



## Matriz curricular para os ingressantes a partir de 2017

CHT: Carga Horária Teórica | PCC: Prática como Componente Curricular | AACCC: Atividades Acadêmico-Científico-Culturais

### 1º Período

| Componentes Curriculares          | CHT        | PCC       | Estágio  | Total      |
|-----------------------------------|------------|-----------|----------|------------|
| História da Educação              | 60         | 0         | 0        | 60         |
| Filosofia da educação             | 60         | 0         | 0        | 60         |
| Leitura e produção textual        | 60         | 0         | 0        | 60         |
| Pesquisa e Processos Educativos I | 60         | 30        | 0        | 90         |
| Pedagogia e profissão docente     | 60         | 0         | 0        | 60         |
| <b>TOTAL</b>                      | <b>300</b> | <b>30</b> | <b>0</b> | <b>330</b> |

### 2º Período

| Componentes Curriculares           | CHT        | PCC       | Estágio  | Total      |
|------------------------------------|------------|-----------|----------|------------|
| Educação, sociedade e trabalho     | 60         | 0         | 0        | 60         |
| Infância e pedagogia               | 60         | 0         | 0        | 60         |
| Antropologia                       | 30         | 0         | 0        | 30         |
| Literatura e Educação              | 60         | 0         | 0        | 60         |
| Pesquisa e Processos Educativos II | 30         | 60        | 0        | 90         |
| Psicologia da educação             | 60         | 0         | 0        | 60         |
| <b>TOTAL</b>                       | <b>300</b> | <b>60</b> | <b>0</b> | <b>360</b> |

### 3º Período

| Componentes Curriculares            | CHT        | PCC       | Estágio  | Total      |
|-------------------------------------|------------|-----------|----------|------------|
| Fundamentos e metodologia em Artes  | 60         | 15        | 0        | 75         |
| Infância e Educação Infantil        | 60         | 0         | 0        | 60         |
| Linguagem, corpo e movimento        | 60         | 0         | 0        | 60         |
| Linguística                         | 30         | 0         | 0        | 30         |
| Pesquisa e Processos Educativos III | 30         | 60        | 0        | 90         |
| Didática I                          | 60         | 0         | 0        | 60         |
| <b>TOTAL</b>                        | <b>300</b> | <b>75</b> | <b>0</b> | <b>375</b> |

### 4º Período

| Componentes Curriculares                       | CHT        | PCC       | Estágio  | Total      |
|--|------------|-----------|----------|------------|
| Alfabetização e letramento I                   | 60         | 0         | 0        | 60         |
| Didática II                                    | 60         | 0         | 0        | 60         |
| Fundamentos em matemática                      | 30         | 0         | 0        | 30         |
| Fundamentos e metodologia em língua portuguesa | 60         | 30        | 0        | 90         |
| Jogo, brinquedo e brincadeira                  | 60         | 0         | 0        | 60         |
| Pesquisa e Processos Educativos IV             | 30         | 60        | 0        | 90         |
| <b>TOTAL</b>                                   | <b>300</b> | <b>90</b> | <b>0</b> | <b>390</b> |

### 5º Período

| Componentes Curriculares                       | CHT        | PCC       | Estágio   | Total      |
|--|------------|-----------|-----------|------------|
| Alfabetização e letramento II                  | 60         | 0         | 0         | 60         |
| Teorias Educacionais e Curriculares            | 60         | 0         | 0         | 60         |
| Estágio supervisionado I: Educação Infantil    | 30         | 0         | 75        | 105        |
| Fundamentos e Metodologia em Matemática        | 60         | 30        | 0         | 90         |
| Fundamentos e Metodologia em Ciências Naturais | 60         | 15        | 0         | 75         |
| Pesquisa e Processos Educativos V              | 30         | 15        | 0         | 45         |
| <b>TOTAL</b>                                   | <b>300</b> | <b>60</b> | <b>75</b> | <b>435</b> |

