



## Matriz curricular para os ingressantes a partir de 2017

CHT: Carga horária teórica | PCC: Prática como Componente Curricular | AACCC: Atividades Acadêmico-Científico-Culturais

### 1º Período

Componentes Curriculares	CHT	PCC	Estágio	Total
Antropologia	60	0	0	60
Filosofia da educação	60	0	0	60
Leitura e produção textual	60	0	0	60
Pesquisa e Processos Educativos I	60	30	0	90
Pedagogia e profissão docente	60	0	0	60
<b>TOTAL</b>	<b>300</b>	<b>30</b>	<b>0</b>	<b>330</b>

### 2º Período

Componentes Curriculares	CHT	PCC	Estágio	Total
Educação, sociedade e trabalho	60	0	0	60
Infância e pedagogia	60	0	0	60
História da Educação	60	0	0	60
Literatura e Educação	60	0	0	60
Pesquisa e Processos Educativos II	60	30	0	90
Psicologia da educação	60	0	0	60
<b>TOTAL</b>	<b>360</b>	<b>30</b>	<b>0</b>	<b>390</b>

### 3º Período

Componentes Curriculares	CHT	PCC	Estágio	Total
Fundamentos e metodologia em Artes	60	30	0	90
Infância e educação infantil	60	0	0	60
Linguagem, corpo e movimento	60	0	0	60
Linguística	60	0	0	60
Pesquisa e Processos Educativos III	60	30	0	90
Teorias Educacionais e curriculares	60	0	0	60
<b>TOTAL</b>	<b>360</b>	<b>60</b>	<b>0</b>	<b>420</b>

### 4º Período

Componentes Curriculares	CHT	PCC	Estágio	Total
Alfabetização e letramento I	60	0	0	60
Didática I	60	0	0	60
Fundamentos em matemática	30	0	0	30
Fundamentos e metodologia em língua portuguesa	60	30	0	90
Jogo, brinquedo e brincadeira	60	0	0	60
Pesquisa e Processos Educativos IV	60	30	0	90
<b>TOTAL</b>	<b>330</b>	<b>60</b>	<b>0</b>	<b>390</b>

## 5º Período

Componentes Curriculares	CHT	PCC	Estágio	Total
Alfabetização e letramento II	60	0	0	60
Didática II	60	0	0	60
Estágio supervisionado I: Educação Infantil	30	0	75	105
Fundamentos e metodologia em matemática	60	30	0	90
Fundamentos e metodologia em ciências naturais	60	30	0	90
Pesquisa e Processos Educativos V	60	30	0	90
<b>TOTAL</b>	<b>330</b>	<b>90</b>	<b>75</b>	<b>495</b>

## 6º Período

Componentes Curriculares	CHT	PCC	Estágio	Total
Estágio supervisionado II: Educação Infantil	30	0	60	90
LIBRAS	60	0	0	60
Fundamentos e metodologia em geografia	60	15	0	75
Fundamentos e metodologia em história	60	15	0	75
Políticas públicas da educação	60	0	0	60
Pesquisa e Processos Educativos VI	60	30	0	90
<b>TOTAL</b>	<b>330</b>	<b>60</b>	<b>60</b>	<b>450</b>

## 7º Período

Componentes Curriculares	CHT	PCC	Estágio	Total
Tecnologias da Informação e Comunicação em Educação	60	0	0	60
Estágio supervisionado III: Anos Iniciais do Ensino Fundamental	30	0	75	105
Gestão educacional	60	30	0	90
Modalidades da educação básica I	60	0	0	60
Pesquisa e Processos Educativos VII	60	30	0	90
<b>TOTAL</b>	<b>270</b>	<b>60</b>	<b>75</b>	<b>405</b>

## 8º Período

Componentes Curriculares	CHT	PCC	Estágio	Total
Estágio Supervisionado IV: Anos Iniciais do Ensino Fundamental	30	0	75	105
Gestão escolar	60	15	0	75
Modalidades da educação básica II	60	0	0	60
Pesquisa e Processos Educativos VIII	30	0	0	30
Diversidade, Inclusão e Direitos Humanos	60	0	0	60
<b>TOTAL</b>	<b>240</b>	<b>15</b>	<b>75</b>	<b>330</b>

