculo numérico. Quanto aos objetivos específicos: Qualificar o ensino e aprendizagem de matemática; Desenvolver o raciocínio abstrato acerca dos conteúdos matemáticos, viabilizando o ensino e aprendizado satisfatório de Matemática; Promover momento e espaço de aprendizado, onde se consiga sanar dúvidas de Matemática básica, que são empecilhos para aprender de maneira eficaz os conteúdos programáticos de Cálculo Diferencial e Integral; e Proporcionar ao acadêmico a possibilidade de integralizar seu curso superior no período normal.</p>		
	<p>B)QUANTO ÀS ATRIBUIÇÕES DOS MONITORES:</p> <p>1 - Relacione as atribuições executadas pelos monitores.</p> <p>Coube ao bolsista monitor elaborar os materiais para trabalho com os alunos e relatórios parciais contendo o quantitativo de acadêmicos que procuraram o auxílio, bem como as principais dúvidas e atividades realizadas.</p> <p>C) Quanto à participação dos monitores em Evento(s) de Ensino, Pesquisa e Extensão:</p> <p>1 - Os monitores cumpriram as exigências postas pelo programa de monitoria, quanto à apresentação de resultados parciais alcançados pelo projeto?</p> <p>NÃO</p> <p>Se a resposta for não ou parcialmente explicita os motivos:</p>		



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL CATARINENSE
PRÓ-REITORIA DE ENSINO (COM RECURSOS ORÇAMENTÁRIOS DOS CAMPI ENVOLVIDOS)

Justifico que não foram apresentados os resultados do projeto, pois nos primeiros meses o aluno monitor teve por função elaborar os materiais e só após fazer o atendimento dos alunos. Além disso, o aluno monitor pediu desligamento do curso antes mesmo de encerrar as atividades do projeto de monitoria.

2 - A participação dos membros do projeto (coordenador, orientador, monitores), em Evento(s) de Ensino, Pesquisa e Extensão foi satisfatória?

Sim

D)QUANTO À METODOLOGIA APLICADA:

Escreva estratégias que foram desenvolvidas durante a vigência do projeto, explicitando-as quanto aos seguintes aspectos:

1 - Articulação com o projeto pedagógico do curso.

O projeto de monitoria englobou quatro disciplinas dos cursos de: Agronomia, Engenharia de Alimentos e Matemática - Licenciatura. Todas as disciplinas são comuns aos três cursos e articuladas ao PPC. Nesse sentido, foram analisadas as ementas das respectivas disciplinas para assegurar ao participante uma monitoria adequada ao que lhe era requerido pelo ementário.

2 - Ênfase no estímulo à iniciação à docência.

O aluno monitor tinha por função realizar atividades pré-selecionadas para viabilizar o processo de ensino e aprendizagem com os acadêmicos participantes da monitoria; acompanhar a resolução das atividades junto aos acadêmicos participantes; sanar dúvidas; e auxiliar nas explicações dos conteúdos programáticos. Sendo assim, o monitor era estimulado a todo tempo a iniciar-se na docência.

3 - Função do monitor como apoio pedagógico ao desenvolvimento das atividades.

O aluno monitor e o coordenador do projeto analisavam as listas de exercícios dadas pelos professores das disciplinas. O coordenador indicava as referências do assunto abordado e o monitor aplicava o conteúdo, sanando as dúvidas dos participantes.

4 - Integração entre as áreas do conhecimento.

No projeto, pôde-se perceber a integração de disciplinas comuns, mas de diferentes cursos do IFC Campus Concórdia, sendo a integração entre as áreas de: engenharias, exatas e da terra.

5 - Caráter pedagógico inovador.

A inovação pedagógica de um projeto de monitoria consiste na presença dos alunos nas monitorias e, conseqüentemente, o reflexo desse aprendizado em sala de aula, na disciplina em que o participante procurou auxílio.

E)QUANTO AO APRIMORAMENTO DO PROJETO:

Indique sugestões que levem à superação das dificuldades e aperfeiçoamento do projeto.

A maior dificuldade encontrada foi adequar os horários para os acadêmicos do curso noturno de Matemática - Licenciatura. Para tanto, para uma próxima edição da monitoria, seria necessário mais um monitor e oferecer monitorias on-line em sábados.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL CATARINENSE
PRÓ-REITORIA DE ENSINO (COM RECURSOS ORÇAMENTÁRIOS DOS CAMPI ENVOLVIDOS)

* O Projeto foi finalizado antes do prazo final de execução, por conta de o Edital prever substituição de bolsista até 02 meses antes do fim do prazo de execução.

Título Projeto	Monitoria de práticas hospitalares de grandes animais	
Coordenador	Objetivos dos Projeto	Bolsas
M**** G**** L*****	<p>Objetivo Geral: Inserção dos discentes nas atividades de ensino da disciplina de Clínica Médica e Cirúrgica de Grandes Animais, contribuindo para a formação acadêmico-profissional dos mesmos, através da experiência da monitoria, bem como auxiliar os discentes das disciplinas de Clínica Médica de Grandes Animais I, Clínica Médica de Grandes Animais II, obstetrícia e Cirurgia de Grandes Animais e Especialidades em Grandes Animais, afim de sanar dúvida, realizar atividades e procedimentos clínicos e melhorar o desempenho escolar desses alunos.</p> <p>Objetivos Específicos: 1.Oferecer um incremento da experiência prática do atendimento Clínico e Cirúrgico de grandes animais; 2. Auxiliar os docentes das disciplinas de clínica médica I e II, cirúrgica e especialidades em grandes animais para um melhor aproveitamento das aulas práticas para os demais acadêmicos em medicina veterinária; 3. Promover apoio aos cuidados de médicos e de enfermagem para os animais internados no setor de grandes animais; 4. Colaborar com os cuidados pré e pós-operatórios em pacientes submetidos a procedimentos cirúrgicos no IFC campus Concórdia; 5. Auxiliar os discentes das disciplinas de Clínica Médica de Grandes Animais I, Clínica Médica de Grandes Animais II, obstetrícia e Cirurgia de Grandes Animais e Especialidades em Grandes Animais, quanto ao manejos clínico e nutricional dos animais internados no setor de grandes animais; 6. Retirar dúvidas e auxiliar na realização de atividades, trabalhos e na discussão de casos clínicos com os discentes das disciplinas de de Clínica Médica de Grandes Animais I, Clínica Médica de Grandes Animais II, obstetrícia e Cirurgia de Grandes Animais e Especialidades em Grandes Animais. 7. Colaborar juntamente com os demais discentes para a manutenção das instalações do Centro de Práticas Clínicas e Cirúrgicas o do IFC - Concórdia.</p>	01
Resultado Final (Relatório Final)		
<p>A)QUANTO AOS OBJETIVOS:</p> <p>1 - Considerar os objetivos vigentes na Resolução de Monitoria do IFC quando do lançamento do Edital.</p> <p>Os objetivos deste projeto foram atingidos em sua totalidade. O desempenho durante as atividades desenvolvidas pelos monitores é objetivamente superior aos demais graduandos que cursam o mesmo semestre. O estímulo a formação de uma rotina de atividades com responsabilidades perante o paciente e os demais graduandos mimetiza a atividade do docente. Além disso favorece a capacidade de discussão de casos clínicos entre monitor e demais graduandos o que naturalmente ocorre entre docente e seus alunos.</p> <p>B)QUANTO ÀS ATRIBUIÇÕES DOS MONITORES:</p> <p>1 - Relacione as atribuições executadas pelos monitores.</p>		



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL CATARINENSE
PRÓ-REITORIA DE ENSINO (COM RECURSOS ORÇAMENTÁRIOS DOS CAMPI ENVOLVIDOS)

Participação durante as aulas práticas, plantões de finais de semana, possíveis plantões aos finais de semana auxiliando os demais alunos da disciplina, nos cuidados com os animais internados no Centro de Práticas Clínicas e Cirúrgicas do Campus Concórdia; Contribuição durante a realização de atendimentos clínico/ cirúrgicos solicitados pelos setores de Zootecnia II e III do campus, sob supervisão dos docentes das disciplinas e com participação de alunos do curso de Medicina Veterinária, além de auxílio aos docentes das disciplinas supracitadas em eventuais atendimentos extraclasse á propriedades rurais da região oeste de Santa Catarina, desenvolvendo diversos manejos clínicos - cirúrgicos de animais de produção. Ao participar dos atendimentos e/ ou aulas práticas os monitores auxiliaram e participaram de forma ativa na recepção de animais de grande porte, realização da anamnese e exame clínico afim de que se estabeleça um diagnóstico e tratamento para o caso em questão, sendo que o atendimento é de inteira responsabilidade do docente. Os monitores contribuirão auxiliando os discentes e docentes das disciplinas durante as aulas práticas na contenção de animais e cuidados com materiais e equipamentos utilizados nas aulas. Durante os períodos de plantão os monitores ficaram responsáveis por auxiliar os alunos a cumprir protocolos clínicos/ cirúrgicos e terapêuticos específicos para as diferentes espécies e raças. Além das atividades práticas, os monitores permaneceram à disposição dos alunos para retirada de dúvidas inerentes ao conteúdo teórico da disciplina, bem como auxiliaram os mesmos na realização de trabalhos, estudos dirigidos e casos clínicos.

C) Quanto à participação dos monitores em Evento(s) de Ensino, Pesquisa e Extensão:

1 - Os monitores cumpriram as exigências postas pelo programa de monitoria, quanto à apresentação de resultados parciais alcançados pelo projeto?

Sim

2 - A participação dos membros do projeto (coordenador, orientador, monitores), em Evento(s) de Ensino, Pesquisa e Extensão foi satisfatória?

Sim

D)QUANTO À METODOLOGIA APLICADA:

Escreva estratégias que foram desenvolvidas durante a vigência do projeto, explicitando-as quanto aos seguintes aspectos:

1 - Articulação com o projeto pedagógico do curso.

Esse projeto de monitoria liga -se diretamente com alguns objetivos específicos constantes no PPC: -I. Habilitar para atuar com Clínica e cirurgia de animais, em todas as suas modalidades; V. Prover conhecimentos para exames zootécnicos, laboratoriais e pesquisas ligadas às áreas de biologia geral, zoologia e bromatologia; VI. Pesquisa, planejamento, direção técnica, fomento, orientação, execução e controle de quaisquer trabalhos relativos a produção animal;

2 - Ênfase no estímulo à iniciação à docência.

- A partir da colaboração dos monitores apoiando os demais colegas de graduação na retirada de dúvidas e esclarecimentos sobre a rotina dos animais atendidos/internados - O estímulo a formação de uma rotina de atividades com responsabilidades perante o paciente e os demais graduandos mimetiza a atividade do docente - Estimula a capacidade de diálogo e discussão entre diferentes níveis de conhecimento a medida que elabora uma sequência de raciocínio com o docente e repassa aos demais graduandos.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL CATARINENSE
PRÓ-REITORIA DE ENSINO (COM RECURSOS ORÇAMENTÁRIOS DOS CAMPI ENVOLVIDOS)

	<p>3 - Função do monitor como apoio pedagógico ao desenvolvimento das atividades.</p> <p>Os monitores assumem atividades supervisionadas de rotina com os pacientes atendidos/internados torna a sua função primordial para no funcionamento do setor. Ele esta inserido diretamente como parte integrante de equipe relacionada ao fluxo de atendimento que dá suporte as aulas práticas de grandes animais.</p> <p>4 - Integração entre as áreas do conhecimento.</p> <p>A medida que a monitoria engloba as disciplinas dos últimos semestres e agrega conhecimentos de toda a graduação em medicina veterinária, favorece a aplicação dos conceitos teóricos em atividade prática/real.</p> <p>5 - Caráter pedagógico inovador.</p> <p>Os monitores participam da rotina completa do atendimento: anamnese, exame clínico, coleta de materiais para exames complementares e o diagnóstico das enfermidades eles amadurecem profissionalmente durante o curso de graduação o que normalmente vai ocorrer com os demais alunos apenas ao final da graduação e entrada no mercado de trabalho.</p> <p>E)QUANTO AO APRIMORAMENTO DO PROJETO: Indique sugestões que levem à superação das dificuldades e aperfeiçoamento do projeto.</p> <p>Necessita do apoio de um residente e um técnico para impulsionar e ampliar o apoio durante as atividades.</p>	
--	--	--

Título Projeto	Monitoria em Anatomia Animal	
Coordenador	Objetivos dos Projeto	Bolsas
<p>A** C***** G***** ** R****</p>	<p>Objetivos gerais:</p> <p>Facilitar a aprendizagem da Anatomia Veterinária mediante auxílio dos monitores e permitir ao aluno-monitor o desenvolvimento de habilidades relacionadas a área de conhecimento.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desenvolver materiais didáticos que facilitem o aprendizado; - Proporcionar mais tempo de atividades práticas no laboratório aos alunos das disciplinas; - Auxiliar e acompanhar os alunos durante os estudos no laboratório; - Contribuir para a manutenção do laboratório e conservação das peças anatômicas; - Possibilitar ao aluno-monitor a consolidação de seu conhecimento em anatomia e desenvolver habilidades socio comunicativas; - Ampliar o acervo de peças do Laboratório de Anatomia. 	<p>01 e 01 voluntário</p>
	Resultado Final (Relatório Final)	
	<p>A)QUANTO AOS OBJETIVOS: 1 - Considerar os objetivos vigentes na Resolução de Monitoria do IFC quando do lançamento do Edital.</p>	



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL CATARINENSE
PRÓ-REITORIA DE ENSINO (COM RECURSOS ORÇAMENTÁRIOS DOS CAMPI ENVOLVIDOS)

Durante o período de vigência do projeto as monitoras desenvolveram várias atividades para incrementar a forma de ensino aos alunos, sendo elas: a confecção de novas peças anatômicas, elaboração e aplicação de simulado de prova prática, a busca por novos sites com conteúdo e imagens para compartilhar com os alunos e a apresentação dos trabalhos desenvolvidos durante este ano na IV Semana de Ensino, Pesquisa e Extensão do IFC campus Concórdia. Além das atividades citadas, as alunas também auxiliaram na organização das aulas e das provas práticas e na organização e manutenção do laboratório. Além disto o feedback dos alunos que cursaram as disciplinas de Anatomia Veterinária I e II também foi muito positivo, sempre colocando sobre a boa disponibilidade de horários das monitoras e o auxílio na solução de dúvidas, que são fundamentais para a compreensão dos conteúdos e bom desempenho nas disciplinas. Desta forma considero que os objetivos do projeto foram alcançados.

B)QUANTO ÀS ATRIBUIÇÕES DOS MONITORES:

1 - Relacione as atribuições executadas pelos monitores.

Acompanhamento de aula prática presencial, auxílio na solução de dúvidas dos discentes, acompanhamento dos discentes em momentos de estudos práticos extra classe, auxílio na atualização dos roteiros de aulas práticas, manutenção de tanques de armazenamento de peças, limpeza e organização do Laboratório de Anatomia, elaboração de resumo e apresentação na IV SEPE, elaboração de simulados de prova prática, auxílio na organização de aulas práticas, confecção de novas peças de sistema nervoso, sistema articular, peças para estudo da anatomia seccional e peças de corrosão do sistema renal e respiratório.

C) Quanto à participação dos monitores em Evento(s) de Ensino, Pesquisa e Extensão:

1 - Os monitores cumpriram as exigências postas pelo programa de monitoria, quanto à apresentação de resultados parciais alcançados pelo projeto?

Sim

2 - A participação dos membros do projeto (coordenador, orientador, monitores), em Evento(s) de Ensino, Pesquisa e Extensão foi satisfatória?

Sim

D)QUANTO À METODOLOGIA APLICADA:

Escreva estratégias que foram desenvolvidas durante a vigência do projeto, explicitando-as quanto aos seguintes aspectos:

1 - Articulação com o projeto pedagógico do curso.

As atividades de monitoria auxiliam na formação do aluno monitor, pois este deve estar em constante atualização nas disciplinas atendidas pelo projeto de monitoria. Permite também que os alunos matriculados nas disciplinas tenham melhor desempenho, pois tem fácil acesso para solução de dúvidas e possuem mais tempo para estudos práticos extra classe.

2 - Ênfase no estímulo à iniciação à docência.

As monitoras tiveram a oportunidade de trabalharem as técnicas de oratória durante as explicações no laboratório. A preparação de peças e auxílio na manutenção da conservação deste material também permite desenvolver o aprendizado de técnicas anatômicas, percepção de melhores formas de abordar os conteúdos e um senso de responsabilidade de



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL CATARINENSE
PRÓ-REITORIA DE ENSINO (COM RECURSOS ORÇAMENTÁRIOS DOS CAMPI ENVOLVIDOS)

	<p>coordenação de laboratório, características necessárias a um docente nesta área. Durante a vigência do projeto os resultados e atividades de monitoria foram apresentadas na forma de resumo na VI SEPE e foi elaborado por uma das monitoras um projeto submetido ao edital 120/2023 que integra ensino, pesquisa e extensão. Além disso as monitoras também puderam participar de outros projetos de pesquisa e extensão que são desenvolvidos no Laboratório de Anatomia.</p> <p>3 - Função do monitor como apoio pedagógico ao desenvolvimento das atividades.</p> <p>Auxílio nas aulas práticas presenciais, auxílio às docentes na preparação da aula prática, momentos de monitorias práticas para os alunos diariamente (das 12:30 às 13:30), confecção de peças anatômicas novas e para reposição e solução de dúvidas dos discentes on-line.</p> <p>4 - Integração entre as áreas do conhecimento.</p> <p>As disciplinas de Anatomia Veterinária I e II e Anatomia e Fisiologia Animal fazem parte área básica dos cursos de Medicina Veterinária e Agronomia, sendo assim ela é fundamental para a compreensão de outras disciplinas básicas como Embriologia, Citologia e Histologia Geral, Histologia Veterinária, Patologia Geral e Veterinária, Fisiologia Veterinária I e II, além das disciplina profissionalizantes, como clínica médica, cirurgia, diagnóstico por imagem, produção animal, reprodução animal, obstetrícia, nutrição, etc. Desta forma durante o desenvolvimento da disciplina faz-se a associação da anatomia com aplicações práticas para despertar a curiosidade dos discentes e facilitar a assimilação do conteúdo.</p> <p>5 - Caráter pedagógico inovador.</p> <p>Desenvolvimento de trabalho de um Atlas do sistema nervoso e digestório, no qual as monitoras foram responsáveis por orientar os discentes no momento das fotografias das peças, elaboração de peças anatômicas para uso em aula, com dissecação de encéfalo de bovino, ligamento nugal de ruminante e cão e ligamento sacrotuberal de cão, além de desenvolvimento de metodologias de conservação de cadáveres. Foram adicionadas nas aulas práticas atividades com cadáver fresco para a aplicação de práticas clínicas que demandam conhecimentos anatômicos como a coleta de líquido cerebroespinal, dissecação de ave com sondagem endotraqueal e insuflação dos sacos aéreos e palpação do sistema reprodutor feminino de vaca em simulador.</p> <p>E)QUANTO AO APRIMORAMENTO DO PROJETO: Indique sugestões que levem à superação das dificuldades e aperfeiçoamento do projeto.</p> <p>O Laboratório de Anatomia possui um acervo bem expressivo, e o crescimento desse acervo está atualmente limitado por sua capacidade de armazenamento e equipamentos, um sistema de polias para suspender as peças, a falta de uma câmara fria ou uma geladeira, mais tanques e prateleiras para estocagem das peças. Mesmo assim vale ressaltar que o desenvolvimento de novos materiais didáticos de aula prática e novas metodologia de conservação são fundamentais para a o momento prático da disciplina e para a adequada compreensão do conteúdo.</p>	
--	--	--