### 6º Período

| Componentes Curriculares                     | CHT        | PCC       | Estágio   | Total      |
|--|------------|-----------|-----------|------------|
| Estágio supervisionado II: Educação Infantil | 30         | 0         | 60        | 90         |
| Optativa                                     | 60         | 0         | 0         | 60         |
| Fundamentos e Metodologia em Geografia       | 60         | 15        | 0         | 75         |
| Fundamentos e Metodologia em História        | 60         | 15        | 0         | 75         |
| Políticas Públicas da Educação               | 60         | 0         | 0         | 60         |
| Pesquisa e Processos Educativos VI           | 30         | 15        | 0         | 45         |
| <b>TOTAL</b>                                 | <b>300</b> | <b>45</b> | <b>60</b> | <b>405</b> |

### 7º Período

| Componentes Curriculares  | CHT        | PCC       | Estágio   | Total      |
|---|------------|-----------|-----------|------------|
| Diversidade, inclusão e direitos humanos                        | 60         | 0         | 0         | 60         |
| Estágio supervisionado III: anos iniciais do Ensino Fundamental | 30         | 0         | 75        | 105        |
| Gestão educacional  | 60         | 0         | 0         | 60         |
| Modalidades da Educação Básica I                                | 60         | 0         | 0         | 60         |
| Pesquisa e Processos Educativos VII                             | 30         | 15        | 0         | 45         |
| LIBRAS I  | 60         | 0         | 0         | 60         |
| <b>TOTAL</b>  | <b>300</b> | <b>15</b> | <b>75</b> | <b>390</b> |

### 8º Período

| Componentes Curriculares                                       | CHT        | PCC       | Estágio    | Total      |
|--|------------|-----------|------------|------------|
| Estágio supervisionado IV: anos iniciais do Ensino Fundamental | 30         | 0         | 75         | 105        |
| Gestão Escolar   | 60         | 15        | 0          | 75         |
| Modalidades da Educação Básica II                              | 60         | 0         | 0          | 60         |
| LIBRAS II  | 30         | 0         | 0          | 30         |
| Pesquisa e Processos Educativos VIII                           | 30         | 15        | 0          | 45         |
| Tecnologias da Informação e Comunicação em Educação            | 60         | 0         | 0          | 60         |
| <b>TOTAL</b>   | <b>270</b> | <b>30</b> | <b>105</b> | <b>375</b> |

**Carga horária total dos Estágios: 405h**

**Carga horária mínima de optativas: 60h**

| AACC | CHT  | PCC | TOTAL |
|------|------|-----|-------|
| 200  | 2370 | 405 | 3260  |

## Ementário

| Componente Curricular             | Carga horária | Ementa  |
|-----------------------------------|---------------|---|
| História da Educação              | 60h           | A educação nas diversas épocas. Os contextos histórico-social, político e econômico da educação brasileira. História da educação e as questões de gênero, étnico-raciais e indígena, quilombola. A escola no contexto histórico brasileiro e catarinense.   |
| Filosofia da educação             | 60h           | Educação e filosofia. As bases filosóficas da educação: teorias clássicas, medievais, modernas e contemporâneas da educação. Processo educativo e suas relações com a ciência ao longo da história da humanidade ocidental. Fundamentos epistemológicos da educação e do processo educativo. Conceitos de moral, ética e razão.   |
| Leitura e produção textual        | 60h           | Linguagem e língua. Texto e discurso. Gêneros textuais escritos e orais: resenha crítica; artigo científico; ensaio; resumo; fala pública. Noções fundamentais sobre estrutura e conteúdo: coesão, coerência, clareza, informatividade e adequação. Prática de leitura e de produção de textos. Processos de leitura. Estratégias de produção textual.                            |
| Pesquisa e Processos Educativos I | 90h           | Tipos de conhecimento. Método científico. Produção e socialização do conhecimento. Caracterização do campo de pesquisa em educação. Trabalhos acadêmicos e normas para apresentação – ABNT. Inserção na pesquisa educacional em campo de atuação profissional.  |
| Pedagogia e profissão docente     | 60h           | Pedagogia como ciência da educação. Práxis pedagógica e o fazer científico. Formação do Pedagogo e o campo de atuação profissional: contexto histórico e o papel social, ético e político. Saberes docentes e o mundo do trabalho. Políticas atuais e profissionalização docente. Autonomia e identidade profissional. Organizações profissionais, formação inicial e continuada. |
| Educação, sociedade trabalho      | 60h           | Reestruturação produtiva e seus impactos na educação do trabalhador: manufatura, taylorismo-fordismo e acumulação flexível. As relações entre Trabalho, sociedade e Educação. Formação omnilateral dos sujeitos: o trabalho docente na perspectiva da emancipação humana.   |
| Infância e pedagogia              | 60h           | Conceitos e campos de estudo sobre criança e infância. Aspectos epistemológicos da relação infância, sociedade e educação. A infância como tempo de direitos. Produção cultural da criança e para a criança. A criança na pesquisa em educação.   |

|   |     |   |
|---|-----|---|
| <b>Antropologia</b>                       | 30h | A constituição da Antropologia como disciplina e seu campo de estudo. As interpretações antropológicas da cultura e da sociedade no Brasil. A crítica ao etnocentrismo e ao relativismo cultural. Etnia-raça, classe social e gênero na constituição social. Estudos antropológicos sobre educação e a escola no Brasil. Concepções de família/criança/infância como construção histórica/social e seu papel na Educação. |
| <b>Literatura e Educação</b>              | 60h | Literatura, educação e sociedade. Literatura e tradição oral: a arte de contar histórias. Literatura infantil e juvenil: a formação do leitor. A literatura infantil através da história. Literatura e ensino: alternativas metodológicas. Literatura e as múltiplas linguagens. O professor-leitor na constituição de leitores. Leitura em sala de aula.   |
| <b>Pesquisa e Processos Educativos II</b> | 90h | Epistemologia da pesquisa em educação. Trajetória e tendências da pesquisa em educação no Brasil. Aspectos qualitativos e quantitativos da pesquisa, incluindo o estado do conhecimento. Inserção no campo da pesquisa em educação.   |
| <b>Psicologia da educação</b>             | 60h | Escolas teóricas da psicologia e a relação com a Educação. Teorias de aprendizagem e desenvolvimento humano. Processos psicológicos de aprendizagem e inter-relação com as dimensões biológicas, socioculturais, afetivas e cognitivas. Temáticas contemporâneas na interface Psicologia e Educação.  |
| <b>Fundamentos metodológicos em Artes</b> | 75h | Concepções de Arte na educação a partir da história do ensino de Artes no Brasil. Abordagens metodológicas em Arte. Conceitos, procedimentos e estratégias de ensino de Arte na Educação Básica. Arte e o processo criativo: artes visuais, música, dança e teatro. Documentos curriculares oficiais para área de Artes. Planejamento e avaliação em Artes. Currículo e práticas pedagógicas em Artes.                    |
| <b>Infância e educação infantil</b>       | 60h | História e função social das instituições de Educação infantil. Política de atendimento educacional às crianças de 0 até 6 anos no Brasil. Propostas curriculares oficiais para a Educação Infantil brasileira. Cuidar e educar. Docência na Educação Infantil. A organização do cotidiano educativo de creche e pré-escola. Documentação pedagógica: observação, registro, planejamento, avaliação.                      |
| <b>Linguagem, corpo e movimento</b>       | 60h | Corpo, sociedade e escola: aspectos sócio-históricos. Corpo, movimento, educação e escola.  |
| <b>Linguística</b>                        | 30h | Linguagem, sociedade e ensino. Áreas de sociolinguística e psicolinguística. Variação linguística e preconceito linguístico. Aquisição e desenvolvimento da linguagem oral e escrita.   |