Título Projeto	Monitoria em patologia como ferramenta de aprendizagem extracurricular	
Coordenador	Objetivos dos Projeto	Bolsas



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL CATARINENSE
PRÓ-REITORIA DE ENSINO (COM RECURSOS ORÇAMENTÁRIOS DOS CAMPI ENVOLVIDOS)

T*** M***** A**** G****	<p>Geral: Treinamento e educação continuada em Patologia Veterinária.</p> <p>Específicos:</p> <ol style="list-style-type: none">(1) Desenvolver material que servirá como auxílio aos alunos a longo prazo.(2) Executar monitoria para melhorar o aprendizado dos discentes e instigar a atividade docente no aluno monitor.(3) Descrever e armazenar peças das principais doenças diagnosticadas em bovinos pelo Laboratório.(4) Produzir acervo para material de apoio para as aulas práticas e alunos que queiram aprofundar o seu conhecimento extraclasse.	01 e 01 voluntário
	<p style="text-align: center;">Resultado Final (Relatório Final)</p>	
	<p>A)QUANTO AOS OBJETIVOS:</p> <p>1 - Considerar os objetivos vigentes na Resolução de Monitoria do IFC quando do lançamento do Edital.</p> <p>Os objetivos propostos pela resolução vigente foram atendidos satisfatoriamente. O exemplo é que a monitoria cumpriu objetivo sendo uma importante ferramenta de aprendizagem para os alunos, pois apresentou formas de suporte oferecidas aos alunos e que auxiliam a minimizar as dificuldades apresentadas na sala de aula. Este projeto cumpriu o objetivo geral que era auxiliar e demonstrar aos alunos monitorias com peças anatômicas que apresentem anormalidades patológicas. Juntamente a isso, os monitores, tanto bolsista como voluntário, auxiliaram os professores durante as aulas práticas e os alunos com material descritivo do caso, apresentando as lesões, patogenia, etiologia, entre outros aspectos relacionados àquela patologia. Além disso, o aluno pode acompanhar às necropsias, vistas em aulas práticas e fora destas, realizadas à campo, conjuntamente com as monitorias. O projeto foi, portanto, uma ferramenta inovadora para os alunos de Medicina Veterinária do Instituto Federal Catarinense, e possibilitou agregar o conhecimento e aumentar o acervo ao laboratório a longo prazo, deixando novas peças para os futuros alunos do campus.</p> <p>B)QUANTO ÀS ATRIBUIÇÕES DOS MONITORES:</p> <p>1 - Relacione as atribuições executadas pelos monitores.</p> <p>Os monitores selecionados ficaram encarregados de iniciar o memorial descritivo das peças anatômicas do museu anatomopatológico, assim como confeccioná-las e posteriormente organizá-las no drive, sendo todas as etapas cumpridas. Foi de responsabilidade também dos mesmos a oferta de monitorias (mínima 3 por semestre) e demonstração de peças para sanar dúvidas, a criação e envio de materiais de apoio, assim como simulados e casos clínicos encaminhados no grupo de whats da turma de graduação. Ao final, novas peças foram incluídas no acervo, todas elas foram identificadas com lacre e enumeradas no drive, com descritivo, além de terem passado por prévia seleção ao adquirir peças novas e melhores. Ainda, passamos por necessidade de ajustes no espaço do laboratório, sendo os monitores que ajudaram ativamente para conseguir uma nova caixa d'água que comportasse todas as peças em conjunto, preparar solução salina e transferência de todo o acervo.</p> <p>C) Quanto à participação dos monitores em Evento(s) de Ensino, Pesquisa e Extensão:</p> <p>1 - Os monitores cumpriram as exigências postas pelo programa de monitoria, quanto à apresentação de resultados parciais alcançados pelo projeto?</p>	



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL CATARINENSE
PRÓ-REITORIA DE ENSINO (COM RECURSOS ORÇAMENTÁRIOS DOS CAMPI ENVOLVIDOS)

<p>Sim</p> <p>2 - A participação dos membros do projeto (coordenador, orientador, monitores), em Evento(s) de Ensino, Pesquisa e Extensão foi satisfatória?</p> <p>Sim</p> <p>D)QUANTO À METODOLOGIA APLICADA: Escreva estratégias que foram desenvolvidas durante a vigência do projeto, explicitando-as quanto aos seguintes aspectos:</p> <p>1 - Articulação com o projeto pedagógico do curso.</p> <p>O projeto possibilitou a articulação entre ensino, pesquisa e extensão, atendendo exigência atualizada no novo PPC de que uma parcela de extensão e pesquisa faça parte da grade curricular obrigatória do curso de veterinária. O projeto foi idealizado no campo das diferentes áreas temáticas, envolvendo primeiramente a idealização da disciplina, como uma construção colaborativa, que passou pelos professores, para que, por fim, pudesse ser repassada e vivenciada pelos alunos do curso.</p> <p>2 - Ênfase no estímulo à iniciação à docência.</p> <p>Os monitores puderam vivenciar o planejamento e a rotina em relação à docência, realizando atividades comuns nessa rotina, como nas monitorias, onde o papel executado era de troca de informações, no qual as mesmas puderam repassar o seu conhecimento, com paciência, repetição, analogias, e aplicação de novas formas de ensino, para, assim, sanar dúvidas dos demais discentes.</p> <p>3 - Função do monitor como apoio pedagógico ao desenvolvimento das atividades.</p> <p>Na monitoria se obtém um contato direto com os demais discentes, dando ao monitor a responsabilidade de desenvolvimento de atividades relacionadas a disciplina e a orientação durante esse processo realizado no decorrer do semestre, visando sempre uma troca de conhecimentos e informações que agreguem para o crescimento e aprendizado dos alunos, além dos já transmitidos em sala de aula pelos professores.</p> <p>4 - Integração entre as áreas do conhecimento.</p> <p>O desenvolvimento foi proveitoso, pela forma como a disciplina é conduzida, alinhando a teoria de sala de aula para a prática no campo e laboratório, sendo acompanhada sempre por um monitor responsável a auxiliar os demais alunos. Ainda, oportunizou, ao preparar as peças, unir os conhecimentos de diversas disciplinas que são aplicáveis a patologia, que incluem: anatomia animal, fisiologia, histologia, e até fazer uma introdução a clínica e semiologia, ao correlacionar a patologias com o quadro clínico e histórico relatado pelo veterinário.</p> <p>5 - Caráter pedagógico inovador.</p> <p>Foi dada continuidade ao projeto do museu anatomopatológico, onde foi necessário ampliar o conhecimento sobre a conservação de órgãos frescos para a montagem de novas peças. Órgãos esses que apresentavam lesões patológicas características de determinadas doenças que passaram posteriormente por um processo de fixação em formol a 10% por um período de 48 horas ou mais. Após isso, esses órgãos eram transferidos para uma solução hipersaturada a 35% com sal para armazenagem e melhor manuseio futuro, o que foi uma novidade, para reduzir exposição ao formol. Esta técnica nova utilizada este ano permitiu</p>	
---	--



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL CATARINENSE
PRÓ-REITORIA DE ENSINO (COM RECURSOS ORÇAMENTÁRIOS DOS CAMPI ENVOLVIDOS)

	<p>conservar de forma satisfatória, algumas peças com lesão que não tínhamos acesso de forma rotineira, sendo uma estratégia de oferecer ao aluno o uso sensorial do tato, além das imagens visuais já apresentadas em aulas.</p> <p>E)QUANTO AO APRIMORAMENTO DO PROJETO: Indique sugestões que levem à superação das dificuldades e aperfeiçoamento do projeto.</p> <p>Melhor planejamento dos materiais utilizados para a fabricação das peças e maior comprometimento e interesse por parte dos alunos em comparecer às monitorias que foram pensadas justamente para ajudá-los, e que podem ser observados pela resposta do form (anexo), que tivemos baixa adesão 19/55 alunos da disciplina.</p>	
--	---	--

Título Projeto	Monitoria Interdisciplinar em Solos e Ambiente		
Coordenador	Objetivos dos Projeto	Bolsas	
O**** B**** R*****	<p>Geral Fortalecer o processo de aprendizado dos alunos e contribuir para a formação de recursos humanos na área de ensino.</p> <p>Específicos</p> <p>a) Prestar assistência aos alunos em horários extraclasse sobre os temas discutidos em aula; b) Auxiliar os alunos no desenvolvimento atividades práticas de ensino; c) Desenvolver novas técnicas que venham contribuir para a melhoria do ensino; d) Atualizar o material bibliográfico didático das disciplinas; e) Elaborar protocolos de aulas práticas das disciplinas; f) Aprofundar o conhecimento do monitor sobre o conteúdo das disciplinas; g) Despertar o interesse do monitor pela carreira de docente.</p> <p>Metodologia de Desenvolvimento do Projeto: Desenvolvimento das atividades</p> <p>No primeiro semestre do ano, as atividades do monitor envolvem as disciplinas de Agrometeorologia e Climatologia (3ª Fase), com carga horária de 45h, e de Física do Solo (3ª Fase), com carga horária de 45h e Biologia do Solo (5ª fase) com carga horária de 30h.</p> <p>No segundo semestre do ano, serão desenvolvidas atividades relacionadas às disciplinas de Gênese e Classificação dos Solos (2ª Fase), com carga horária de 75h; Fertilidade do Solo (6ª Fase), que possui carga horária de 60h.</p>	01	
	Resultado Final (Relatório Final)		
	<p>A)QUANTO AOS OBJETIVOS: 1 - Considerar os objetivos vigentes na Resolução de Monitoria do IFC quando do lançamento do Edital.</p> <p>Fortalecer o processo de aprendizado dos alunos e contribuir para a formação de recursos humanos na área de ensino. Específicos Prestar assistência aos alunos em horários extraclasse sobre os temas discutidos em aula; Auxiliar os alunos no desenvolvimento atividades práticas de ensino; Atualizar o material bibliográfico didático das disciplinas;</p>		



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL CATARINENSE
PRÓ-REITORIA DE ENSINO (COM RECURSOS ORÇAMENTÁRIOS DOS CAMPI ENVOLVIDOS)

Aprofundar o conhecimento do monitor sobre o conteúdo das disciplinas; Despertar o interesse do monitor pela carreira de docente.

B)QUANTO ÀS ATRIBUIÇÕES DOS MONITORES:

1 - Relacione as atribuições executadas pelos monitores.

Assistência aos alunos a fim de sanar dúvidas sobre os assuntos discutidos em sala de aula; Auxílio aos alunos no desenvolvimento atividades práticas de ensino; Auxílio na organização de protocolos de aulas práticas das disciplinas;

C) Quanto à participação dos monitores em Evento(s) de Ensino, Pesquisa e Extensão:

1 - Os monitores cumpriram as exigências postas pelo programa de monitoria, quanto à apresentação de resultados parciais alcançados pelo projeto?

Sim

2 - A participação dos membros do projeto (coordenador, orientador, monitores), em Evento(s) de Ensino, Pesquisa e Extensão foi satisfatória?

Sim

D)QUANTO À METODOLOGIA APLICADA:

Escreva estratégias que foram desenvolvidas durante a vigência do projeto, explicitando-as quanto aos seguintes aspectos:

1 - Articulação com o projeto pedagógico do curso.

O projeto de monitoria envolve várias disciplinas de grande importância para a formação do profissional e continuidade do aluno no curso, visto que estas disciplinas ocorrem nos semestres iniciais e são pré-requisitos para várias outras disciplinas. Portanto, a presença do monitor nestas disciplinas facilita a interlocução com os alunos, fator chave para a melhoria no aprendizado e na redução no índice de reprovação e evasão do curso.

2 - Ênfase no estímulo à iniciação à docência.

O auxílio na elaboração de materiais didáticos e o acompanhamento das aulas, bem como, o constante diálogo com os professores envolvidos no projeto, foram as principais estratégias usadas como estímulo a docência.

3 - Função do monitor como apoio pedagógico ao desenvolvimento das atividades.

O monitor é um estudante inserido no processo ensino-aprendizagem que se dispõe a colaborar com a aprendizagem de seus colegas, e que, ao mesmo tempo em que ensina, aprende. Apesar dos problemas enfrentados devido a pandemia, o monitor foi de extrema importância para a melhoria do aprendizado, tirar dúvidas em listas de exercícios e trabalhos em grupo.

4 - Integração entre as áreas do conhecimento.

O projeto de monitoria contemplou às disciplinas de Gênese e Classificação dos Solos (2ª Fase, com carga horária de 75h), Agrometeorologia e Climatologia (3ª Fase, com carga horária de 45h), Física do Solo (3ª Fase, com carga horária de 45h); Biologia do Solo (5ª Fase, com carga horária de 30 h) e Fertilidade do Solo (6ª Fase, com carga horária de 60 h). A monitoria permitiu a integração de conhecimentos e outras atividades das disciplinas



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL CATARINENSE
PRÓ-REITORIA DE ENSINO (COM RECURSOS ORÇAMENTÁRIOS DOS CAMPI ENVOVVIDOS)

	<p>envolvidas, visto que, em várias atividades, como trabalhos e seminários, por exemplo, existe a necessidade de conhecimentos adquiridos nos diferentes componentes curriculares. Como o monitor está acompanhando todas estas atividades, consegue fazer a integração destas diferentes áreas do conhecimento.</p> <p>5 - Caráter pedagógico inovador.</p> <p>O projeto por envolver diferentes componentes curriculares aproxima o monitor dos alunos, o que pode facilitar muito o processo de ensino-aprendizagem. Para o monitor é um processo muito rico do ponto de vista pedagógico, pois este interage com mais de um professor, o que permite, além da retomada dos conteúdos abordados nas disciplinas, um contato direto com os docentes e a possibilidade de discussão de outros assuntos relacionados com a com a profissão e o encaminhamento durante e depois do término do curso. Para os professores envolvidos o contato com os monitores permite entender com maior facilidade as dificuldades encontradas pelos alunos, e muitas vezes corrigir/alterar práticas pedagógicas adotadas.</p> <p>E)QUANTO AO APRIMORAMENTO DO PROJETO: Indique sugestões que levem à superação das dificuldades e aperfeiçoamento do projeto.</p> <p>O projeto tem cumprido com seu objetivo e a relação monitor e professores precisa de ajustes constantes para que o projeto de monitoria seja efetivo.</p>	
--	--	--

Título Projeto	Projeto de Monitoria para Técnica Cirúrgica, Cirurgia Veterinária e Anestesiologia		
Coordenador	Objetivos dos Projeto	Bolsas	
D**** C***** O****	<p>Objetivo Geral:</p> <p>Proporcionar um melhor aprendizado para os alunos, por meio do auxílio de um aluno-monitor, facilitando a assimilação do conteúdo com a prática, além de garantir maior desenvolvimento de habilidades relacionadas à área.</p> <p>Objetivos Específicos:</p> <p>a)Possibilitar o aprofundamento nos conhecimentos teórico-práticos em que o monitor estiver desenvolvendo a Monitoria, contribuindo para a formação acadêmica do aluno;</p> <p>b)Contribuir com a qualidade do ensino na graduação, ao apoiar professores e estudantes no desenvolvimento do processo de ensino e aprendizagem;</p> <p>Incentivar a formação do estudante para o exercício de atividades concernentes ao processo de ensino e aprendizagem, contribuindo para o desenvolvimento de aptidões para a docência do aluno.</p>	01 e 01 voluntário	
	Resultado Final (Relatório Final)		
	<p>A)QUANTO AOS OBJETIVOS:</p> <p>1 - Considerar os objetivos vigentes na Resolução de Monitoria do IFC quando do lançamento do Edital.</p> <p>Os objetivos propostos pelo edital 92/2022 foram completamente cumpridos. A monitoria fortaleceu a articulação entre teoria e prática e a integração curricular em seus diferentes</p>		



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL CATARINENSE
PRÓ-REITORIA DE ENSINO (COM RECURSOS ORÇAMENTÁRIOS DOS CAMPI ENVOLVIDOS)

aspectos, assim como promoveu a cooperação mútua entre discentes, técnico-administrativos com formação na área da monitoria e docentes, permitindo ao estudante a experiência com as atividades técnico-didáticas. O monitor proporcionou um melhor aprendizado para os alunos, facilitou a assimilação do conteúdo com a prática, além de ter garantido maior desenvolvimento de habilidades relacionadas à área.

B) QUANTO ÀS ATRIBUIÇÕES DOS MONITORES:

1 - Relacione as atribuições executadas pelos monitores.

O programa possibilitou que o monitor aprofundasse conhecimentos teóricos e práticos nas disciplinas, desenvolvesse capacidade de análise crítica sobre os tópicos abordados e habilidades inerentes a carreira de docência, além de ter permitido um contato maior com outros alunos e professores. O contato próximo do monitor com alunos de graduação contribuiu para a troca de experiências e conhecimentos. Além de possibilitar a aproximação dos discentes e docentes, o que favoreceu colaborações em projetos de outra natureza como os de Extensão e Pesquisa. O processo de seleção foi realizado no início do ano, de acordo com a demanda do edital. Para a seleção foram consideradas: o histórico escolar, a carga horária disponível e uma entrevista. As atribuições do professor orientador constituíram-se da elaboração do plano de trabalho do monitor, acompanhamento e avaliação do desenvolvimento das atividades, tal como frequência e engajamento do mesmo junto aos alunos. Já ao monitor coube o cumprimento do plano de trabalho e a oferta do suporte acadêmico aos alunos em aulas práticas e que apresentaram baixo rendimento na disciplina. Entre as atribuições do monitor: auxiliou o professor orientador nas tarefas didático-científicas, tais como aulas teóricas e atividades práticas de segundas às sextas feiras, totalizando carga horária semanal de 10 horas. Foi realizado um levantamento das cirurgias acompanhadas e auxiliadas pelo monitor durante o período equivalente de 10 de março a 10 de novembro de 2023. Os casos foram classificados quanto à área de especialidade cirúrgica e frequência de ocorrência. Foram atendidos e acompanhados 92 animais caninos (72 fêmeas e 20 machos) e 14 felinos (11 fêmeas e 3 machos), totalizando 98 procedimentos. As especialidades cirúrgicas foram separadas em procedimentos oncológicos, cirurgias do sistema reprodutor, cirurgias do sistema digestório, herniorrafias, cirurgias diagnósticas, e cirurgias reconstrutivas. A maior casuística foi associada à sistema reprodutor (35 procedimentos); seguida de oncológicas e reconstrutivas (45 situações); sistema digestório 11 cirurgias), cirurgias diagnósticas (12 operações); herniorrafias (6 procedimentos), e finalmente sistema urinário (3 procedimentos). Houve predomínio dos procedimentos realizados na espécie canina do que em felinos. Os resultados, tanto com relação à frequência da espécie mais atendida, como com relação às especialidades mais utilizadas, refletiram as incidências encontradas na literatura consultada. Assim, procedimentos oncológicos, reconstrutivos e do sistema reprodutor se destacaram na rotina cirúrgica do IFC Concórdia. A monitoria proporcionou ampliação dos conhecimentos existentes. Foi possível acompanhar o desenvolvimento de alguns alunos que não tinham contato com a área, aproximando-os e despertando o interesse não apenas pela disciplina, como também na atuação profissional. Durante as monitorias foi possível perceber a dificuldade de relacionar a teoria com a prática, principalmente por parte dos alunos. Foi perceptível que esses alunos possuem mais dificuldades em entender a matéria devido ao receio de perguntar ou mesmo dificuldades de formular perguntas para sanar suas dúvidas. Com isso, procuravam a monitoria para obter as respostas de forma menos expositiva e individual. A principal dificuldade enfrentada pelo monitor foi que a monitoria é muito requisitada próxima as atividades avaliativas e devido ao grande número de alunos, um só



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL CATARINENSE
PRÓ-REITORIA DE ENSINO (COM RECURSOS ORÇAMENTÁRIOS DOS CAMPI ENVOLVIDOS)

monitor não conseguia atender a demanda. A demanda concentrada dificulta o atendimento aos alunos, impossibilitando sua individualização. Por outro lado, possibilita a resolução de dúvidas comuns a todos, principalmente em relação aos exercícios práticos. A utilização de aplicativos de telefonia celular e redes sociais facilitaram a comunicação entre os monitores e os alunos, o que possibilitou o agendamento das monitorias com maior flexibilidade e efetividade. Os alunos da disciplina procuram o monitor após a realização da avaliação para sanar algumas dúvidas, permitindo melhor esclarecimento, extensão e fixação do conteúdo estudado. O exercício da monitoria permitiu melhor entendimento sobre alguns temas nos quais houve maior dificuldade quando a disciplina foi cursada pelas monitoras. Além da constante troca de experiência com os alunos que trouxeram dúvidas e as debateram com os monitores. Isso ampliou as relações interpessoais com os alunos de outros cursos e com o docente da disciplina. A participação no programa de monitoria foi importante para despertar o interesse pela carreira acadêmica. Também contribuiu para o desenvolvimento de algumas habilidades necessárias para a prática docente, como paciência e comunicação.