|   |     |   |
|---|-----|---|
| <b>Pesquisa e Processos Educativos III</b>            | 90h | O sujeito pesquisador e os sujeitos da pesquisa em educação. Inserção na realidade educacional em espaços formais e não formais de educação. Procedimentos de pesquisa em educação.   |
| <b>Didática I</b>                                     | 60h | Abordagens da trajetória da Didática e sua problematização a partir da reflexão histórica. Bases epistemológicas da formação docente. Didática na formação do professor. Processo ensino-aprendizagem: relações conteúdo-forma, teoria-prática, escola-sociedade, professor-aluno. Técnicas/métodos de ensino.  |
| <b>Alfabetização e letramento I</b>                   | 60h | Alfabetização e Letramento: contextualização histórica. História e Características do sistema alfabético. Concepções teórico-metodológicas da alfabetização e do letramento. Aquisição e desenvolvimento da linguagem escrita. A função social da escrita.  |
| <b>Didática II</b>                                    | 60h | Pressupostos epistemológicos do planejamento e da avaliação educacional. Relação entre PPP, planejamento e avaliação. Organização didática: projeto, plano de ensino, plano de aula, sequência didática e seus elementos (tipos de conteúdos, de objetivos e formas de avaliação). Princípios e funções da avaliação no processo ensino-aprendizagem. |
| <b>Fundamentos em matemática</b>                      | 30h | Conceitos básicos da Matemática para Anos Iniciais e noções para Educação Infantil: sistematização dos conhecimentos matemáticos relacionados à aritmética, álgebra, geometria, medidas e de tratamento de informação.  |
| <b>Fundamentos e metodologia em língua portuguesa</b> | 90h | Gêneros discursivos. Estratégias . Conceitos, procedimentos e estratégias de ensino de língua portuguesa nos anos iniciais do ensino fundamental. Documentos curriculares oficiais para área de Língua Portuguesa. Planejamento e avaliação em Língua Portuguesa. Currículo e práticas pedagógicas em Língua Portuguesa.                              |
| <b>Jogo, brinquedo e brincadeira</b>                  | 60h | História e papel social dos jogos, brinquedos e brincadeiras. Relação entre o jogo, brinquedo, brincadeira e o lúdico. Jogo, brinquedo e brincadeira e o processo ensino-aprendizagem.  |
| <b>Pesquisa e Processos Educativos IV</b>             | 90h | Fundamentos para o planejamento da pesquisa em educação. Inserção na realidade educacional em espaços formais e não formais de educação. Sistematização da pesquisa em educação.  |
| <b>Alfabetização e letramento II</b>                  | 60h | Escrita e textualidade. Processos de aprendizagem da leitura e da escrita. Gêneros textuais e processos de letramento. Práticas pedagógicas de alfabetização e letramento.  |

|   |      |  |
|---|------|--|
| <b>Teorias Educacionais e curriculares</b>            | 60h  | Teorias educacionais e curriculares na educação brasileira. Teorias educacionais, currículo e os temas transversais: meio ambiente, relações étnico-raciais, indígena e quilombola, ética e direitos humanos. Formas de integração curricular. Organizações curriculares nos níveis e sistemas educacionais. Organizações curriculares nos documentos oficiais. Currículo e cultura. Novos paradigmas teóricos e curriculares.   |
| <b>Estágio supervisionado I - Educação infantil</b>   | 105h | Princípios do estágio na Educação Infantil. Documentação pedagógica: observação, registro, planejamento e avaliação dos/nos contextos e das relações educativas. Vivências e a organização do trabalho docente com crianças na Educação Infantil.  |
| <b>Fundamentos e metodologia em matemática</b>        | 90h  | A construção do número. Alfabetização matemática. Conhecimento lógico matemático: classificação, seriação, correspondência, inclusão e interseção de classes, sequência lógica, comparação e conservação. Conceitos, procedimentos e estratégias de ensino de matemática nos anos iniciais do Ensino Fundamental, na educação infantil e na educação de jovens e adultos. Noções fundamentais das teorias da educação matemática. Alfabetização matemática. Conceitos e procedimentos matemáticos na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental. Estratégias de ensino de matemática. Noções fundamentais das teorias da educação matemática. Documentos curriculares oficiais para área de Matemática. Planejamento e avaliação em Matemática. Currículo e práticas pedagógicas em Matemática. |
| <b>Fundamentos e metodologia em ciências naturais</b> | 75h  | Pressupostos teórico-metodológicos do ensino de Ciências Naturais. Alfabetização científica. Conceitos e metodologia do ensino de ciências naturais. Documentos curriculares oficiais para área de ciências naturais. Planejamento e avaliação em ciências naturais. Currículo e práticas pedagógicas em ciências naturais.  |
| <b>Pesquisa e Processos Educativos V</b>              | 45h  | Fundamentos para o planejamento da pesquisa em educação. A ética na pesquisa educacional. Sistematização da pesquisa em educação.  |
| <b>Estágio supervisionado II: Educação Infantil</b>   | 90h  | Observação e a reflexão crítica na/da docência na Educação Infantil. Vivências e a organização do trabalho docente com crianças na Educação Infantil.  |
| <b>Fundamentos e metodologia em Geografia</b>         | 75h  | O pensamento geográfico e o diálogo com o ensino Geografia. O ensino da Geografia na educação infantil, nos anos iniciais do ensino fundamental e na educação de jovens e adultos. Conceitos e temas da Geografia em sala de aula. Espaço e representação: a diferentes dimensões da cartografia para escolares. Planejamento, seleção e organização de conteúdos da Geografia. Métodos, estratégias e proposta para o ensino da Geografia Escolar. Documentos curriculares oficiais para área de Geografia. Planejamento e avaliação em   |

|  |      |  |
|--|------|--|
|  |      | Geografia. Currículo e práticas pedagógicas em Geografia.  |
| <b>Fundamentos e metodologia em História</b>                           | 75h  | A produção historiográfica contemporânea e o diálogo com o ensino de História. O uso e a problematização de documentos históricos como fundamento da construção do conhecimento histórico escolar. A construção de noções de temporalidades e de processo histórico. O ensino da História na educação infantil, nos anos iniciais do ensino fundamental e na educação de jovens e adultos. A avaliação da aprendizagem no ensino de História. Documentos curriculares oficiais. Práticas curriculares e pedagógicas no ensino da História. |
| <b>Políticas públicas da educação</b>                                  | 60h  | Estado e política educacional. Políticas públicas: conceito e caracterização. Organização da educação brasileira (Constituição Federal de 1988, Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (9394/96)), PNE, Diretrizes da Educação Básica. Financiamento da educação.  |
| <b>Pesquisa e Processos Educativos VI</b>                              | 45h  | Sistematização da pesquisa em educação. Fundamentos e orientação prático-científica sobre organização e interpretação da pesquisa.   |
| <b>Diversidade, inclusão e direitos humanos</b>                        | 60h  | Educação, Ética e Direitos Humanos: a Educação como direito fundamental. Os Direitos Humanos e a formação à cidadania. A construção de uma educação para o respeito e para compreensão das alteridades. Diversidade: preconceito, discriminação e prática educativa; escola, violência e redes de proteção; diversidade e diferença. Relações étnico-raciais, indígena e quilombola. A Educação Intercultural Inclusiva e Legislação.  |
| <b>Estágio supervisionado III: anos iniciais do Ensino Fundamental</b> | 105h | Princípios do estágio nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental. Documentação pedagógica: observação, registro, planejamento e avaliação dos/nos contextos e das relações escolares. Vivências e a organização do trabalho docente com crianças nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental.   |
| <b>Gestão educacional</b>  | 60h  | Gestão educacional: fundamentos e princípios. O ideário do Estado e suas implicações no sistema educacional e na gestão educacional. Gestão democrática. Planejamento e gestão do tempo e do espaço nas instituições educativas. Políticas de avaliação. Indicadores de qualidade social da educação.  |