C) Quanto à participação dos monitores em Evento(s) de Ensino, Pesquisa e Extensão:

1 - Os monitores cumpriram as exigências postas pelo programa de monitoria, quanto à apresentação de resultados parciais alcançados pelo projeto?

Sim

2 - A participação dos membros do projeto (coordenador, orientador, monitores), em Evento(s) de Ensino, Pesquisa e Extensão foi satisfatória?

Sim

D)QUANTO À METODOLOGIA APLICADA:

Escreva estratégias que foram desenvolvidas durante a vigência do projeto, explicitando-as quanto aos seguintes aspectos:

1 - Articulação com o projeto pedagógico do curso.

O Programa de monitoria teve carga horária de 10 horas semanais sendo definida de acordo com a disponibilidade de horários do monitor, sem comprometer suas atividades acadêmicas. As disciplinas de Técnica Cirúrgica, Cirurgia Veterinária, Práticas em Ambiente Profissional e Anestesiologia são administradas para o Curso de Medicina Veterinária. Juntamente com o professor orientador da disciplina foi elaborado um Plano de Trabalho onde a carga horária foi dividida em auxílio de estudantes, planejamento de atividades com o professor orientador, auxílio em aulas teóricas e práticas, auxílio no processo de verificação de aprendizagem e auxílio na organização e orientação de alunos em trabalhos nas aulas práticas, de segundas as sextas feiras. As monitorias ocorreram nas salas de aula onde foi possível atender 40 alunos, e no centro cirúrgico, nas aulas práticas (A, B C), onde foram atendidos 16 alunos por aula, e ainda, cerca de 20 alunos nas aulas de práticas em ambiente profissional. A atuação do monitor foi focada no suporte aos alunos através do esclarecimento de dúvidas e resolução proposta pelo professor da disciplina.

2 - Ênfase no estímulo à iniciação à docência.

Apresentou trabalhos na MIC no IFC, no Congresso Brasileiro de Cirurgia Veterinária, iniciou projeto de pesquisa que ainda está em andamento. Desenvolveu material didático para os alunos.

3 - Função do monitor como apoio pedagógico ao desenvolvimento das atividades.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL CATARINENSE
PRÓ-REITORIA DE ENSINO (COM RECURSOS ORÇAMENTÁRIOS DOS CAMPI ENVOVIDOS)

O programa possibilitou que o monitor aprofundasse conhecimentos teóricos e práticos nas disciplinas, desenvolvesse capacidade de análise crítica sobre os tópicos abordados e habilidades inerentes a carreira de docência, além de ter permitido um contato maior com outros alunos e professores. O contato próximo do monitor com alunos de graduação contribuiu para a troca de experiências e conhecimentos. Além de possibilitar a aproximação dos discentes e docentes, o que favoreceu colaborações em projetos de outra natureza como os de Extensão e Pesquisa. O processo de seleção foi realizado no início do ano, de acordo com a demanda do edital. Para a seleção foram consideradas: o histórico escolar, a carga horária disponível e uma entrevista. As atribuições do professor orientador constituíram-se da elaboração do plano de trabalho do monitor, acompanhamento e avaliação do desenvolvimento das atividades, tal como frequência e engajamento do mesmo junto aos alunos. Já ao monitor coube o cumprimento do plano de trabalho e a oferta do suporte acadêmico aos alunos em aulas práticas e que apresentaram baixo rendimento na disciplina. Entre as atribuições do monitor: auxiliou o professor orientador nas tarefas didático-científicas, tais como aulas teóricas e atividades práticas de segundas as sextas feiras, totalizando carga horária semanal de 10 horas.

4 - Integração entre as áreas do conhecimento.

A monitoria é uma modalidade de ensino e aprendizagem, que estimula o aluno nas atividades de ensino, pesquisa e extensão através da combinação de práticas e experiências pedagógicas, nos diferentes aspectos curriculares. Na disciplina de Técnica Cirúrgica (TC) e Cirurgia Veterinária (CV) aborda-se desde os princípios teóricos e práticos da diérese, exérese, hemostasia e síntese, para a formação do veterinário, até as operações complexas onde a monitoria promove o desempenho e a cooperação entre discentes e docente. Além disso, assessora o orientador nas consultas cirúrgicas dos pacientes para o encaminhamento às aulas práticas. É de sua responsabilidade do bolsista a preparação de materiais didáticos, auxílio em todas as etapas do pré ao pós-operatório e organização do bloco cirúrgico. A monitoria segue o cronograma atualizado de conteúdos ministrados, utiliza ferramentas manuais e tecnológicas, além da produção de metodologias ativas de aprendizagem para facilitar o processo de instrução aos acadêmicos. Esse estudo visa relatar a experiência da monitoria em TC, CV e Práticas em Ambiente Profissional (PAPs IV) através do compilado dos procedimentos cirúrgicos realizados em aulas práticas.

5 - Caráter pedagógico inovador.

Possibilitou o aprofundamento nos conhecimentos teórico-práticos contribuindo para a formação acadêmica do aluno; Contribuiu com a qualidade do ensino na graduação ao apoiar professores e estudantes no desenvolvimento do processo de ensino e aprendizagem; Incentivou a formação do estudante para o exercício de atividades concernentes ao processo de ensino e aprendizagem, contribuindo para o desenvolvimento de aptidões para a docência do aluno. Dentre os objetivos educacionais propostos pelas metodologias ativas, como a assertividade do objeto de estudo, a mobilização das tarefas de acordo com sua dificuldade, a persistência e esforço frente aos desafios da aprendizagem o monitor desenvolveu meios de facilitação de aprofundamento do conteúdo didático através de e-book que foi enviado aos grupos de aulas práticas. Organizou horários de aula de monitoria para treinamento de habilidades práticas mobilizando muitos alunos, sendo pró-ativo. Além disso, foi o organizador do laboratório mostrando muita responsabilidade, tornando o processo das aulas mais interativas e dinâmicas



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL CATARINENSE
PRÓ-REITORIA DE ENSINO (COM RECURSOS ORÇAMENTÁRIOS DOS CAMPI ENVOLVIDOS)

	E)QUANTO AO APRIMORAMENTO DO PROJETO: Indique sugestões que levem à superação das dificuldades e aperfeiçoamento do projeto. Numero maior de bolsas e vagas de monitoria por orientador contemplado.	
--	--	--

Título Projeto	Coleção de parasitos: uma ferramenta importante no auxílio da identificação de doenças parasitárias nos animais domésticos*	
Coordenador	Objetivos dos Projeto	-
S**** R**** S****	Objetivo geral: Produzir uma coleção de parasitos como material de ensino, que favoreça o conhecimento com base na visualização dos parasitas. Objetivos específicos: 1. Promover a iniciação à docência dos alunos monitores para auxiliarem nas aulas práticas de Parasitologia Veterinária e Doenças Parasitárias dos Animais Domésticos 2. Produzir apostila teórico-prática contendo todos os parasitos encontrados no Laboratório de Parasitologia Animal e os mais encontrados na região Sul, para auxiliar no aprendizado com base nos problemas reais da região.	02 monitores voluntários
	Resultado Final (Relatório Final)	
	A)QUANTO AOS OBJETIVOS: 1 - Considerar os objetivos vigentes na Resolução de Monitoria do IFC quando do lançamento do Edital. Geral Formar profissionais generalistas, que tenham a habilidade de unir conhecimentos práticos a teóricos, com base no que construíram ao longo da jornada acadêmica, para assim, acharem soluções inteligentes acerca de quaisquer situações que se depararem no dia a dia da vida profissional. Específicos Auxiliar o docente responsável pelas disciplinas a elaborar e organizar as aulas e atividades práticas, desde a organização do laboratório à construção de materiais que auxiliem no entendimento visual e empírico; Confeccionar uma coleção de parasitos que ficará exposta no laboratório de Parasitologia Veterinária em conjunto com os alunos; Realizar os exames requeridos no laboratório de Parasitologia e no de Análises Clínicas e encaminhar os devidos laudos adquiridos; Realizar simulados referentes aos conteúdos que serão cobrados em prova, conferindo auxílio aos alunos em relação aos métodos de avaliação do docente; Aprofundar os conhecimentos previamente lecionados nas matérias de Parasitologia Veterinária e Patologia Clínica Veterinária.	
	B)QUANTO ÀS ATRIBUIÇÕES DOS MONITORES: 1 - Relacione as atribuições executadas pelos monitores. O Programa de monitoria teve carga horária de 20 horas semanais sendo definida de acordo com a disponibilidade de horários dos voluntários, sem comprometer suas atividades acadêmicas. As disciplinas de Parasitologia Veterinária, Doenças Parasitárias dos Animais Domésticos e Patologia Clínica Veterinária são administradas para o Curso de Medicina Veterinária. Em conjunto com a professora orientadora das disciplinas foi elaborado um	



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL CATARINENSE
PRÓ-REITORIA DE ENSINO (COM RECURSOS ORÇAMENTÁRIOS DOS CAMPI ENVOLVIDOS)

Plano de Trabalho onde a carga horária foi dividida em: auxílio aos discentes das disciplinas, planejamento de atividades a serem desenvolvidos, auxílio em aulas teóricas e práticas, auxílio no processo de verificação de aprendizagem e auxílio na organização e orientação de alunos em trabalhos nas aulas práticas. As monitorias ocorreram nos laboratórios de Patologia Clínica Veterinária e Parasitologia, onde foi possível atender todos os discentes matriculados nas disciplinas, visto que a monitoria ocorreu em diferentes turnos para que pudessem atender os alunos em diferentes horários. Nas monitorias, além de auxiliar na preparação da aula de cada semana, também era utilizada para esclarecer dúvidas e auxiliar os discentes com a utilização de microscópios, lupas, reagentes e todos os equipamentos que eram necessários para cada aula específica.

C) Quanto à participação dos monitores em Evento(s) de Ensino, Pesquisa e Extensão:

1 - Os monitores cumpriram as exigências postas pelo programa de monitoria, quanto à apresentação de resultados parciais alcançados pelo projeto?

Sim

2 - A participação dos membros do projeto (coordenador, orientador, monitores), em Evento(s) de Ensino, Pesquisa e Extensão foi satisfatória?

Sim

D)QUANTO À METODOLOGIA APLICADA:

Escreva estratégias que foram desenvolvidas durante a vigência do projeto, explicitando-as quanto aos seguintes aspectos:

1 - Articulação com o projeto pedagógico do curso.

A realização da monitoria voluntária também auxilia na complementação do ensino e aprendizagem visto que foi possível realizar/auxiliar várias análises de patologia clínicas e parasitológicas, que são de extrema importância para a tomada de decisões na clínica veterinária, e também foi possível discutir com a orientadora de monitoria os resultados das análises e as prováveis causas das alterações encontradas.

2 - Ênfase no estímulo à iniciação à docência.

Foi de responsabilidade do monitor voluntário a preparação de monitoria prática (Identificação parasitária), para auxiliar os discentes na disciplina para a última atividade avaliativa. A monitoria seguiu um cronograma realizado em conjunto pela orientadora e os monitores, e o cronograma eram atualizados de acordo com a demanda das disciplinas e de acordo com os materiais que chegavam aos laboratórios e deviam ser processados. Um dos principais entraves que houve na monitoria voluntária está relacionado à grande procura pelos monitores nos períodos de provas, e baixa procura no restante do semestre. Em uma semana de prova a procura era acima de 90% da turma, entretanto no restante do período a demanda ficava abaixo de 50%. Devido a esse motivo, nas semanas de provas era difícil de atender a todos os alunos, e era sempre estimulado e disponibilizado vários horários para que os mesmos não deixassem para estudar/tirar dúvidas na semana das provas, visto que o conhecimento adquirido é um processo de construção que deve ser realizado em todo decorrer do período letivo. A monitoria voluntária auxiliou no melhor conhecimento sobre vários assuntos das disciplinas, visto que o monitor tem que buscar o conhecimento de diversas formas para auxiliar os alunos nas disciplinas, e tentar fazer com que o conteúdo seja disponibilizado de fácil entendimento. A troca de experiências entre a professora,



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL CATARINENSE
PRÓ-REITORIA DE ENSINO (COM RECURSOS ORÇAMENTÁRIOS DOS CAMPI ENVOLVIDOS)

monitores e alunos também trouxeram grande crescimento profissional, visto que às vezes surge uma dúvida e em conjunto os pares vão discutir e chegar a um consenso.
3 - Função do monitor como apoio pedagógico ao desenvolvimento das atividades.

Nos meses de março até novembro, os alunos auxiliaram na montagem das aulas práticas de Parasitologia Veterinária e com a entrega dos ecto e endoparasitas que fazem parte da coleção de parasitas que foram utilizadas como uma das formas de avaliação dos alunos na disciplina e também para auxiliar os estudos e ampliar o conhecimento da turma. No período da monitoria os alunos auxiliaram no recebimento de amostras biológicas no laboratório de Patologia Clínica: sangue, urina, líquidos cavitários, fezes. Identificaram as amostras e também cadastraram no Registro Geral em livro ata, elaborando a segunda via do laudo, que permanece no Laboratório; além de auxiliar no processamento das amostras encaminhadas do Centro de Práticas Clínicas e Cirúrgicas do IFC, sob orientação da docente responsável, auxiliando nos primeiros encaminhamentos do exame, elaborando lâminas de esfregaço, dessorando as amostras, fazendo a análise físico-química da urina, armazenando a amostra de maneira adequada, auxiliando na limpeza e desinfecção do material utilizado na rotina dos exames; anotações dos laudos, e organização das informações dos exames; e também entreguei os laudos finais aos respectivos médicos veterinários que solicitaram o exame. A monitoria é de grande importância para o desenvolvimento de um profissional mais crítico, visto que ela auxilia na compreensão da matéria por meio de diversas ferramentas; melhora/otimiza a comunicação entre os alunos/discentes; o monitor têm a oportunidade de aprofundar-se em temas que serão importantes para sua formação; orientar alunos quanto ao material de estudo a ser utilizado; despertar no aluno interesse pelo conteúdo da disciplina; ajudar o docente em suas tarefas específicas; participar de reuniões para discutir/organizar/planejar/montar a monitoria e o módulo em questão; preparação de atividades para os alunos; auxiliar os alunos nas atividades práticas e laboratório. No laboratório de Patologia Clínica, a maioria dos exames (Hemogramas) que chegaram estavam relacionados aos animais que iriam passar por procedimento cirúrgico na Disciplina de Técnica Cirúrgica ou Cirurgia Veterinária. A atuação dos monitores foi de grande importância, visto que os exames chegavam com pouco tempo hábil para serem realizados, e os monitores auxiliavam para que os exames fossem entregues com tempo curto para que os animais conseguissem realizar os procedimentos cirúrgicos nas datas agendadas. A monitoria é uma modalidade de ensino e aprendizagem, que estimula o aluno nas atividades de ensino, pesquisa e extensão através da combinação de práticas e experiências pedagógicas, nos diferentes aspectos curriculares. Na disciplina de Parasitologia Veterinária, Doenças Parasitárias dos Animais Domésticos e Patologia Clínica Veterinária abordou-se desde os princípios teóricos e práticos da colheita adequada até o recebimento de amostras biológicas, identificação e procedimentos iniciais, até as operações complexas onde a monitoria promoveu o auxílio da execução da realização dos exames.

4 - Integração entre as áreas do conhecimento.

A Parasitologia Veterinária, atua em sincronia com a saúde única, a Patologia Clínica Veterinária possui magnitude no que se diz respeito à identificação e diagnóstico de doenças que podem acometer tanto humanos quanto animais, dessa forma, auxiliando na profilaxia e controle dessas patologias, além de dar um devido prognóstico aos pacientes em tratamento. A disciplina de Patologia Clínica Veterinária possui relação direta com diversas outras disciplinas presentes na grade curricular do curso, tais como: Imunologia; Clínica Médica de Pequenos e Grandes Animais; Patologia Geral; Patologia Veterinária; Doenças Infecciosas;



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL CATARINENSE
PRÓ-REITORIA DE ENSINO (COM RECURSOS ORÇAMENTÁRIOS DOS CAMPI ENVOLVIDOS)

	<p>Doenças Parasitárias nos Animais Domésticos; Doenças das Aves Domésticas e Doenças dos suínos. 5 - Caráter pedagógico inovador.</p> <p>A coleção de parasitas é inovadora no âmbito de outros discentes verem os parasitas que podem ser encontrados nos mais variados sistemas do corpo de animais domésticos e silvestres.</p> <p>E)QUANTO AO APRIMORAMENTO DO PROJETO: Indique sugestões que levem à superação das dificuldades e aperfeiçoamento do projeto.</p> <p>Auxiliar na elaboração de um material didático com as imagens obtidas durante o processamento dos exames: alterações hematológicas nas lâminas de esfregaço, ovos encontrados nos exames de fezes, avaliações feitas no sedimento urinário. Contribuir para a divulgação dos resultados encontrados durante os exames realizados na monitoria.</p>	
--	---	--

* O Projeto contou apenas com voluntários, pois as vagas disponibilizadas já tinham sido utilizadas por outros projetos melhores colocados.