|   |     |   |
|---|-----|---|
| <b>Modalidades da educação básica I</b>                               | 60h | Pressupostos teóricos e metodológicos nas modalidades. Políticas públicas e legislação nas modalidades da Educação Básica (Educação Especial, Educação do Campo, Educação Quilombola e Educação Indígena). Trajetória da Educação Especial, Educação do Campo, Educação Quilombola e Educação Indígena no Brasil. Especificidades da docência nas modalidades da Educação Básica (Educação Especial, Educação do Campo, Educação Quilombola e Educação Indígena). |
| <b>Pesquisa e Processos Educativos VII</b>                            | 45h | Fundamentos e orientação prático-científica sobre organização e interpretação, coleta e análise de dados da pesquisa. Elaboração do Trabalho de Curso.  |
| <b>LIBRAS I</b>   | 60h | Surdez e linguagem. Concepções do Oralismo, Comunicação Total e Bilinguismo da Educação de Surdos. Alfabeto manual, os números e vocabulário de Libras. Professor Bilíngue. Cultura e identidade dos Surdos. Aspectos Históricos da Educação dos Surdos. Vocabulário de LIBRAS, Intérprete na sala de aula, Construção da escrita dos Surdos. Aspectos Linguísticos da Libras.  |
| <b>Estágio supervisionado IV: anos iniciais do Ensino Fundamental</b> | 105 | Observação e a reflexão crítica na/da docência nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental. Vivências docentes e a organização do trabalho docente nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental.   |
| <b>Gestão escolar</b>   | 75h | Processos de organização e gestão da escola. As formas de organização, estruturação e planejamento da/na escola. Planos de Gestão. As funções de gestão nas dimensões administrativa e pedagógica da escola. Projeto Político Pedagógico. Mecanismos de participação e gestão democrática da escola.  |
| <b>Modalidades educação básica II</b>                                 | 60h | Pressupostos teóricos e metodológicos nas modalidades. Políticas públicas e legislação nas modalidades da Educação Básica (EJA e Educação Profissional Tecnológica). Trajetória da Educação de Jovens e Adultos (EJA) e Educação Profissional Tecnológica no Brasil. Especificidades da docência nas modalidades da Educação Básica (EJA e Educação Profissional).  |
| <b>LIBRAS II</b>  | 30h | Educação Bilíngue para Surdos, Língua Brasileira de sinais: aspectos linguísticos e gramaticais. Vivências práticas do uso da Língua Brasileira de Sinais.  |
| <b>Pesquisa e Processos Educativos VIII</b>                           | 45h | Finalização e defesa do trabalho de Curso.  |
| <b>Tecnologias da Informação e Comunicação em Educação</b>            | 60h | Tecnologias de Informação e Comunicação na educação. Estudo teórico-prático e crítico dos recursos computacionais, voltados à educação (internet, multimídias, aplicativos, softwares educacionais, etc). Tecnologias de informação e comunicação como recurso tecnológico no processo de ensino aprendizagem.  |



## Disciplinas optativas

| Componente Curricular   | CHT | Ementa  |
|---|-----|---|
| <b>Laboratório de prática de ensino e de aprendizagem I</b>   | 60h | Materiais manipuláveis como recursos didáticos (materiais e modelos concretos) na formação de docente: criação, confecção, adaptação e possibilidades de utilização para a aula de matemática. Sequências didáticas.  |
| <b>Fundamentos da Educação a Distância</b>                    | 60h | Histórico da Educação a Distância (EAD). Novas possibilidades de docência e os sujeitos da EAD: Professor e Tutor. Modelos Pedagógicos para EAD. Didática da EAD. Avaliação em EAD.   |
| <b>Pedagogia Empresarial</b>                                  | 60h | Pedagogia Empresarial – fundamentos. Práticas pedagógicas empresariais, processo educativo e ético nas organizações. Ensino e Educação com projetos nas empresas. Relações interpessoais nas organizações.  |
| <b>Tópicos em Transtornos e Dificuldades de aprendizagem</b>  | 60h | Transtornos e dificuldades de aprendizagem. Dislexia, Discalculia e Disortografia. Intervenção pedagógica. Avaliação adaptada. Abordagem pedagógica no ensino da lógica e desenvolvimento da linguagem.   |
| <b>Educação especial na perspectiva da educação inclusiva</b> | 60h | A inclusão da pessoa com deficiência. A aprendizagem do estudante com deficiência intelectual. Comunicação Alternativa. Autismo e intervenção pedagógica. Adaptações curriculares significativas e não significativas. Prova Adaptada. A pessoa com deficiência visual na escola. Orientação e Mobilidade. Altas Habilidades/Superdotação. A deficiência física neuromotora. O estudante com deficiência múltipla. Transtorno do Déficit de atenção e Hiperatividade. Segundo professor. AEE. |
| <b>Ateliês formativos e vivência estética na infância</b>     | 60h | Ateliês: espaço, conteúdo e forma. Estética e infância. As linguagens da arte na infância. Ensino e aprendizagem na perspectiva interdisciplinar.   |
| <b>Introdução à educação estética</b>                         | 60h | Conceito e história do termo estético. O belo e o feito e a questão do gosto. Arte como forma de conhecimento e como maneira de recriar o mundo. A importância da estética para a infância. Práticas artísticas em sala de aula como meio para a educação dos sentidos.   |