→ **Campus Luzerna**

Título Projeto	Monitoria de Álgebra Linear, Cálculo e Geometria Analítica	
Coordenador	Objetivos dos Projeto	Bolsas
D**** P*****	<p>Objetivo Geral: Prestar apoio aos estudantes que apresentarem dificuldades de aprendizagem em disciplinas/componentes curriculares e/ou conteúdo de Álgebra Linear, Cálculo I, II e III e Geometria Analítica dos cursos de Engenharia do IFC Luzerna, com a finalidade de contribuir no processo de ensino e aprendizagem, melhorando o desempenho acadêmico dos estudantes assistidos.</p> <p>Objetivos Específicos: Promover a cooperação mútua entre os estudantes; Disponibilizar aos discentes, além dos horários de atendimento dos professores de Matemática, mais uma oportunidade para que estes possam tirar suas dúvidas; Ofertar aos discentes, através do monitor, outras formas, diferentes da docente, de explicações de conteúdos; Propiciar aos discentes a troca de experiências com estudantes de fases mais avançadas do curso; Organizar junto com os discentes, agenda de estudados e/ou estratégias de estudo; Motivar os discentes a superar suas dificuldades; Auxiliar os discentes na resolução de listas de exercícios; Estimular nos discentes o estudo extra-classe; Incentivar a busca pelo conhecimento; Desenvolver nos monitores habilidade e competências de expressão oral e escrita;</p>	01



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL CATARINENSE
PRÓ-REITORIA DE ENSINO (COM RECURSOS ORÇAMENTÁRIOS DOS CAMPI ENVOLVIDOS)

<p>Estimular os monitores a participação e inserção no processo educacional; Fortalecer a articulação entre teoria e prática e a integração curricular; Possibilitar a experiência de atividades técnico-didáticos para o monitor.</p>	
Resultado Final (Relatório Final)	
<p>A)QUANTO AOS OBJETIVOS: 1 - Considerar os objetivos vigentes na Resolução de Monitoria do IFC quando do lançamento do Edital. Os objetivos foram alcançados, mas de maneira adaptada. Tivemos pouca procura pelos alunos da graduação nos atendimentos, embora, todos os que tenham procurado no começo do ano tenham conseguido aprovação nas disciplinas iniciais de Cálculo 1 e Geometria Analítica. No segundo semestre, a procura zerou, e com isso, convertemos as ações do projeto e atendimento ao Ensino Médio, aos alunos com dificuldade na alfabetização Matemática.</p> <p>B)QUANTO ÀS ATRIBUIÇÕES DOS MONITORES: 1 - Relacione as atribuições executadas pelos monitores. O monitor conseguiu de modo muito satisfatório atender às demandas de atendimento do projeto, bem como, se mostrou bem flexível e readequar o tipo de atendimento, e conseguiu apresentar os resultados do projeto na SECITEC.</p> <p>C) Quanto à participação dos monitores em Evento(s) de Ensino, Pesquisa e Extensão: 1 - Os monitores cumpriram as exigências postas pelo programa de monitoria, quanto à apresentação de resultados parciais alcançados pelo projeto? Sim 2 - A participação dos membros do projeto (coordenador, orientador, monitores), em Evento(s) de Ensino, Pesquisa e Extensão foi satisfatória? Sim</p> <p>D)QUANTO À METODOLOGIA APLICADA: Escreva estratégias que foram desenvolvidas durante a vigência do projeto, explicitando-as quanto aos seguintes aspectos: 1 - Articulação com o projeto pedagógico do curso. O projeto lidou diretamente com os componentes da área da Matemática para os PPC's de graduação e do ensino médio integrado. 2 - Ênfase no estímulo à iniciação à docência. O monitor teve a autonomia para agendar o momento de atendimento com os alunos, e com a proposta de exercícios e retirada de dúvidas, conseguiu desenvolver suas habilidades como docente. 3 - Função do monitor como apoio pedagógico ao desenvolvimento das atividades.</p>	



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL CATARINENSE
PRÓ-REITORIA DE ENSINO (COM RECURSOS ORÇAMENTÁRIOS DOS CAMPI ENVOLVIDOS)

	<p>O monitor se mostrou como uma opção com "maior proximidade" dos alunos, o que gera uma abertura interessante, além de ter sido uma possibilidade de atendimento em horários em que os docentes da área não poderiam atender às dúvidas de alunos.</p> <p>4 - Integração entre as áreas do conhecimento.</p> <p>A integração não é tão clara, pois os atendimentos do projeto foram diretamente relacionados aos componentes curriculares da área da Matemática.</p> <p>5 - Caráter pedagógico inovador.</p> <p>O monitor agendava e atendia os alunos de modo, preferencialmente, presencial. Mas também se mostrou disponível para atendimentos remotos.</p> <p>E)QUANTO AO APRIMORAMENTO DO PROJETO: Indique sugestões que levem à superação das dificuldades e aperfeiçoamento do projeto.</p> <p>O projeto precisa melhorar no quesito de divulgação, para que a procura aumente. E também, podemos pensar em aumentar a abrangência dele, caso as procuras continuem baixas.</p>	
--	--	--

Título Projeto	Monitoria de Estática e Mecânica dos Sólidos	
Coordenador	Objetivos dos Projeto	Bolsas
D**** R**** J****	<p>Este projeto, tem como objetivo geral, promover auxílio e esclarecimentos, quanto a resolução de exercícios, aos discentes que apresentem dúvidas/ dificuldades durante o curso dos componentes curriculares. Para isso, tem como objetivos específicos (a) capacitar o aluno monitor por meio de resoluções de exercícios; (b) preparar o monitor para que este esteja apto a desenvolver suas funções durante a monitoria; (c) esclarecer questões pertinentes ao conteúdo administrado pelo professor nas aulas; (d) elaborar apostilas de apoio às disciplinas de Mecânica dos Sólidos 1 (EMC), Estática (EMC) e Mecânica dos Sólidos (ECA).</p>	01
	<p>Resultado Final (Relatório Final)</p>	
	<p>A)QUANTO AOS OBJETIVOS: 1 - Considerar os objetivos vigentes na Resolução de Monitoria do IFC quando do lançamento do Edital. Considera-se que houve melhora do desempenho acadêmico nas disciplinas atendidas pela monitoria por parte dos alunos que compareceram. O monitor conseguiu compreender melhor os conteúdos trabalhados nestas disciplinas que são importantes nos projetos de componentes mecânicos, o que agregou na sua formação acadêmica.</p> <p>B)QUANTO ÀS ATRIBUIÇÕES DOS MONITORES: 1 - Relacione as atribuições executadas pelos monitores.</p> <p>O aluno monitor foi responsável por acompanhar o andamento das aulas das disciplinas ensinadas na monitoria e então cumprir suas horas semanais, 5 horas destinadas ao</p>	



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL CATARINENSE
PRÓ-REITORIA DE ENSINO (COM RECURSOS ORÇAMENTÁRIOS DOS CAMPI ENVOLVIDOS)

atendimento aos alunos e 5 horas destinadas ao seu preparo quanto ao conteúdo e desenvolvimento das apostilas didáticas.

C) Quanto à participação dos monitores em Evento(s) de Ensino, Pesquisa e Extensão:

1 - Os monitores cumpriram as exigências postas pelo programa de monitoria, quanto à apresentação de resultados parciais alcançados pelo projeto?

Sim

2 - A participação dos membros do projeto (coordenador, orientador, monitores), em Evento(s) de Ensino, Pesquisa e Extensão foi satisfatória?

Sim

D)QUANTO À METODOLOGIA APLICADA:

Escreva estratégias que foram desenvolvidas durante a vigência do projeto, explicitando-as quanto aos seguintes aspectos:

1 - Articulação com o projeto pedagógico do curso.

Ao contribuir com formação acadêmica do aluno monitor e dos discentes que procuraram a monitoria para sanar dúvidas, o projeto em questão colabora com a visão do curso -Ser referência nacional na formação de profissionais Engenheiros Mecânicos – pois capacitou melhor os discentes envolvidos na área de projetos mecânicos.

2 - Ênfase no estímulo à iniciação à docência.

O projeto de monitoria apresentou ao discente o contato com a profissão de professor visto que o atendimento aos alunos quanto a resolução de exercícios e dúvidas faz parte do dia a dia da profissão.

3 - Função do monitor como apoio pedagógico ao desenvolvimento das atividades.

A atividade pedagógica da monitoria exigiu que o monitor compreendesse bem as disciplinas ministradas, além de comprometimento para cumprir os horários e o desenvolvimento da apostila. Com isso, o discente adquiriu experiência pedagógica para atividades futuras.

4 - Integração entre as áreas do conhecimento.

O projeto de monitoria trabalhado abrange os conceitos oriundos da Estática e Mecânica dos Sólidos, tal como os conceitos da Física 1 e as equações advindas das matérias de cálculo.

5 - Caráter pedagógico inovador.

O desenvolvimento da apostila didática foi inovador, visto que foi desenvolvida uma apostila didática com resoluções manuais detalhadas dos exercícios.

E)QUANTO AO APRIMORAMENTO DO PROJETO:

Indique sugestões que levem à superação das dificuldades e aperfeiçoamento do projeto.

Para superar as dificuldades referentes ao conteúdo e desenvolvimento da apostila, o discente deve continuar sempre que possível os estudos referentes aos assuntos trabalhados e o uso constante de editores de texto para confecção da apostila. Este projeto pode ser



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL CATARINENSE
PRÓ-REITORIA DE ENSINO (COM RECURSOS ORÇAMENTÁRIOS DOS CAMPI ENVOLVIDOS)

	aperfeiçoado com a continuação da monitoria e o desenvolvimento da apostila, com o novo monitor possuindo informações referentes aos antigos projetos.	
--	--	--

→ **Campus Rio do Sul**

Título Projeto	Apoio a atividades de pesquisa, extensão e ensino em fruticultura temperada		
Coordenador	Objetivos dos Projeto	Bolsas	
C**** K****	<p>Geral Apoiar o setor de fruticultura nas atividades de ensino-pesquisa e extensão</p> <p>Específicos Auxílio a projetos de viticultura, viveiricultura e manejo de frutíferas em geral fortalecer o ensino da disciplina, através de atividades teórico práticas.</p>	01	
	Resultado Final (Relatório Final)		
	<p>A)QUANTO AOS OBJETIVOS: 1 - Considerar os objetivos vigentes na Resolução de Monitoria do IFC quando do lançamento do Edital. Geral Apoiar o setor de fruticultura nas atividades de ensino-pesquisa e extensão Específicos Auxilio a projetos de viticultura, viveiricultura e manejo de frutíferas em geral fortalecer o ensino da disciplina, através de atividades teórico práticas</p>		
	<p>B)QUANTO ÀS ATRIBUIÇÕES DOS MONITORES: 1 - Relacione as atribuições executadas pelos monitores.</p> <p>- Apoio a projetos de pesquisa e extensão em viticultura, avaliação de plantas nativas, manejo de viveiros, aplicação de métodos de pós-colheita em frutíferas - Realização de Dias de Campo, palestras técnicas com parcerias da região e do exterior - Apoio em projetos práticos realizados por alunos da disciplina, preparo de materiais</p>		
	<p>C) Quanto à participação dos monitores em Evento(s) de Ensino, Pesquisa e Extensão: 1 - Os monitores cumpriram as exigências postas pelo programa de monitoria, quanto à apresentação de resultados parciais alcançados pelo projeto?</p> <p>Sim 2 - A participação dos membros do projeto (coordenador, orientador, monitores), em Evento(s) de Ensino, Pesquisa e Extensão foi satisfatória?</p> <p>Sim</p>		
<p>D)QUANTO À METODOLOGIA APLICADA: Escreva estratégias que foram desenvolvidas durante a vigência do projeto, explicitando-as quanto aos seguintes aspectos: 1 - Articulação com o projeto pedagógico do curso.</p>			



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL CATARINENSE
PRÓ-REITORIA DE ENSINO (COM RECURSOS ORÇAMENTÁRIOS DOS CAMPI ENVOLVIDOS)

	<ul style="list-style-type: none">- Acompanhamento de atividades teórico-práticas da disciplina - Participação de duas viagens técnicas organizadas pelo professor - Preparo de materiais de aulas práticas2 - Ênfase no estímulo à iniciação à docência. - Acompanhamento e orientação auxiliar de alunos em projetos práticos, quando possível no horário - Leitura de bibliografia relacionada a fruticultura temperada3 - Função do monitor como apoio pedagógico ao desenvolvimento das atividades. - Acompanhamento e orientação auxiliar de alunos em projetos práticos, quando possível no horário - Preparo de materiais de aulas práticas4 - Integração entre as áreas do conhecimento. - Participação de atividades de extensão, como Dias de Campo e apoio em sua realização, - Leitura e dosagens de agrotóxicos utilizados5 - Caráter pedagógico inovador. - Acompanhamento de experimentos, atividades auxiliares em enxertias e produção de mudas frutíferas <p>E)QUANTO AO APRIMORAMENTO DO PROJETO: Indique sugestões que levem à superação das dificuldades e aperfeiçoamento do projeto.</p> <p>Acredito que a iniciativa é muito boa, servindo como apoiador das atividades do professor orientação auxiliar nas demandas da disciplina.</p>	
--	---	--

Título Projeto	Entomologia e acarologia agrícola	
Coordenador	Objetivos dos Projeto	Bolsas
F***** J**** C*****	<p>A monitoria nas disciplinas de entomologia geral e agrícola tem como objetivo proporcionar aos acadêmicos conhecimentos mais especializados sobre os assuntos abordados na disciplina por meio da realização de práticas rotineiras do laboratório de entomologia e auxílio na elaboração da coleção entomológica. Para tanto são objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none">- Realizar coleta de campo dos insetos utilizados nas aulas práticas;- Realizar a montagem destes insetos;- Organizar e fazer manutenção da coleção entomológica do laboratório de entomologia;- Auxiliar na organização das aulas práticas;- Auxiliar os acadêmicos na elaboração da coleção entomológica;- Elaborar normas para utilização do laboratório e equipamentos na ausência do docente responsável;- Disponibilizar aos acadêmicos materiais didáticos exclusivos do laboratório para estudo;- Elaboração de material didático (coleção) de insetos pragas das principais culturas para exposição e utilização em aulas;- Fiscalizar a utilização dos materiais didáticos, e;- Redimir dúvidas dos acadêmicos.	01 e 01 voluntário



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL CATARINENSE
PRÓ-REITORIA DE ENSINO (COM RECURSOS ORÇAMENTÁRIOS DOS CAMPI ENVOLVIDOS)

Resultado Final (Relatório Final)

A)QUANTO AOS OBJETIVOS:

1 - Considerar os objetivos vigentes na Resolução de Monitoria do IFC quando do lançamento do Edital.

O presente projeto de monitoria teve como objetivo fomentar o desenvolvimento de projetos de monitoria com a finalidade de fortalecer a articulação entre teoria e prática e a integração curricular em seus diferentes aspectos, permitindo ao estudante a experiência com as atividades técnico-didáticas utilizadas nos componentes curriculares atendidos. Esse aspecto foi atendido pelos monitores que puderam acompanhar e auxiliar nas estratégias pedagógicas utilizadas nos componentes Entomologia Geral (4ª fase) e Entomologia Agrícola (5ª fase).

B)QUANTO ÀS ATRIBUIÇÕES DOS MONITORES:

1 - Relacione as atribuições executadas pelos monitores.

Os monitores executaram na execução dos projeto da monitoria as seguintes atividades: - Realizaram coleta de campo dos insetos e plantas com ataque de pragas para utilização nas aulas práticas; - Realizaram a montagem de insetos insetos (alfinetagem) para incremento da coleção entomológica do Laboratório de Entomologia; - Organizaram e fizeram a manutenção da coleção entomológica; - Auxiliaram na organização das aulas práticas, especialmente na disciplina de Entomologia Geral; - Auxiliaram os acadêmicos na elaboração da coleção entomológica; - Acompanharam a utilização pelos alunos do laboratório e dos equipamentos na ausência do docente responsável; - Dirimiram dúvidas dos acadêmicos.

C) Quanto à participação dos monitores em Evento(s) de Ensino, Pesquisa e Extensão:

1 - Os monitores cumpriram as exigências postas pelo programa de monitoria, quanto à apresentação de resultados parciais alcançados pelo projeto?

Sim

2 - A participação dos membros do projeto (coordenador, orientador, monitores), em Evento(s) de Ensino, Pesquisa e Extensão foi satisfatória?

Ruim

Se a resposta for regular ou ruim explicita os motivos:

Tínhamos como objetivo inicial do projeto elaborar caixas entomológicas didáticas sobre as principais insetos-pragas nas principais cultivos agrícolas, algo que não foi possível devido ao grande número de insetos que precisaram ser descartados, devido ao ataque de fungos, ácaros e insetos. Outro problema, principalmente no segundo semestre de 2023, foram os dias e horários para a realização das atividades, que foram prejudicadas devido aos dias com aulas presenciais suspensas (duas enchentes) e a concentração de aulas para reposição realizadas por outras disciplinas.

D)QUANTO À METODOLOGIA APLICADA:

Escreva estratégias que foram desenvolvidas durante a vigência do projeto, explicitando-as quanto aos seguintes aspectos:

1 - Articulação com o projeto pedagógico do curso.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL CATARINENSE
PRÓ-REITORIA DE ENSINO (COM RECURSOS ORÇAMENTÁRIOS DOS CAMPI ENVOLVIDOS)

No início do semestre foi apresentado aos monitores a programação das disciplinas de entomologia geral e entomologia agrícola e o cronograma das atividades a serem realizadas. Inicialmente coube aos monitores a organização da coleção entomológica permanente do laboratório, de forma a eliminar abordado nas aulas. Antes de cada aula prática da disciplina de Entomologia Agrícola, que foram ministradas semanalmente, o material didático foi selecionado e organizado nas bancadas para posterior utilização durante as aulas. Após cada aula foram selecionados os insetos que retornaram à coleção permanente. Os insetos danificados durante a manipulação dos alunos foram apropriadamente descartados. Quando houve a necessidade de complementação da coleção permanente, ou substituição do material danificado nas aulas, coube aos monitores a coleta deste material, o que foi consideravelmente prejudicada devido às condições climáticas adversas durante o ano de 2023. Os monitores foram responsáveis por atender os acadêmicos durante a ausência do docente. Para tanto tiveram cesso ilimitado ao laboratório, podendo assim controlar o acesso dos alunos, sob sua supervisão.

2 - Ênfase no estímulo à iniciação à docência.

Quando houve a possibilidade dos monitores acompanharem as aulas práticas, auxiliando o docente a dirimir dúvidas que surgiram no decorrer das aulas. Esta atividade proporcionou aos monitores o acompanhamento da prática docente, mais especificamente das estratégias utilizadas para a fixação de conteúdo, mas também o planejamento e a preparação do material didático, permitindo a aplicação dos conhecimentos adquiridos durante as disciplinas, tornando-os mais seguros quanto à própria capacidade de comunicação e à resolução de problemas.

3 - Função do monitor como apoio pedagógico ao desenvolvimento das atividades.

Os monitores foram fundamentais no apoio pedagógico ao desenvolvimento das atividades programadas para as disciplinas. Devido à carga horária atribuídas às aulas práticas na disciplina de Entomologia Geral, o apoio dos monitores mostrou-se imprescindível, já que a elaboração e preparação dos materiais utilizados em cada aula é fundamental para a condução das atividades pedagógicas programadas. Quando puderam acompanhar as aulas, os monitores auxiliaram principalmente no atendimento aos alunos com o objetivo de auxiliá-los no manuseio do equipamento e na identificação das estruturas, ou dos insetos, dependendo do objetivo da aula.

4 - Integração entre as áreas do conhecimento.

A monitoria permitiu aos monitores integrarem os conhecimento adquiridos ao cursarem as disciplinas por meio da articulação entre os assuntos tratados nas disciplinas de Zoologia Agrícola, Entomologia Geral e Entomologia Agrícola. Durante a preparação das aulas os monitores foram estimulados a se atualizarem sobre os assuntos mais atuais e a buscarem informações relevantes e complementares a cerca dos assuntos tratados em aula, de forma a aprofundarem os conhecimentos específicos e estimular a curiosidade.

5 - Caráter pedagógico inovador.

Os monitores não se restringiram apenas a dirimir dúvidas dos alunos, mas atuaram principalmente no acompanhamento do docente no planejamento, preparação e condução das aulas.

E)QUANTO AO APRIMORAMENTO DO PROJETO:

Indique sugestões que levem à superação das dificuldades e aperfeiçoamento do projeto.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL CATARINENSE
PRÓ-REITORIA DE ENSINO (COM RECURSOS ORÇAMENTÁRIOS DOS CAMPI ENVOLVIDOS)

	A principal dificuldade enfrentada na execução do projeto de monitoria foi relativo a fatores externos que afetaram o cumprimento mais apropriado dos objetivos propostos no projeto. Isso ocorreu principalmente devido à suspensão das aulas (duas enchentes) e a necessidade de concentração de aulas para reposição, tanto das disciplinas atendidas pelo projeto, quanto das disciplinas ministradas pelos demais discentes.	
--	---	--

Título Projeto	Monitoria em Mecanização Agrícola		
Coordenador	Objetivos dos Projeto	Bolsas	
F**** C***** M*****	<p>Geral: Utilizar a monitoria para a melhoria da qualidade de ensino e como apoio para o desenvolvimento de atividades práticas.</p> <p>Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none">- Auxiliar nas aulas práticas e preparo destas;- Auxílio na confecção e organização de material didático e apostilas para a disciplina;- Ajudar os estudantes com dificuldades, promovendo encontros e fixar horários de atendimentos;- Auxiliar na resolução de exercícios e esclarecimento de dúvidas;- Zelar e atuar na organização do setor de Mecanização Agrícola;	01	
	Resultado Final (Relatório Final)		
	<p>A)QUANTO AOS OBJETIVOS:</p> <p>1 - Considerar os objetivos vigentes na Resolução de Monitoria do IFC quando do lançamento do Edital.</p> <p>Utilizar a monitoria para a melhoria da qualidade de ensino e como apoio para o desenvolvimento de atividades práticas, conforme atividades executadas: - Auxílio nas aulas práticas e preparo destas; - Auxílio na confecção e organização de material didático e apostilas para a disciplina (não finalizado); - Auxílio aos estudantes com dificuldades, promovendo encontros e fixar horários de atendimentos; - Auxílio na resolução de exercícios e esclarecimento de dúvidas; - Zelar e atuação na organização do setor de Mecanização Agrícola;</p>		
	<p>B)QUANTO ÀS ATRIBUIÇÕES DOS MONITORES:</p> <p>1 - Relacione as atribuições executadas pelos monitores.</p> <ul style="list-style-type: none">- Auxílio nas aulas práticas e preparo destas; - Confecção de material didático e apostilas para a disciplina (não finalizado) - Auxílio aos estudantes com dificuldades, promovendo encontros e fixar horários de atendimentos; - Auxílio na resolução de exercícios e esclarecimento de dúvidas; - Zelar e atuar na organização do setor de Mecanização Agrícola;- Elaboração de relatório mensal de atividades.		
<p>C) Quanto à participação dos monitores em Evento(s) de Ensino, Pesquisa e Extensão:</p> <p>1 - Os monitores cumpriram as exigências postas pelo programa de monitoria, quanto à apresentação de resultados parciais alcançados pelo projeto?</p>			



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL CATARINENSE
PRÓ-REITORIA DE ENSINO (COM RECURSOS ORÇAMENTÁRIOS DOS CAMPI ENVOVIDOS)

NÃO

Se a resposta for não ou parcialmente explique os motivos:

Pretende-se apresentar esta monitoria no evento do Campus FETEC 2024, após a conclusão do projeto e atividades realizadas.

2 - A participação dos membros do projeto (coordenador, orientador, monitores), em Evento(s) de Ensino, Pesquisa e Extensão foi satisfatória?

Regular

Se a resposta for regular ou ruim explique os motivos:

Pretende-se apresentar esta monitoria no evento do Campus FETEC 2024, após a conclusão do projeto e atividades realizadas.

D)QUANTO À METODOLOGIA APLICADA:

Escreva estratégias que foram desenvolvidas durante a vigência do projeto, explicitando-as quanto aos seguintes aspectos:

1 - Articulação com o projeto pedagógico do curso.

A monitoria oferecida vem de encontro com as atividades previstas no PPC do Curso, sendo elas: a) Propiciar ao acadêmico a oportunidade de desenvolver e compartilhar suas habilidades e competências para a carreira docente, nas funções de ensino; b) Assegurar a cooperação didática entre o corpo docente e discente nas funções universitárias; c) Oportunizar ao acadêmico a preparação e o direcionamento profissional técnico e/ou docente, nas várias áreas de interesse, visando seu treinamento em serviço, exploração de aptidões intelectuais e ampliar as oportunidades profissionais; d) Oferecer aos acadêmicos de cada curso oportunidades de complementação e aprofundamentos de conteúdos nas diversas disciplinas.

2 - Ênfase no estímulo à iniciação à docência.

Atuação principalmente no auxílio no preparo de material didático, atendimento aos discentes e participação no preparo de aulas práticas.

3 - Função do monitor como apoio pedagógico ao desenvolvimento das atividades.

Auxílio ao docente nas atividades: didático - científicas, inclusive na preparação de aulas, atividades e trabalhos didáticos, atendimento e orientação de acadêmicos sob a supervisão docente, na orientação de trabalhos de laboratório, de pesquisas bibliográficas, de trabalhos de campo e de outros compatíveis com seu grau de conhecimento e experiência.

4 - Integração entre as áreas do conhecimento.

Integração do saber fazer, através da interligação entre os conhecimentos teóricos e a vivência experimental

5 - Caráter pedagógico inovador.

Confecção de material didático.

E)QUANTO AO APRIMORAMENTO DO PROJETO:

Indique sugestões que levem à superação das dificuldades e aperfeiçoamento do projeto.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL CATARINENSE
PRÓ-REITORIA DE ENSINO (COM RECURSOS ORÇAMENTÁRIOS DOS CAMPI ENVOLVIDOS)

	Melhorias na infraestrutura do setor para melhor atendimento aos discentes e realização da monitoria. No setor de Mecanização temos um espaço no piso superior onde necessitam de alguns investimentos como o fechamento, iluminação, ventilação e mobiliário para criarmos um espaço onde os monitores e discentes poderiam usufruir para os estudos e atendimentos.	
--	---	--

Título Projeto	Monitoria em Processos de Fabricação I	
Coordenador	Objetivos dos Projeto	Bolsas
R***** K***** V*****	<p>O projeto tem como principais objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none">- disponibilizar um aluno monitor (sob supervisão do coordenador) para auxiliar nas atividades práticas de laboratório dos Projetos Integradores e da Disciplina de Processos de Fabricação I;- aproximar a comunidade do campus Rio do Sul e especialmente do curso de Engenharia Mecatrônica, do laboratório de Usinagem;- estimular a utilização do laboratório de Usinagem, nos horários de contra-turno do curso, pelos alunos em projetos e disciplinas diversos;- contribuir para a redução de custos dos projetos pela diminuição da necessidade de aquisição de equipamentos e serviços pelo Campus Rio do Sul;- contribuir para a formação do aluno bolsista e de colegas participantes do projeto.	01
	<p>Resultado Final (Relatório Final)</p>	
	<p>A)QUANTO AOS OBJETIVOS: 1 - Considerar os objetivos vigentes na Resolução de Monitoria do IFC quando do lançamento do Edital. O projeto atingiu os objetivos propostos, que eram: - disponibilizar um aluno monitor para auxiliar nas atividades práticas de laboratório dos Projetos Integradores e da Disciplina de Processos de Fabricação I; - aproximar a comunidade do campus Rio do Sul e especialmente do curso de Engenharia Mecatrônica, do laboratório de Usinagem; - estimular a utilização do laboratório de Usinagem, nos horários de contra-turno do curso, pelos alunos em projetos e disciplinas diversos; - contribuir para a redução de custos dos projetos pela diminuição da necessidade de aquisição de equipamentos e serviços pelo Campus Rio do Sul e - contribuir para a formação do aluno bolsista e de colegas participantes do projeto</p>	
	<p>B)QUANTO ÀS ATRIBUIÇÕES DOS MONITORES: 1 - Relacione as atribuições executadas pelos monitores. O aluno teve as seguintes atribuições: - auxiliar nas atividades práticas de laboratório dos Projetos Integradores e da Disciplina de Processos de Fabricação I assim como a outras disciplinas que demandaram o laboratório durante o período; - receber no laboratório e apresentar o laboratório de Usinagem para a comunidade do campus Rio do Sul e alunos do curso de Engenharia Mecatrônica; - manter o laboratório de Usinagem organizado para receber alunos e professores em projetos e disciplinas diversos; - auxiliar para a redução de custos dos projetos pela diminuição da necessidade de aquisição de equipamentos e serviços pelo Campus Rio do Sul;</p>	



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL CATARINENSE
PRÓ-REITORIA DE ENSINO (COM RECURSOS ORÇAMENTÁRIOS DOS CAMPI ENVOLVIDOS)

C) Quanto à participação dos monitores em Evento(s) de Ensino, Pesquisa e Extensão:
1 - Os monitores cumpriram as exigências postas pelo programa de monitoria, quanto à apresentação de resultados parciais alcançados pelo projeto?

Sim

2 - A participação dos membros do projeto (coordenador, orientador, monitores), em Evento(s) de Ensino, Pesquisa e Extensão foi satisfatória?

Sim

D)QUANTO À METODOLOGIA APLICADA:

Escreva estratégias que foram desenvolvidas durante a vigência do projeto, explicitando-as quanto aos seguintes aspectos:

1 - Articulação com o projeto pedagógico do curso.

O curso de Bacharelado em Engenharia Mecatrônica do IFC, tem como tripé o conhecimento, a atitude e a habilidade. Está estruturado em disciplinas integradoras, num total de seis, totalizando 450 horas, sendo que destas, 360 são de práticas. Estes projetos interdisciplinares, para cumprirem suas funções pedagógicas, necessitam de demandas reais, como aquelas vivenciadas em empresas, instituições ou comunidades. Neste sentido o projeto de ensino estava alinhado a esta visão, possibilitando que projetos mecânicos, automatizações ou programações fossem realizadas no laboratório de usinagem. Foi utilizada a metodologia de divulgação da ação entre a comunidade do curso, registro e análise da viabilidade técnica das demandas e execução das ações.

2 - Ênfase no estímulo à iniciação à docência.

O projeto contribuiu para a formação do aluno bolsista, preparando-o para situações de trabalho em equipe, resolução de problemas e socializações de resultados. Ao apresentar o laboratório e projetos em andamento, o bolsista aprimorou sua oratória e fluência verbal assim como desenvolveu estratégias pedagógicas ao transmitir orientações aos colegas que utilizavam o laboratório.

3 - Função do monitor como apoio pedagógico ao desenvolvimento das atividades.

O aluno bolsista, ao se fazer presente nas aulas das disciplinas abrangidas pelo projeto, realizou importante apoio pedagógico, pois as atividades práticas se desenvolveram em máquinas e equipamentos que exigem acompanhamento de perto por parte do docente e nem sempre este consegue atender a todas as demandas, pois ocorrem de forma simultânea. Assim, a presença de um bolsista qualificado trouxe melhores resultados pedagógicos, além de eficiência e segurança na execução das tarefas.

4 - Integração entre as áreas do conhecimento.

Na execução das atividades práticas das diversas disciplinas do curso, em especial os Projetos Integradores, os alunos realizam projetos de cunho estritamente prático, ou seja, projeto e execução. Os temas são os mais variados possíveis, desde projetos mecânicos, passando por automatizações e até programações avançadas. Neste sentido, houve uma perfeita integração entre as áreas, com trocas de experiências e excelentes produtos gerados.

5 - Caráter pedagógico inovador.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL CATARINENSE
PRÓ-REITORIA DE ENSINO (COM RECURSOS ORÇAMENTÁRIOS DOS CAMPI ENVOLVIDOS)

	<p>Foi a primeira experiência com monitoria na área de laboratório de usinagem no campus. O processo pedagógico envolveu máquinas industriais, e o resultado foi muito positivo. Neste sentido, o projeto inovou ao possibilitar a atuação de aluno bolsista em ambiente laboratorial na área de mecânica.</p> <p>E)QUANTO AO APRIMORAMENTO DO PROJETO: Indique sugestões que levem à superação das dificuldades e aperfeiçoamento do projeto.</p> <p>A dificuldade maior foi quanto ao horário de atendimento do bolsista, por vezes ele estava em aula no momento da prática no laboratório. Assim, a estratégia foi utilizar o contra turno para realização das atividades. Sugiro a possibilidade de duas bolsas para que possam ser selecionados alunos de semestres diferentes e assim aumentar a oferta do apoio pedagógico ao docente e comunidade.</p>	
--	---	--

Título Projeto	Monitoria Matemática Fundamental I e II	
Coordenador	Objetivos dos Projeto	Bolsas
P**** A**** G**** C*****	<p>Ao considerar que a “monitoria compreende uma estratégia de apoio ao ensino em que estudantes mais adiantados nos programas de formação acadêmica colaboram nos processos de apropriação do conhecimento de seus colegas” (FRISON e MORAES, 2010, p.145, concebe-se que: [...] é fundamental que as atividades do monitor possibilitem o aprofundamento de seu conhecimento teórico-prático, bem como o desenvolvimento de ações que permitam uma formação inicial para a docência no ensino superior – planejamento, participação em aulas, orientação de colegas estudantes em atividades teórico práticas, discussão e elaboração de critérios para avaliação, desenvolvimento de pesquisas relacionadas com o processo de ensinoaprendizagem, apresentação de trabalhos em encontros científicos (SANTOS e LINS, Org., 2007, p.40). Portanto, compreende-se que: O objetivo de um Programa de Monitoria não é somente melhorar o desempenho de discentes através da ajuda de companheiros melhor instruídos em determinada disciplina, mas também desenvolver no aluno-monitor interesse pela docência e estreitar seu vínculo com a universidade. A prática da monitoria privilegia um espaço na vida acadêmica que possibilita ao aluno a criação de vínculos diferenciados com a universidade, com o conhecimento e com as questões educacionais (GUEDES, 1998, p.13). Sendo assim, desenha-se como objetivos para a monitoria nos componentes curriculares de Matemática Fundamental I e II Objetivo Geral As atividades de monitoria nas disciplinas de Matemática Fundamental I e II têm por objetivo proporcionar aos estudantes uma oportunidade de aprimoramento e desenvolvimento de suas habilidades e competências, além de ser uma atividade de iniciação à docência. Possibilitar ao estudante monitor a transição, em um curto espaço de tempo, do apropriar-se de conteúdos e conceitos, ao ensinar, ainda com o olhar de aluno, essa apropriação, a outrem. Objetivos específicos Proporcionar um espaço de interação entre o monitor e outros acadêmicos. Oportunizar outros espaços, além da sala de aula, para que os estudantes possam estudar e contar com o auxílio de outros estudantes. Oportunizar ao monitor estabelecer vínculos com a prática docente. Possibilitar o aprofundamento de seu conhecimento teórico-prático, bem como o desenvolvimento de ações que permitam uma formação inicial para a docência.</p>	01



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL CATARINENSE
PRÓ-REITORIA DE ENSINO (COM RECURSOS ORÇAMENTÁRIOS DOS CAMPI ENVOVVIDOS)

<p>Oportunizar aos demais acadêmicos um espaço diferenciado para estudos, além da sala de aula.</p>	
Resultado Final (Relatório Final)	
<p>A)QUANTO AOS OBJETIVOS: 1 - Considerar os objetivos vigentes na Resolução de Monitoria do IFC quando do lançamento do Edital. Os objetivos foram atingidos, considerando que as atividades de monitoria nas disciplinas de Matemática Fundamental I e II tiveram por objetivo proporcionar aos estudantes uma oportunidade de aprimoramento e desenvolvimento de suas habilidades e competências, além de ser uma atividade de iniciação à docência. Além disso, possibilitou ao estudante monitor a transição, em um curto espaço de tempo, do apropriar-se de conteúdos e conceitos, ao ensinar, ainda com o olhar de aluno, essa apropriação, a outrem. Ainda, o monitor atingiu os objetivos específicos do projeto quanto a: Proporcionar um espaço de interação entre o monitor e outros acadêmicos. Oportunizar outros espaços, além da sala de aula, para que os estudantes possam estudar e contar com o auxílio de outros estudantes. Oportunizar ao monitor estabelecer vínculos com a prática docente. Possibilitar o aprofundamento de seu conhecimento teórico-prático, bem como o desenvolvimento de ações que permitam uma formação inicial para a docência. Oportunizar aos demais acadêmicos um espaço diferenciado para estudos, além da sala de aula.</p> <p>B)QUANTO ÀS ATRIBUIÇÕES DOS MONITORES: 1 - Relacione as atribuições executadas pelos monitores. Conforme previsto no projeto de monitoria, o caminho para execução das ações foi definido entre orientador e a monitora, por meio de diálogos e compartilhamento de ideias ao longo do processo. Para tanto, encontros semanais para planejamento foram essenciais. Assim, a monitora executou suas atribuições quanto a participar da elaboração do Plano de Atividades de Monitoria para o semestre, em conjunto com o professor orientador; prestar assistência aos estudantes para o esclarecimento de dúvidas - neste caso, a monitora estabeleceu um contato direto com os estudantes, oportunizando horários de encontros nos espaços mais oportunos para os alunos. A contribuição na preparação de atividades teóricas e/ou práticas, se deu em alguns momentos, inclusive com a participação da monitora em algumas aulas. A participação no apoio ao desenvolvimento da semana acadêmica das Licenciaturas, bem como no evento de socialização das atividades de pesquisa, ensino e extensão do Cursos de Licenciatura em Matemática. O estudante monitor procurou desenvolver grupos de estudos da disciplina, entretanto não foi possível em função na não disponibilidades dos demais estudantes, todos trabalhadores. A monitora auxiliar a professora na elaboração de atividades diferenciadas para a disciplina e apresentou suas ações junto a monitoria em evento.</p> <p>C) Quanto à participação dos monitores em Evento(s) de Ensino, Pesquisa e Extensão: 1 - Os monitores cumpriram as exigências postas pelo programa de monitoria, quanto à apresentação de resultados parciais alcançados pelo projeto? Sim 2 - A participação dos membros do projeto (coordenador, orientador, monitores), em Evento(s) de Ensino, Pesquisa e Extensão foi satisfatória?</p>	



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL CATARINENSE
PRÓ-REITORIA DE ENSINO (COM RECURSOS ORÇAMENTÁRIOS DOS CAMPI ENVOVVIDOS)

	<p>Sim</p> <p>D)QUANTO À METODOLOGIA APLICADA: Escreva estratégias que foram desenvolvidas durante a vigência do projeto, explicitando-as quanto aos seguintes aspectos:</p> <p>1 - Articulação com o projeto pedagógico do curso.</p> <p>A metodologia proposta para esta monitoria se estabelece nos parâmetros da colaboratividade. Isto é, colaboração entre o professor da disciplina e o monitor e entre o monitor e os estudantes que buscarem o auxílio da monitoria. Segundo Boff e Ferreira (2015) é fundamental a aproximação entre o monitor e orientador, pela troca de ideias e diversos atendimentos que tornam a relação mais próxima. As ações desenvolvidas pelo monitor nas referidas disciplinas auxiliaram o docente nas atividades didático - científicas, compatíveis com o seu grau de conhecimento estando articuladas com o projeto pedagógico do curso.</p> <p>2 - Ênfase no estímulo à iniciação à docência.</p> <p>Participar da elaboração do plano de ensino, bem como discutir algumas atividades a serem desenvolvidas contribuíram ao estímulo à iniciação à docência, aproximando a estudante monitora do exercício e do papel do ser professor.</p> <p>3 - Função do monitor como apoio pedagógico ao desenvolvimento das atividades.</p> <p>Considerando os objetivos e cuidados pertinentes à prática das monitorias acadêmicas, é necessário pontuar o acréscimo percebido tanto na formação pessoal quanto na futura prática profissional do estudante monitor, tendo esse, a possibilidade de desenvolver suas habilidades ao longo do exercício da função. Ao mesmo tempo em que auxilia a outro estudante, o monitor faz autorregulações em suas predefinições e ainda estabelece vínculos com a prática docente.</p> <p>4 - Integração entre as áreas do conhecimento.</p> <p>Algumas atividades desenvolvidas nas disciplinas foram articuladas com questões contemporâneas. estas por sua vez, trazem para dentro da sala de aulas discussões inerentes a outras áreas do conhecimento, bem como a aproximação dos conteúdos matemáticos específicos com o mundo real.</p> <p>5 - Caráter pedagógico inovador.</p> <p>Podemos citar como caráter pedagógico inovador a construção de atividades utilizando a lousa digital.</p> <p>E)QUANTO AO APRIMORAMENTO DO PROJETO: Indique sugestões que levem à superação das dificuldades e aperfeiçoamento do projeto.</p> <p>Para aperfeiçoar o projeto, seria necessário maior disponibilidade dos estudantes em horários extras, visto que o público das licenciaturas é formado por trabalhadores que estudam no período noturno. Entretanto, para isso se faz necessário a implementação de bolsas de estudos para que os estudantes tenham mais tempo para exercerem suas atividades na instituição.</p>	
--	---	--



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL CATARINENSE
PRÓ-REITORIA DE ENSINO (COM RECURSOS ORÇAMENTÁRIOS DOS CAMPI ENVOLVIDOS)

→ **Campus Santa Rosa do Sul**

Título Projeto	Desenvolvimento de ferramentas metodológicas para a aprendizagem significativa de Bioquímica		
Coordenador	Objetivos dos Projeto	Bolsas	
P***** C*****	<p>Geral</p> <ul style="list-style-type: none">- Proporcionar aprendizagem significativa para os alunos das disciplinas de Bioquímica nos cursos de graduação do IFC – Campus Santa Rosa do Sul por meio da participação ativa dos alunos nas atividades propostas pelas disciplinas. <p>Específicos</p> <ul style="list-style-type: none">- Identificar oportunidades específicas de aprendizagem de Bioquímica para os alunos de Bioquímica dos cursos de graduação do campus e construir um banco sistematizado com essas informações;- Disponibilizar apoio para os alunos realizarem as atividades propostas nas disciplinas;- Elaborar um manual de aulas práticas de laboratório para a disciplina.	01	
	Resultado Final (Relatório Final)		
	<p>A)QUANTO AOS OBJETIVOS:</p> <p>1 - Considerar os objetivos vigentes na Resolução de Monitoria do IFC quando do lançamento do Edital.</p> <ul style="list-style-type: none">- Proporcionar aprendizagem significativa para os alunos das disciplinas de Bioquímica nos cursos de graduação do IFC – Campus Santa Rosa do Sul por meio da participação ativa dos alunos nas atividades propostas pelas disciplinas. Específicos - Identificar oportunidades específicas de aprendizagem de Bioquímica para os alunos de Bioquímica dos cursos de graduação do campus e construir um banco sistematizado com essas informações; - Disponibilizar apoio para os alunos realizarem as atividades propostas nas disciplinas; - Elaborar um manual de aulas práticas de laboratório para a disciplina.		
	<p>B)QUANTO ÀS ATRIBUIÇÕES DOS MONITORES:</p> <p>1 - Relacione as atribuições executadas pelos monitores.</p> <p>Atividades desenvolvidas pelo monitor: - Realizou um levantamento de situações reais e cotidianas que envolvem conhecimentos de bioquímica relacionados com a produção animal e vegetal; - Sistematizou esse conhecimento em um banco de informações; - Auxiliou os estudantes nas atividades propostas pela professora e ajudou a esclarecer pontos do conteúdo que geraram dúvidas; - Participou na elaboração de um Manual de Aulas Práticas; - Elaborou relatórios semanais de atividades.</p> <p>C) Quanto à participação dos monitores em Evento(s) de Ensino, Pesquisa e Extensão:</p> <p>1 - Os monitores cumpriram as exigências postas pelo programa de monitoria, quanto à apresentação de resultados parciais alcançados pelo projeto?</p> <p>Sim</p> <p>2 - A participação dos membros do projeto (coordenador, orientador, monitores), em Evento(s) de Ensino, Pesquisa e Extensão foi satisfatória?</p>		



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL CATARINENSE
PRÓ-REITORIA DE ENSINO (COM RECURSOS ORÇAMENTÁRIOS DOS CAMPI ENVOLVIDOS)

Sim

D)QUANTO À METODOLOGIA APLICADA:

Escreva estratégias que foram desenvolvidas durante a vigência do projeto, explicitando-as quanto aos seguintes aspectos:

1 - Articulação com o projeto pedagógico do curso.

A disciplina de Bioquímica é ofertada no terceiro período do curso de Bacharelado em Engenharia Agrônômica e no segundo período do curso de Bacharelado em Zootecnia. Durante essa disciplina, os alunos entram em contato com as estruturas e funções das principais classes de biomoléculas e com seu metabolismo. Além de ser pré-requisito para as disciplinas de Fisiologia Vegetal, Nutrição Animal, Tecnologia de Produtos de Origem Animal e Tecnologia de Produtos de Origem Vegetal, a disciplina de Bioquímica fornece subsídios para a construção de conhecimento a partir da apreensão de conteúdos de diversas disciplinas dos períodos seguintes do curso, como por exemplo: Microbiologia Agrícola, Fitopatologia Geral, Fitopatologia Agrícola e Melhoramento Vegetal e Biotecnologia.

2 - Ênfase no estímulo à iniciação à docência.

Durante o período da monitoria, o monitor foi estimulado a refletir, a sistematizar os conhecimentos em Bioquímica e a apresentar esses conhecimentos de forma lógica e acessível aos demais alunos. Estes períodos de contato com os colegas, ao pensar e trabalhar de forma integrada e conjunta, criaram oportunidades de conhecer as dificuldades dos demais e criar vínculos para poder compartilhar experiências e conhecimentos, bem como elaborar estratégias e métodos para apoiar os colegas em suas trajetórias de aprendizado. Além deste contato do monitor com a prática inicial da docência, o monitor teve oportunidade de registrar suas atividades em relatórios, o que aumenta as habilidades de escrita sistematizada e de apresentar trabalhos em eventos do campus. Juntas, estas atividades contribuíram em vários aspectos como: aumentar a autoconfiança, a segurança, as habilidades para explanar ideias e conhecimentos, e para apresentar-se frente a um grupo maior de pessoas. Todas essas características e habilidades são desejáveis, ou até mesmo necessárias, para um futuro docente.

3 - Função do monitor como apoio pedagógico ao desenvolvimento das atividades.

Enquanto apoio pedagógico a monitoria ofereceu uma oportunidade de acesso dos estudantes às metodologias de trabalho em grupo com estudos coletivos e docência compartilhada. Esta oportunidade, de maneira geral, não é oferecida em sala de aula devido ao tempo limitado e à grande quantidade de conteúdos da disciplina. Como, para muitos estudantes, o trabalho conjunto com os colegas e o compartilhamento de experiências são parte importante no processo de aprendizagem significativa, a monitoria teve papel fundamental em sua formação. O monitor também auxiliou no processo de elaboração de material didático de apoio, como um banco de dados sobre situações práticas em que o conhecimento de Bioquímica é aplicado à produção vegetal e animal e um manual de aulas práticas. Ambos seguem no processo de elaboração e ainda não foram finalizados.

4 - Integração entre as áreas do conhecimento.

A disciplina de Bioquímica fornece conhecimentos básicos e subsídios para a compreensão de diversas áreas das ciências agrícolas e da zootecnia. Esse conhecimento é necessário para que o futuro profissional estabeleça uma base para construir a sua formação em diversas disciplinas do PPC do curso, como citado anteriormente. Um exemplo de conteúdo básico



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL CATARINENSE
PRÓ-REITORIA DE ENSINO (COM RECURSOS ORÇAMENTÁRIOS DOS CAMPI ENVOVIDOS)

	<p>importante para os estudantes de ciências agrárias são os mecanismos bioquímicos envolvidos no metabolismo dos animais superiores e no metabolismo das plantas. Esse conhecimento permite entender as bases das deficiências nutricionais em determinadas espécies de plantas e animais. Assim, o aprendizado de Bioquímica constitui um dos pilares para um melhor aproveitamento nas diferentes áreas do conhecimento que o aluno terá contato no decorrer do curso.</p> <p>5 - Caráter pedagógico inovador.</p> <p>Neste projeto foram implementadas práticas inovadoras para a disciplina de Bioquímica, com o objetivo de promover um ensino mais eficaz. Para isso foram utilizadas novas metodologias e estratégias. O caráter pedagógico inovador do projeto esteve em possibilitar ao monitor e aos estudantes a oportunidade de construção de conhecimento em grupo e de refletir sistematicamente sobre a aplicação prática destes conhecimentos em suas respectivas trajetórias profissionais, o que contribuiu para a sua formação de maneira integral. Assim, durante a monitoria foram criadas oportunidade e experiências de aprendizagem eficientes e enriquecedoras.</p> <p>E)QUANTO AO APRIMORAMENTO DO PROJETO: Indique sugestões que levem à superação das dificuldades e aperfeiçoamento do projeto.</p> <p>A maior dificuldade neste projeto foi a finalização dos materiais didáticos. Ao longo do processo de elaboração verificou-se a necessidade de apoio tanto para a redação quanto para a ilustração e formatação do material. Ao final do prazo temos a compilação de um banco de situações práticas de aplicação de conhecimentos em Bioquímica e de aulas práticas. Esse material, porém, ainda não está pronto para publicação. Seria interessante que a Editora do IFC disponibilizasse um curso de formação para a produção de material didático digital, isso ajudaria os professores nessa elaboração.</p>	
--	--	--

Título Projeto	MONITORIA EM MANEJO DE PLANTAS DANINHAS: IDENTIFICAÇÃO, CARACTERIZAÇÃO E SINTOMATOLOGIA PRÁTICA DE PLÂNTULAS RESULTANTE DE HERBICIDAS	
Coordenador	Objetivos dos Projeto	Bolsas
M**** A**** N****	<p>OBJETIVO GERAL: Demonstrar e caracterizar de forma prática diferentes plântulas daninhas e o comportamento sintomatológico resultante da aplicação de herbicidas para discentes do Curso de Engenharia Agrônômica do Campus Santa Rosa do Sul, desenvolvidas a partir de ações realizadas pelo discente monitor e demais colaboradores do projeto.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS: - Desenvolvimento formativo e gestor do discente monitor, que atuará em todas as etapas do projeto, desde implantação, manutenção e registro dos estudos para material didático, bem como apoio nas práticas e esclarecimento de questionamentos na disciplina de Manejo de Plantas Daninhas; - Identificar e caracterizar de forma prática diferentes daninhas na fase juvenil (plântulas), além de registrar digitalmente as particularidades das espécies avaliadas para construção de</p>	01



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL CATARINENSE
PRÓ-REITORIA DE ENSINO (COM RECURSOS ORÇAMENTÁRIOS DOS CAMPI ENVOLVIDOS)

material didático;
- Identificar e caracterizar na prática a sintomatologia resultante da utilização de diferentes herbicidas sintéticos e naturais sobre plantas daninhas, avaliando também a interação com a dinâmica do ambiente, além de registrar digitalmente a sintomatologia para construção de material didático;
- Preparação prática do profissional quanto a identificação de daninhas na fase de plântulas, bem como diagnose correta da sintomatologia decorrente do uso de herbicidas com diferentes mecanismos de ação.

Resultado Final (Relatório Final)

A)QUANTO AOS OBJETIVOS:

1 - Considerar os objetivos vigentes na Resolução de Monitoria do IFC quando do lançamento do Edital.

Os objetivos listados no projeto (Desenvolvimento formativo e gestor do discente monitor, que atuará em todas as etapas do projeto, desde implantação, manutenção e registro dos estudos para material didático, bem como apoio nas práticas e esclarecimento de questionamentos na disciplina de Manejo de Plantas Daninhas; Identificar e caracterizar de forma prática diferentes daninhas na fase juvenil (plântulas), além de registrar digitalmente as particularidades das espécies avaliadas para construção de material didático; Identificar e caracterizar na prática a sintomatologia resultante da utilização de diferentes herbicidas sintéticos e naturais sobre plantas daninhas, avaliando também a interação com a dinâmica do ambiente, além de registrar digitalmente a sintomatologia para construção de material didático; Preparação prática do profissional quanto a identificação de daninhas na fase de plântulas, bem como diagnose correta da sintomatologia decorrente do uso de herbicidas com diferentes mecanismos de ação) foram atendidos ao longo do desenvolvimento das ações de monitoria, o que certamente favoreceu a integração da teoria com a prática, criando ambiente de cooperação entre os envolvidos afim de executar as atividades de ensino, pesquisa, extensão e inovação presentes no projeto.

B)QUANTO ÀS ATRIBUIÇÕES DOS MONITORES:

1 - Relacione as atribuições executadas pelos monitores.

O bolsista monitor executou com excelência todas as compromissos propostos no projeto, exemplificando os seguintes: Prestar assistência aos estudantes para resolução de atividades e esclarecimento de dúvidas relacionadas a disciplina de Manejo de Plantas Daninhas; Contribuir na preparação de atividades teóricas e/ou práticas; Participar da implantação, manutenção e registro dos estudos propostos na metodologia desse projeto; Cumprir as horas semanais; Elaborar o relatório das atividades desenvolvidas mensalmente; Tabulação de dados, análise estatística, redação científica de trabalhos científicos provenientes dos estudos propostos, bem como apresentação em eventos apoiados pela instituição; Apoiar atividades de ensino, pesquisa e extensão em desenvolvimento sob condução do grupo @gepelsc, sob coordenação dos professores responsáveis. Tais ações podem ser identificadas com detalhes pela apresentação dos relatórios mensais e registros disponibilizados pelo link (<https://drive.google.com/drive/folders/1FvgA7F2Cnw5fjb51clEYxhcKnp5FdmMv?usp=sharing>).

C) Quanto à participação dos monitores em Evento(s) de Ensino, Pesquisa e Extensão:



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL CATARINENSE
PRÓ-REITORIA DE ENSINO (COM RECURSOS ORÇAMENTÁRIOS DOS CAMPI ENVOLVIDOS)

	<p>1 - Os monitores cumpriram as exigências postas pelo programa de monitoria, quanto à apresentação de resultados parciais alcançados pelo projeto?</p> <p>Sim</p> <p>2 - A participação dos membros do projeto (coordenador, orientador, monitores), em Evento(s) de Ensino, Pesquisa e Extensão foi satisfatória?</p> <p>Sim</p> <p>D)QUANTO À METODOLOGIA APLICADA: Escreva estratégias que foram desenvolvidas durante a vigência do projeto, explicitando-as quanto aos seguintes aspectos:</p> <p>1 - Articulação com o projeto pedagógico do curso.</p> <p>Estudo - Identificação de plantas daninhas (plântulas): A identificação precoce de plantas daninhas durante a fase de plântula é fundamental para garantir o potencial produtivo das culturas de interesse econômico. Nesse estágio inicial, as invasoras estão mais vulneráveis as estratégias de controle de plantas daninhas, aumentando a eficiência na tomada de decisão do profissional agrícola. Biótipos de plantas daninhas foram cultivados em vasos plásticos (1 litro), sendo identificados a nível de gênero e/ou espécie. A manutenção do estudo (irrigação, controle de possíveis problemas fitossanitários) estiveram sob responsabilidade do bolsista monitor e docente orientador, enquanto a coleta de plântulas no campo, acompanhamento do desenvolvimento das plantas daninhas e identificação futura foram realizadas com a participação de discentes do Curso de Engenharia Agrônoma (Manejo de Plantas Daninhas) e Técnico em Agropecuária Integrado ao Ensino Médio (Agricultura 2), orientados pelo docente e bolsista do projeto. Além da identificação, o estudo foi utilizado para promover dinâmicas dentro de aulas práticas procurando estimular o raciocínio dos discentes quanto a definição das estratégias mais adequadas de controle considerando a flora presente do ambiente de cultivo, bem como medidas de maior sustentabilidade reduzindo a utilização de agrotóxicos. Conforme observa-se acima, amostragem do material foi divulgado em rede social (@gepelsc - página do Instagram do grupo responsável pela condução desse projeto) para aumentar o alcance dos objetivos do projeto, além da utilização no material didático disponibilizado aos discentes no SIGAA. O registro desse estudo pode ser acessado pelo link (https://drive.google.com/drive/folders/1FvgA7F2Cnw5fjb51clEYxhcKnp5FdmMv?usp=sharing). Estudo 2 – Sintomatologia resultante da aplicação de herbicidas: Para os estudantes de cursos das ciências agrárias, compreender e identificar a sintomatologia resultante da aplicação de herbicidas é essencial para desenvolver uma visão holística do manejo de plantas daninhas e seus efeitos nos cultivos. A habilidade de reconhecer os diferentes sintomas causados pelos herbicidas, como clorose foliar, necrose, deformações e outras alterações nas plantas, não apenas auxilia na identificação do composto aplicado, mas também na compreensão dos mecanismos de ação dos produtos químicos utilizados. Essa capacidade permite aos estudantes diagnosticar problemas, tomar decisões assertivas sobre o uso de herbicidas e implementar estratégias de manejo mais eficientes para garantir a sustentabilidade do cultivo, minimizando os impactos ambientais, além de maximizar a produtividade agrícola. Realizou-se três estudos de sintomatologia em 2023. Um realizado a campo, outros dois em casa de vegetação (um direcionado a utilização de herbicidas pré-emergentes e outro de herbicidas de pós-emergentes). O registro desses estudos pode ser acessado pelo link</p>	
--	---	--



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL CATARINENSE
PRÓ-REITORIA DE ENSINO (COM RECURSOS ORÇAMENTÁRIOS DOS CAMPI ENVOLVIDOS)

(<https://drive.google.com/drive/folders/1FvgA7F2Cnw5fjb51cIEYxhcKnp5FdmMv?usp=sharing>). A evolução da sintomatologia foi acompanhada por discentes da Engenharia Agrônômica (Manejo de Plantas Daninhas) e Técnico em Agropecuária Integrado ao Ensino Médio (Agricultura 2). Durante as oportunidades, o docente apresentou na prática as diferenças entre os mecanismos de ação dos herbicidas, trazendo cenários em que os discentes necessitavam desenvolver o raciocínio para identificação e definição de manejo mais apropriado para cada situação. Parte desse estudo foi publicado no evento científico SICT-Sul (CARACTERIZAÇÃO SINTOMATOLÓGICA RESULTANTE DA APLICAÇÃO DE HERBICIDAS DE DIFERENTES MECANISMOS DE AÇÃO), conforme link disponibilizado anteriormente. Estudo 3 - Avaliação da atividade herbicida de vinagre, extratos vegetais e óleos essenciais: Explorar e avaliar estratégias alternativas de controle de plantas daninhas, como o uso de vinagre e óleos essenciais, é crucial para ampliar o repertório de ferramentas de manejo agrícola. Compreender essas alternativas não apenas diversifica o conhecimento sobre métodos de controle de plantas daninhas, mas também oferece insights valiosos sobre práticas mais sustentáveis e de baixo impacto ambiental. A avaliação dessas substâncias permite aos estudantes compreender não só os efeitos no controle das plantas daninhas, mas também sua viabilidade, eficácia, custo-benefício e possíveis impactos nos ecossistemas. Essa abordagem ampla e investigativa não só fortalece o entendimento da agronomia moderna, mas também promove a inovação e a busca por soluções mais ecológicas e eficazes no manejo agrícola. Realizou-se experimentos, os quais foram publicados em evento científico (Sict-Sul) (AVALIAÇÃO HERBICIDA DE EXTRATOS DE AÇAFRÃO SOB A ESPÉCIE DANINHA Galinsoga parviflora e CONTROLE DE ESPÉCIES DANINHAS DECORRENTE DA UTILIZAÇÃO DE ÓLEOS ESSENCIAIS EM COMBINAÇÃO COM O VINAGRE)(disponibilizado pelo link <https://drive.google.com/drive/folders/1FvgA7F2Cnw5fjb51cIEYxhcKnp5FdmMv?usp=sharing>), com a participação dos discentes em todas as etapas, demonstrando os efeitos da utilização do vinagre, óleos essenciais e extratos vegetais com objetivo de controle de plantas daninhas. Atividade extra – Palestra Receituário Agrônomo: Em parceria com o projeto intitulado “ADJUVANTES AGRÍCOLAS COMO ALTERNATIVA PARA POTENCIALIZAR O EFEITO DE COMPOSTOS HERBICIDAS ” sob a coordenação da profa. Fabiana Terezinha Sartori Zatiti (Edital interno SRS 1/2022), realizou-se a oferta de palestra de receituário agrônomo onde abordou questões relacionadas ao tema do projeto, evento aberto a qualquer interessado. Link (<https://drive.google.com/drive/folders/1FvgA7F2Cnw5fjb51cIEYxhcKnp5FdmMv?usp=sharing>).

2 - Ênfase no estímulo à iniciação à docência.

Durante a execução do projeto, procurou-se adotar inúmeras estratégias para estimular a iniciação à docência entre os estudantes, exemplificando a abordagem prática de experimentos realizados a campo e casa de vegetação, favorecendo a transmissão da mensagem do conteúdo, além de criar ambiente para discussão de estratégias de controle de plantas daninhas baseadas no diagnóstico de cada cenário proposto. Com relação ao monitor, o discente bolsista auxiliou na preparação e condução das aulas práticas, procurando também realizar o atendimento dos discentes quanto as dúvidas que surgiram durante o semestre letivo. Ainda, a participação da tabulação dos dados, análise estatística, redação científica e apresentação em eventos científicos favorece o lado docente dos alunos que participaram do estudo, destacando aqui o papel do discente monitor.

3 - Função do monitor como apoio pedagógico ao desenvolvimento das atividades.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL CATARINENSE
PRÓ-REITORIA DE ENSINO (COM RECURSOS ORÇAMENTÁRIOS DOS CAMPI ENVOVIDOS)

O papel do bolsista monitor foi primordial como suporte pedagógico no desenvolvimento das atividades para a execução de um projeto, pois auxiliou na organização e na logística das tarefas, realizando funções de orientação e no apoio aos demais estudantes envolvidos, bem como ofertando suporte técnico, esclarecendo dúvidas e estimulando a troca de conhecimento entre os discentes. Sua presença colaborou para a integração do grupo de trabalho, incentivando a colaboração e a coesão entre os membros, e também proporcionou um ambiente propício para a aprendizagem prática e desenvolvimento das habilidades necessárias para a execução do projeto. A atuação do bolsista monitor não só fortaleceu o aprendizado individual dos participantes, mas também contribuiu significativamente para o progresso coletivo e a qualidade na realização das atividades propostas.

4 - Integração entre as áreas do conhecimento.

A integração entre áreas do conhecimento foi obtida por meio de ações que incentivaram a exploração de problemas reais de campo relacionados a utilização de herbicidas sintéticos e naturais, assim como a interferência das plantas daninhas sob os cultivos agrícolas. A resolução de problemas e raciocínio desafia os estudantes a aplicar conceitos de diferentes áreas para solucionar questões multidisciplinares. Ainda, tem-se o aprendizado colaborativo, uma vez que as ações promoveram a interação entre estudantes, promovendo a troca de ideias. Estratégias como estas não só fortalecem a compreensão dos conteúdos, mas também preparam os estudantes para lidar com desafios complexos do mundo real, incentivando uma visão holística e integrada do conhecimento. No que se refere ao monitor, o bolsista integra diferentes áreas do conhecimento na identificação e sintomatologia de herbicidas, sendo fundamental para um entendimento abrangente e eficaz desses herbicidas químicos. Ao trabalhar em projetos que envolvem a identificação de herbicidas e seus efeitos nas plantas, o bolsista monitor tem a oportunidade de integrar conhecimentos de diversas disciplinas, como Química, Botânica, Fisiologia Vegetal e Agronomia em geral. Essa integração permite uma compreensão dos mecanismos de ação dos herbicidas, facilitando a identificação precisa dos sintomas nas plantas afetadas.

5 - Caráter pedagógico inovador.

O projeto por meio da realização de experimento participativo com os discentes avaliando o uso de vinagre, extratos vegetais e óleos essenciais no controle de plantas daninhas traz estratégias inovadoras para o controle desse problema agrícola. Certamente novos estudos devem ser realizados para fortalecer a utilização desses compostos em ampla escala. Outro ponto é despertar aos discentes a possibilidade do desenvolvimento de uma agricultura mais sustentável com redução do uso de agrotóxicos tradicionais.

E)QUANTO AO APRIMORAMENTO DO PROJETO:

Indique sugestões que levem à superação das dificuldades e aperfeiçoamento do projeto.

Naturalmente, surgem dificuldades como ajuste no cronograma, adequação do tempo para realização das atividades e necessidade de melhor infraestrutura, porém, a equipe responsável procurou desenvolver ações para reduzir qualquer interferência negativa dos problemas que ocorreram durante a vigência.

Título Projeto

PROJETO DE MONITORIA EM NUTRIÇÃO ANIMAL (AGB1635) INTEGRADO AS



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL CATARINENSE
PRÓ-REITORIA DE ENSINO (COM RECURSOS ORÇAMENTÁRIOS DOS CAMPI ENVOLVIDOS)

DISCIPLINAS DE PRODUÇÃO ANIMAL**		
Coordenador	Objetivos dos Projeto	-
L***** C*****	<p>Geral:</p> <ul style="list-style-type: none">• Possibilitar ao aluno através do projeto de monitoria a vivência com a prática pedagógica, como uma outra possibilidade de atuação.• Contribuir para aperfeiçoamento e/ou aprimoramento, procurando uma melhoria no aprendizado, busca por uma relação interpessoal com os demais alunos e professores estabelecendo uma maior integração e troca de experiências.• Criar caminhos para o desenvolvimento de novas práticas e técnicas aplicáveis ao curso de graduação que venham a contribuir para a melhoria do ensino superior no que se refere ao componente curricular em questão. <p>Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none">• Aumentar a qualidade de ensino para os alunos através do auxílio extraclasse oferecido pelo(a) monitor(a).• Promover a cooperação acadêmica entre discentes/monitor/docentes vinculados ao projeto;• Propor formas de acompanhamento de alunos que apresentem dificuldades no aprendizado referentes as disciplinas contempladas com a monitoria, contribuindo para a melhoria do desempenho acadêmico nestes componentes curriculares;• Possibilitar ao aluno a oportunidade de fortalecer seu conhecimento prático e teórico nas disciplinas de Nutrição Animal e disciplinas correlatas a esta como é o caso daquelas voltadas a produção animal (Avicultura, Suinocultura, Bovinocultura de Corte e Leite, Ovinocultura entre outras) – por meio do projeto de monitoria, melhorando suas habilidades nas referidas áreas de atuação técnica.• Dar auxílio nas pesquisas de campo ou bibliográficas mantendo atualizados os materiais didático-pedagógico para o desenvolvimento da disciplina de Nutrição Animal.• Acompanhar e participar das atividades estabelecidas nos planos de ensino da disciplina.• Ampliar a participação de alunos de graduação no processo educacional, nas atividades relativas ao ensino, pesquisa e extensão, e na vida acadêmica do Instituto Federal Catarinense – Campus Santa Rosa do Sul;• Aumentar o interesse dos alunos matriculados na referida disciplina.	01 (monitor voluntário)
	Resultado Final (Relatório Final)	
	----- (não entregue, não avaliado)	

* O Projeto contou apenas com voluntários, pois as vagas disponibilizadas já tinham sido utilizadas por outros projetos melhores colocados.

* O Projeto ainda não apresentou o seu Relatório Final.

→ **Campus São Bento do Sul**



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL CATARINENSE
PRÓ-REITORIA DE ENSINO (COM RECURSOS ORÇAMENTÁRIOS DOS CAMPI ENVOLVIDOS)

Título Projeto	Monitoria Cálculo I	
Coordenador	Objetivos dos Projeto	Bolsas
R***** E***** S*****	<p>Objetivo Geral: - Auxiliar na redução dos índices de retenção na componente curricular de Cálculo I.</p> <p>Objetivos Específicos: - Melhorar no desempenho acadêmico dos estudantes; - Desenvolver trabalhos em equipe; - Ampliar o conhecimento matemático reduzindo as deficiências na aprendizagem trazidas do ensino básico.</p>	01
	Resultado Final (Relatório Final)	
	<p>A)QUANTO AOS OBJETIVOS: 1 - Considerar os objetivos vigentes na Resolução de Monitoria do IFC quando do lançamento do Edital. Considero que os objetivos foram cumpridos. Os atendimentos foram realizados de forma sistêmica e com bastante procura.</p> <p>B)QUANTO ÀS ATRIBUIÇÕES DOS MONITORES: 1 - Relacione as atribuições executadas pelos monitores.</p> <p>Reuniões com o coordenador do projeto; Reuniões de estudo com o coordenador; Atendimento aos colegas discentes do curso.</p> <p>C) Quanto à participação dos monitores em Evento(s) de Ensino, Pesquisa e Extensão: 1 - Os monitores cumpriram as exigências postas pelo programa de monitoria, quanto à apresentação de resultados parciais alcançados pelo projeto?</p> <p>Sim 2 - A participação dos membros do projeto (coordenador, orientador, monitores), em Evento(s) de Ensino, Pesquisa e Extensão foi satisfatória?</p> <p>Sim</p>	
	<p>D)QUANTO À METODOLOGIA APLICADA: Escreva estratégias que foram desenvolvidas durante a vigência do projeto, explicitando-as quanto aos seguintes aspectos: 1 - Articulação com o projeto pedagógico do curso.</p> <p>Considerando que a Componente Curricular Cálculo I é uma base para o desenvolvimento dos Cursos de Graduação do campus, o projeto de monitoria está totalmente articulado com os projetos pedagógicos dos Cursos de Engenharia de Controle e Automação e Engenharia de Computação.</p> <p>2 - Ênfase no estímulo à iniciação à docência.</p>	



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL CATARINENSE
PRÓ-REITORIA DE ENSINO (COM RECURSOS ORÇAMENTÁRIOS DOS CAMPI ENVOLVIDOS)

	<p>No caso específico do campus São Bento do Sul, não temos cursos de licenciatura, porém o bolsista foi muito incentivado ao desenvolvimento de atividades de docência para o atendimento aos colegas discentes.</p> <p>3 - Função do monitor como apoio pedagógico ao desenvolvimento das atividades.</p> <p>Para o discente monitor houve uma contribuição para o processo de ensino aprendizagem, no caso específico dos cursos de engenharia a função do monitor se torna bastante importante pois amplia o escopo de atendimento/acompanhamento dos estudantes.</p> <p>4 - Integração entre as áreas do conhecimento.</p> <p>O projeto Monitoria Cálculo I foi importante na integração entre as áreas da Matemática, da Física e específicas de cada uma das engenharias ofertadas.</p> <p>5 - Caráter pedagógico inovador.</p> <p>Considerando que o projeto é aplicado em cursos de engenharia, haja visto o campus não possuir cursos de licenciatura, é bastante desafiador a um aluno de engenharia atuar na docência.</p> <p>E)QUANTO AO APRIMORAMENTO DO PROJETO: Indique sugestões que levem à superação das dificuldades e aperfeiçoamento do projeto.</p> <p>Acredito que o projeto esteja a contento e atendendo aos objetivos.</p>	
--	---	--

Título Projeto	Monitoria de Cálculo II	
Coordenador	Objetivos dos Projeto	
E***** D*** G*****	Desenvolver ações de ensino-aprendizagem que colaborem com a aprovação, entendimento dos conteúdos e com isso melhorar os índices de evasão. Diminuir a falta do conhecimento básico, ampliando o entendimento sobre a matemática; Propiciar aos alunos um atendimento diferenciado e personalizado; Oferecer a prática da docência aos monitores; Produção de um artigo científico.	01
	Resultado Final (Relatório Final)	
	A)QUANTO AOS OBJETIVOS: 1 - Considerar os objetivos vigentes na Resolução de Monitoria do IFC quando do lançamento do Edital. O monitor atendeu os alunos que solicitaram a sua ajuda, os alunos foram incentivados a procurar ele e ele mostrou-se apto a docência B)QUANTO ÀS ATRIBUIÇÕES DOS MONITORES: 1 - Relacione as atribuições executadas pelos monitores.	



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL CATARINENSE
PRÓ-REITORIA DE ENSINO (COM RECURSOS ORÇAMENTÁRIOS DOS CAMPI ENVOLVIDOS)

	<p>As atribuições foram cumpridas, a principal função foi o atendimento aos alunos e a preparação para fazer os atendimentos.</p> <p>C) Quanto à participação dos monitores em Evento(s) de Ensino, Pesquisa e Extensão: 1 - Os monitores cumpriram as exigências postas pelo programa de monitoria, quanto à apresentação de resultados parciais alcançados pelo projeto?</p> <p>Sim</p> <p>2 - A participação dos membros do projeto (coordenador, orientador, monitores), em Evento(s) de Ensino, Pesquisa e Extensão foi satisfatória?</p> <p>Sim</p> <p>D)QUANTO À METODOLOGIA APLICADA: Escreva estratégias que foram desenvolvidas durante a vigência do projeto, explicitando-as quanto aos seguintes aspectos: 1 - Articulação com o projeto pedagógico do curso.</p> <p>O PPC do curso traz alguns detalhes que relacionam ao Cálculo, tentou-se trabalhar nesses focos para ajudar quando os alunos estão fazendo o curso e depois que estará formada 2 - Ênfase no estímulo à iniciação à docência.</p> <p>A monitoria por si já desperta essa questão da docência, mas, mesmo assim, foi apoiado esse desenvolvimento 3 - Função do monitor como apoio pedagógico ao desenvolvimento das atividades.</p> <p>Foi focado em resolver as dificuldades dos alunos 4 - Integração entre as áreas do conhecimento.</p> <p>A integração foi média 5 - Caráter pedagógico inovador.</p> <p>O monitor foi orientado a buscar novas formas de como explicar um conteúdo, diferente do tradicional e até mesmo diferente do professor</p> <p>E)QUANTO AO APRIMORAMENTO DO PROJETO: Indique sugestões que levem à superação das dificuldades e aperfeiçoamento do projeto.</p> <p>Incentivar mais procura pelo monitor, apesar da disposição do monitor e de elogios dos alunos que procuram ele, alguns alunos não procuram.</p>	
--	--	--

Título Projeto	MONITORIA DE PROGRAMAÇÃO SBS	
Coordenador	Objetivos dos Projeto	Bolsas
R***** P**** M****	Objetivo Geral: Realização de monitorias para auxiliar os alunos com suas dificuldades referentes às	01



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL CATARINENSE
PRÓ-REITORIA DE ENSINO (COM RECURSOS ORÇAMENTÁRIOS DOS CAMPI ENVOLVIDOS)

M****	disciplinas de programação. Objetivos específicos: Montar grupos de estudos de algoritmos e lógica de programação; Construir um caderno de exercícios práticos de algoritmos e lógica de programação; Auxiliar os estudantes na resolução de atividades dos componentes curriculares.	
Resultado Final (Relatório Final)		
<p>A)QUANTO AOS OBJETIVOS: 1 - Considerar os objetivos vigentes na Resolução de Monitoria do IFC quando do lançamento do Edital. O presente projeto de monitoria cumpriu com os objetivos propostos, auxiliando os alunos dos cursos de Engenharia de Computação no desenvolvimento de habilidades técnicas e aprofundamento teórico e prática referente a programação e lógica de programação. É importante salientar que o monitor envolveu-se no processo pedagógico de ensino aprofundando as atividades e usando diversos métodos para auxiliar os estudantes, principalmente aqueles que tinham ingressado no curso mais recentemente.</p> <p>B)QUANTO ÀS ATRIBUIÇÕES DOS MONITORES: 1 - Relacione as atribuições executadas pelos monitores.</p> <p>Durante a execução do projeto, dois monitores foram selecionados para realizar a monitoria sob a orientação dos professores e da coordenadora. Os monitores sentiram-se estimulados pela docência, estreitando as relações com os vários discentes nas atividades de ensino/aprendizagem através do atendimento presencial previamente agendado e ainda quando preciso por necessidade dos alunos que geralmente trabalham nas empresas locais foi realização de atividades de forma remota. Assim, pode-se destacar as seguintes atividades pedagógicas: 1. Administração do e-mail para uso exclusivo da monitoria, a fim de agendamentos de dúvidas de estudantes; 2. Auxílio aos estudantes na resolução de atividades dos componentes curriculares; 3. Construção de um caderno de exercícios práticos de algoritmos e lógica de programação e demais componentes curriculares.</p> <p>C) Quanto à participação dos monitores em Evento(s) de Ensino, Pesquisa e Extensão: 1 - Os monitores cumpriram as exigências postas pelo programa de monitoria, quanto à apresentação de resultados parciais alcançados pelo projeto?</p> <p>Sim 2 - A participação dos membros do projeto (coordenador, orientador, monitores), em Evento(s) de Ensino, Pesquisa e Extensão foi satisfatória?</p> <p>Sim</p> <p>D)QUANTO À METODOLOGIA APLICADA: Escreva estratégias que foram desenvolvidas durante a vigência do projeto, explicitando-as quanto aos seguintes aspectos: 1 - Articulação com o projeto pedagógico do curso.</p> <p>De acordo com as dificuldades trazidas pelos alunos à monitoria focou na programação orientada a objetos e em manipulação de vetores que foram os assuntos identificados com</p>		



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL CATARINENSE
PRÓ-REITORIA DE ENSINO (COM RECURSOS ORÇAMENTÁRIOS DOS CAMPI ENVOLVIDOS)

	<p>maiores dificuldades para trabalhar em seu caderno de questões e com isso melhorar o desempenho dos estudantes. 2 - Ênfase no estímulo à iniciação à docência.</p> <p>O estímulo à iniciação docente ocorre desde o início da execução do projeto, onde o monitor é orientado pelos professores e coordenadora, e este os assiste ao auxiliar os alunos no processo de ensino-aprendizagem. Além disso, o monitor também realiza atividades pedagógicas e de ensino ao elaborar workshop, tirar dúvidas de alunos, identificar as dificuldades e propor estratégias para fixação de conteúdo. 3 - Função do monitor como apoio pedagógico ao desenvolvimento das atividades.</p> <p>O monitor foi importante para desempenhar as atividade de apoio pedagógico tais como: orientar alunos quanto ao material de estudo a ser utilizado, organizar plantões de dúvidas/encontros para o estudo, além de auxiliar os alunos nas resolução dos exercícios práticos. 4 - Integração entre as áreas do conhecimento.</p> <p>Como a monitoria envolveu várias disciplinas relacionadas a programação e lógica de programação, foi natural a integração entre os diversos saberes. 5 - Caráter pedagógico inovador.</p> <p>A monitoria tem um caráter inovador na facilitação da comunicação com os alunos ao estabelecer novos canais de interação ativa com os alunos como mensagens instantâneas e por e-mail.</p> <p>E)QUANTO AO APRIMORAMENTO DO PROJETO: Indique sugestões que levem à superação das dificuldades e aperfeiçoamento do projeto.</p> <p>Palestras de estímulo; participação dos discentes nas atividades de monitorias; não apenas nas vésperas de avaliações; Ampliação do período de monitoria até o final do ano letivo.</p>	
--	--	--

→ **Campus Sombrio**

Título Projeto	2ª Monitoria da Matemática numa Cultura Digital	
Coordenador	Objetivos dos Projeto	Bolsas
M***** F**** M*****	<p>Auxiliar os estudantes de Geometria plana e espacial na utilização do software de geometria dinâmica GeoGebra. Aprender a utilizar as ferramentas do site www.geogebra.org, tais como classroom, groups, livro dinâmico. Constuir conceitos geométricos e fundamentais tratados nas disciplinas (primeiro e segundo semestre do curso). Auxiliar os estudantes de Matemática Fundamental I e II no que tange às defasagens de conceitos matemáticos. Diminuir o percentual de reprovação nas disciplinas em questão.</p>	01



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL CATARINENSE
PRÓ-REITORIA DE ENSINO (COM RECURSOS ORÇAMENTÁRIOS DOS CAMPI ENVOLVIDOS)

	<p>A partir da apropriação do software oportunizar a integração em práticas estágio de regência. Desenvolver o processo de gênese instrumental do acadêmico participante da monitoria, no que tange ao GeoGebra. Oportunizar ao monitor experiência didático-pedagógica. Integrar mídias, didática e matemática na formação inicial do professor de matemática.</p>	
Resultado Final (Relatório Final)		
<p>A)QUANTO AOS OBJETIVOS: 1 - Considerar os objetivos vigentes na Resolução de Monitoria do IFC quando do lançamento do Edital. Durante a realização do projeto em consonância com os objetivos tratados no edital consideramos que o projeto oportunizou: • Construir conceitos geométricos tratados nas disciplinas de Geometria Plana, Geometria Espacial, Matemática Fundamental I e II (primeiro e segundo semestre do curso). • A partir da apropriação do software oportunizar a integração em práticas estágio de regência. • Desenvolver o processo de gênese instrumental de cada acadêmico, no que tange ao GeoGebra. • Experiência didático-pedagógica para o monitor. Produzir Artigo científico sobre o projeto desenvolvido.</p> <p>B)QUANTO ÀS ATRIBUIÇÕES DOS MONITORES: 1 - Relacione as atribuições executadas pelos monitores.</p> <ul style="list-style-type: none">• Acompanhamento dos conceitos tratados nas disciplinas pertinentes ao projeto.• Criação de sequência didática para a monitoria.• Controle da frequência dos acadêmicos participantes.• Criação de espaço de trabalho, materiais, formulários, dentre outras ações que se tornaram necessárias para acompanhamento das atividades desenvolvidas.• Desenvolvimento da monitoria, no que tange as construções no software.• Organização do espaço de realização da monitoria.• Reserva do laboratório de educação matemática para realização das atividades da monitoria.• Conservação e zelo do local e equipamentos utilizados para a realização da monitoria.• Cumprimento das regras da instituição.• Apresentação dos resultados da monitoria em evento científico do 12º SICT-Sul; criação de trabalho de conclusão de curso sobre a participação do bolsista como monitor no projeto desenvolvido. <p>C) Quanto à participação dos monitores em Evento(s) de Ensino, Pesquisa e Extensão: 1 - Os monitores cumpriram as exigências postas pelo programa de monitoria, quanto à apresentação de resultados parciais alcançados pelo projeto?</p> <p>Sim</p> <p>2 - A participação dos membros do projeto (coordenador, orientador, monitores), em Evento(s) de Ensino, Pesquisa e Extensão foi satisfatória?</p> <p>Sim</p> <p>D)QUANTO À METODOLOGIA APLICADA: Escreva estratégias que foram desenvolvidas durante a vigência do projeto, explicitando-as quanto aos seguintes aspectos: 1 - Articulação com o projeto pedagógico do curso.</p>		



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL CATARINENSE
PRÓ-REITORIA DE ENSINO (COM RECURSOS ORÇAMENTÁRIOS DOS CAMPI ENVOVVIDOS)

	<p>No PPC do curso existem menções sobre a articulação entre ensino, pesquisa e extensão. Considera-se que na realização da monitoria o acadêmico desenvolveu atividades de ensino articulada com pesquisa, pois desenvolveu dois trabalhos na forma de artigo refletindo sobre as ações desenvolvidas na monitoria bem como sobre os resultados encontrados.</p> <p>2 - Ênfase no estímulo à iniciação à docência.</p> <p>A própria monitoria é uma forma de colocar em prática a atividade de docência, pois exige planejamento e conhecimento sobre os temas a serem estudados. Além disso, a monitoria foi realizada com integração de tecnologia digital, mostrando a capacidade do acadêmico de inserir novas alternativas para o ensino e aprendizagem da matemática escolar.</p> <p>3 - Função do monitor como apoio pedagógico ao desenvolvimento das atividades.</p> <p>A função do monitor foi de esclarecedor sobre as dúvidas dos acadêmicos, apoio na resolução das atividades e construção de objetos geométricos no software GeoGebra</p> <p>4 - Integração entre as áreas do conhecimento.</p> <p>Na monitoria foram contempladas as quatro disciplinas: Geometria plana e espacial; matemática fundamental I e II. Logo, o estudante pôde fazer contextualizações na resolução de problemas envolvendo outras áreas. Além da integração de didática, matemática e mídias digitais, sendo suporte na formação do professor de matemática.</p> <p>5 - Caráter pedagógico inovador.</p> <p>Utilização de um software de matemática dinâmica.</p> <p>E)QUANTO AO APRIMORAMENTO DO PROJETO: Indique sugestões que levem à superação das dificuldades e aperfeiçoamento do projeto.</p> <p>Fazer um acompanhamento individual da evolução de cada acadêmico frequentador da monitoria.</p>	
--	--	--

Título Projeto	Monitoria em Gestão de Eventos - Laboratório de Eventos (Lab-E)	
Coordenador	Objetivos dos Projeto	Bolsas
K*** Z*****	<p>Proporcionar aos alunos dos Cursos de Tecnologia em Gestão de Turismo e Técnico em Hospedagem, o contato com a prática do planejamento e organização de eventos, esclarecendo dúvidas e desenvolvendo habilidades relacionadas aos conteúdos estudados em sala de aula, nas disciplinas envolvidas.</p> <p>Possibilitar aos alunos o esclarecimento de dúvidas relacionadas aos protocolos de eventos existentes;</p> <p>Colaborar na organização, no controle e no empréstimo de materiais do Lab-E;</p> <p>Contribuir na criação e elaboração de documentos necessários para o funcionamento do Lab-E;</p> <p>Cooperar na criação e elaboração de materiais didáticos para as disciplinas envolvidas no Lab-E;</p>	01 e 01 voluntário



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL CATARINENSE
PRÓ-REITORIA DE ENSINO (COM RECURSOS ORÇAMENTÁRIOS DOS CAMPI ENVOLVIDOS)

<p>Auxiliar na organização de eventos do Campus Avançado Sombrio, conforme normas do laboratório de eventos; Assessorar a operacionalização de eventos de organizações municipais, conforme normas do laboratório de eventos.</p>	
Resultado Final (Relatório Final)	
<p>A)QUANTO AOS OBJETIVOS: 1 - Considerar os objetivos vigentes na Resolução de Monitoria do IFC quando do lançamento do Edital. O objetivo geral do projeto (Proporcionar aos alunos dos Cursos de Tecnologia em Gestão de Turismo e Técnico em Hospedagem, o contato com a prática do planejamento e organização de eventos, esclarecendo dúvidas e desenvolvendo habilidades relacionadas aos conteúdos estudados em sala de aula, nas disciplinas envolvidas) foi alcançado, pois, por meio do auxílio na organização de eventos do Campus Avançado Sombrio, houve uma troca de experiências enriquecedora entre alunos, monitores, coordenadora do projeto e também com os demais servidores envolvidos em cada evento realizado.</p> <p>B)QUANTO ÀS ATRIBUIÇÕES DOS MONITORES: 1 - Relacione as atribuições executadas pelos monitores.</p> <p>- Auxiliaram os estudantes no esclarecimento de dúvidas em relação ao planejamento, organização e operacionalização de eventos, além das regras de cerimonial e protocolo, em reuniões de briefing e durante a execução dos eventos. - Colaboraram nas atividades relacionadas ao Laboratório de Eventos, como conferência e organização de inventário dos materiais; participaram das reuniões para coletas de informações sobre os eventos que seriam realizados; separaram os materiais destinados a cada evento; redação do roteiro e outras operacionalizações; iniciaram a redação do regimento do Lab-E; elaboraram o catálogo de materiais do laboratório.</p> <p>C) Quanto à participação dos monitores em Evento(s) de Ensino, Pesquisa e Extensão: 1 - Os monitores cumpriram as exigências postas pelo programa de monitoria, quanto à apresentação de resultados parciais alcançados pelo projeto?</p> <p>Parcialmente Se a resposta for não ou parcialmente explicita os motivos:</p> <p>A divulgação estava prevista para acontecer no V Seminário de Iniciação Científica em Turismo e Hospitalidade do IFC Sombrio, entretanto, priorizou-se a apresentação de profissionais externos, convidados pelo Seminário para o repasse de suas experiências. Como o envolvimento e a troca estava fluindo muito bem entre eles e os alunos, optamos por estender a participação deles na noite em que estava prevista a apresentação do projeto de monitoria. Ressalta-se que o resumo foi submetido ao evento.</p> <p>2 - A participação dos membros do projeto (coordenador, orientador, monitores), em Evento(s) de Ensino, Pesquisa e Extensão foi satisfatória?</p> <p>Regular Se a resposta for regular ou ruim explicita os motivos:</p>	



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL CATARINENSE
PRÓ-REITORIA DE ENSINO (COM RECURSOS ORÇAMENTÁRIOS DOS CAMPI ENVOLVIDOS)

	<p>Indiretamente, o projeto de monitoria esteve presente em diversos eventos de Ensino, Pesquisa e Extensão (Cienciação; SIFCTUR; Semana dos Cursos Técnicos; Diálogos do Turismo, dentre outros), entretanto, trabalhando nos bastidores, na organização e operacionalização dos mesmos. O contato com o ensino, a pesquisa e a extensão foi constante.</p> <p>D)QUANTO À METODOLOGIA APLICADA: Escreva estratégias que foram desenvolvidas durante a vigência do projeto, explicitando-as quanto aos seguintes aspectos: 1 - Articulação com o projeto pedagógico do curso.</p> <p>Aplicação prática dos conhecimentos adquiridos em sala de aula, pois os monitores selecionados já cursaram a disciplina de Eventos e puderam repassar seus conhecimentos aos alunos que se voluntariavam para as atividades do Lab-E, mas ainda não tinham cursado a disciplina.</p> <p>2 - Ênfase no estímulo à iniciação à docência.</p> <p>Estímulo à iniciação profissional, neste caso, na gestão de eventos e equipes de trabalho.</p> <p>3 - Função do monitor como apoio pedagógico ao desenvolvimento das atividades.</p> <p>Suporte no repasse das atividades práticas.</p> <p>4 - Integração entre as áreas do conhecimento.</p> <p>A operacionalização de eventos integra hospitalidade, alimentos e bebidas, oratória, gestão, dentre outras áreas do conhecimento. O envolvimento com os servidores responsáveis pelos eventos estimulou e efetivou a integração.</p> <p>5 - Caráter pedagógico inovador.</p> <p>O aprender fazendo já é uma prática há muito tempo utilizada por muitos docentes. As ações desenvolvidas "ao vivo", com o evento acontecendo estimulam o raciocínio rápido, a tomada de decisões, a proatividade, dentre outras características.</p> <p>E)QUANTO AO APRIMORAMENTO DO PROJETO: Indique sugestões que levem à superação das dificuldades e aperfeiçoamento do projeto.</p> <p>Aumento da carga horário do monitor bolsista.</p>	
--	---	--

Título Projeto	Monitoria para a disciplina Introdução as Redes de Computadores*	
Coordenador	Objetivos dos Projeto	Bolsas
G***** K*** ** S***** B*****	A finalidade é a melhoria da qualidade de ensino, através do auxílio dos monitores nos processos de ensino. Este projeto cria condições ao aluno monitor de uma maior aprendizagem e o desenvolvimento de habilidades relacionadas à atividade docente. Assim, os objetivos do projeto seguem: Contribuir para a melhoria do desempenho acadêmico nos cursos de graduação; Criar condições para que os alunos possam contribuir no desenvolvimento de atividades	01



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL CATARINENSE
PRÓ-REITORIA DE ENSINO (COM RECURSOS ORÇAMENTÁRIOS DOS CAMPI ENVOLVIDOS)

didáticas, agindo como colaboradores da produção acadêmica;
Incentivar a carreira docente;
Promover a cooperação acadêmica entre discentes e docentes.

Resultado Final (Relatório Final)

A)QUANTO AOS OBJETIVOS:

1 - Considerar os objetivos vigentes na Resolução de Monitoria do IFC quando do lançamento do Edital.

Os objetivos foram alcançados uma vez que o monitor prestou apoio aos estudantes que apresentem dificuldades de aprendizagem nas disciplinas de Redes de Computadores; auxiliou o professor das disciplinas na produção de material didático; participou de práticas de docência, através de atividades didáticas em sala de aula; submeteu artigos referentes a prática de monitoria para eventos científicos.

B)QUANTO ÀS ATRIBUIÇÕES DOS MONITORES:

1 - Relacione as atribuições executadas pelos monitores.

Durante a vigência do projeto, o monitor: prestou assistência aos estudantes e esclareceu as dúvidas em relação aos conteúdos das disciplinas de Introdução às Redes de Computadores e Fundamentos de Roteamento e Comutação; contribuiu na preparação de atividades teóricas e/ou práticas das disciplinas; cumpriu as horas semanais de atividade conforme previsto no Edital; submeteu artigos para eventos científicos; elaborou o relatório das atividades desenvolvidas via sistema sempre dentro do prazo.

C) Quanto à participação dos monitores em Evento(s) de Ensino, Pesquisa e Extensão:

1 - Os monitores cumpriram as exigências postas pelo programa de monitoria, quanto à apresentação de resultados parciais alcançados pelo projeto?

Parcialmente

Se a resposta for não ou parcialmente explicita os motivos:

Até a data de desligamento do monitor, o mesmo não teve oportunidade de participar de nenhum evento no Campus. Havia o planejamento de apresentar o artigo escrito pelo monitor na Semana Acadêmica do CST em Redes de Computadores do Campus Avançado Sombrio, porém esse evento irá acontecer somente no final do mês de Outubro. No entanto, ao longo do projeto, o monitor escreveu e submeteu artigos científicos para 3 eventos: SBIE 2023, SICT-Sul e MICTI. É importante ressaltar que o desligamento do monitor, de forma antecipada, ocorreu devido a uma proposta que ele recebeu para trabalhar na área de P&D em uma grande empresa na cidade de São José/SC.

2 - A participação dos membros do projeto (coordenador, orientador, monitores), em Evento(s) de Ensino, Pesquisa e Extensão foi satisfatória?

Regular

Se a resposta for regular ou ruim explicita os motivos:

Até a presente data, os membros do projeto não tiveram a oportunidade de participar de nenhum evento. Havia o planejamento de apresentar o artigo na Semana Acadêmica do CST em Redes de Computadores do Campus Avançado Sombrio, porém esse evento irá acontecer



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL CATARINENSE
PRÓ-REITORIA DE ENSINO (COM RECURSOS ORÇAMENTÁRIOS DOS CAMPI ENVOLVIDOS)

<p>somente no final do mês de Outubro. Foram submetidos 3 artigos científicos para 3 eventos: SBIE 2023, SICT-Sul e MICTI.</p> <p>D)QUANTO À METODOLOGIA APLICADA: Escreva estratégias que foram desenvolvidas durante a vigência do projeto, explicitando-as quanto aos seguintes aspectos:</p> <p>1 - Articulação com o projeto pedagógico do curso.</p> <p>Buscou-se articular as atividades desenvolvidas pelo monitor com o projeto pedagógico do curso, principalmente no quesito de evitar a evasão por parte dos alunos, da primeira fase, na disciplina de Introdução as Redes de Computadores. O projeto teve como um dos objetivos principais, auxiliar os estudantes, da primeira fase, na compreensão e fixação dos conteúdos abordados, na disciplina, buscando-se diminuir o número de evasões.</p> <p>2 - Ênfase no estímulo à iniciação à docência.</p> <p>O monitor preparou e lecionou duas aulas teórica/prática para os alunos da disciplina de Introdução às Redes de Computadores. Com essas atividades, o monitor pode adquirir uma experiência de sala de aula, enriquecendo o seu conhecimento em assuntos específicos e sendo motivado a seguir à carreira acadêmica.</p> <p>3 - Função do monitor como apoio pedagógico ao desenvolvimento das atividades.</p> <p>O monitor sempre foi estimulado para participar da preparação de material didático relativos as disciplinas Introdução às Redes de Computadores e Fundamentos de Roteamento e Comutação, além de tirar dúvidas, propor e resolver exercícios das respectivas disciplinas.</p> <p>4 - Integração entre as áreas do conhecimento.</p> <p>Não se aplica.</p> <p>5 - Caráter pedagógico inovador.</p> <p>Esse projeto foi o primeiro projeto de monitoria do CST em Redes de Computadores do Campus Avançado Sombrio, sendo algo novo tanto para os alunos como para os participantes do projeto de monitoria.</p> <p>E)QUANTO AO APRIMORAMENTO DO PROJETO: Indique sugestões que levem à superação das dificuldades e aperfeiçoamento do projeto.</p> <p>Uma questão que dificulta a execução do projeto é o fato da maioria dos nossos alunos trabalharem durante o dia e só chegar ao campus as 19h. Assim, muitos alunos acabam não tendo tempo para participar da monitoria que ocorreu, diariamente, das 18h as 19h.</p>	
--	--

* O Projeto foi finalizado antes do prazo final de execução, por conta de o Edital prever substituição de bolsista até 02 meses antes do fim do prazo de execução.