## Carga horária total dos Estágios: 405h

AACC	CHT	PCC	TOTAL
200	2520	405	3410

## Ementário

Componente Curricular	Carga horária	Ementa
<b>Antropologia</b>	30h	A constituição da Antropologia como disciplina e seu campo de estudo. As interpretações antropológicas da cultura e da sociedade no Brasil. A crítica ao etnocentrismo e ao relativismo cultural. Etnia-raça, classe social e gênero na constituição social. Estudos antropológicos sobre educação e a escola no Brasil. Concepções de família/criança/infância como construção histórica/social e seu papel na Educação.
<b>Filosofia da educação</b>	60h	Educação e filosofia. As bases filosóficas da educação: teorias clássicas, medievais, modernas e contemporâneas da educação. Processo educativo e suas relações com a ciência ao longo da história da humanidade ocidental. Fundamentos epistemológicos da educação e do processo educativo. Conceitos de moral, ética e razão.
<b>Leitura e produção textual</b>	60h	Linguagem e língua. Texto e discurso. Gêneros textuais escritos e orais: resenha crítica; artigo científico; ensaio; resumo; fala pública. Noções fundamentais sobre estrutura e conteúdo: coesão, coerência, clareza, informatividade e adequação. Prática de leitura e de produção de textos. Processos de leitura. Estratégias de produção textual.
<b>Pesquisa e Processos Educativos I</b>	90h	Tipos de conhecimento. Método científico. Produção e socialização do conhecimento. Caracterização do campo de pesquisa em educação. Trabalhos acadêmicos e normas para apresentação – ABNT. Inserção na pesquisa educacional em campo de atuação profissional.
<b>Pedagogia e profissão docente</b>	60h	Pedagogia como ciência da educação. Práxis pedagógica e o fazer científico. Formação do Pedagogo e o campo de atuação profissional: contexto histórico e o papel social, ético e político. Saberes docentes e o mundo do trabalho. Políticas atuais e profissionalização docente. Autonomia e identidade profissional. Organizações profissionais, formação inicial e continuada.
<b>Educação, sociedade trabalho</b>	60h	Reestruturação produtiva e seus impactos na educação do trabalhador: manufatura, taylorismo-fordismo e acumulação flexível. As relações entre Trabalho, sociedade e Educação. Formação omnilateral dos sujeitos: o trabalho docente na perspectiva da emancipação humana.
<b>Infância e pedagogia</b>	60h	Conceitos e campos de estudo sobre criança e infância. Aspectos epistemológicos da relação infância, sociedade e educação. A infância como tempo de direitos. Produção cultural da criança e para a criança. A criança na pesquisa em educação.

<b>História da Educação</b>	60h	A educação nas diversas épocas. Os contextos histórico-social, político e econômico da educação brasileira. História da educação e as questões de gênero, étnico-raciais e indígena, quilombola. A escola no contexto histórico brasileiro e catarinense.
<b>Literatura e Educação</b>	60h	Literatura, educação e sociedade. Literatura e tradição oral: a arte de contar histórias. Literatura infantil e juvenil: a formação do leitor. A literatura infantil através da história. Literatura e ensino: alternativas metodológicas. Literatura e as múltiplas linguagens. O professor-leitor na constituição de leitores. Leitura em sala de aula.
<b>Pesquisa e Processos Educativos II</b>	90h	Epistemologia da pesquisa em educação. Trajetória e tendências da pesquisa em educação no Brasil. Aspectos qualitativos e quantitativos da pesquisa, incluindo o estado do conhecimento. Inserção no campo da pesquisa em educação.
<b>Psicologia da educação</b>	60h	Escolas teóricas da psicologia e a relação com a Educação. Teorias de aprendizagem e desenvolvimento humano. Processos psicológicos de aprendizagem e inter-relação com as dimensões biológicas, socioculturais, afetivas e cognitivas. Temáticas contemporâneas na interface Psicologia e Educação.
<b>Fundamentos e metodologia em Artes</b>	75h	Concepções de Arte na educação a partir da história do ensino de Artes no Brasil. Abordagens metodológicas em Arte. Conceitos, procedimentos e estratégias de ensino de Arte na Educação Básica. Arte e o processo criativo: artes visuais, música, dança e teatro. Documentos curriculares oficiais para área de Artes. Planejamento e avaliação em Artes. Currículo e práticas pedagógicas em Artes.
<b>Infância e educação infantil</b>	60h	História e função social das instituições de Educação infantil. Política de atendimento educacional às crianças de 0 até 6 anos no Brasil. Propostas curriculares oficiais para a Educação Infantil brasileira. Cuidar e educar. Docência na Educação Infantil. A organização do cotidiano educativo de creche e pré-escola. Documentação pedagógica: observação, registro, planejamento, avaliação.
<b>Linguagem, corpo e movimento</b>	60h	Corpo, sociedade e escola: aspectos sócio-históricos. Corpo, movimento, educação e escola.
<b>Linguística</b>	30h	Linguagem, sociedade e ensino. Áreas de sociolinguística e psicolinguística. Variação linguística e preconceito linguístico. Aquisição e desenvolvimento da linguagem oral e escrita.
<b>Pesquisa e Processos Educativos III</b>	90h	O sujeito pesquisador e os sujeitos da pesquisa em educação. Inserção na realidade educacional em espaços formais e não formais de educação. Procedimentos de pesquisa em educação.

<b>Teorias Educacionais e curriculares</b>	60h	Teorias educacionais e curriculares na educação brasileira. Teorias educacionais, currículo e os temas transversais: meio ambiente, relações étnico-raciais, indígena e quilombola, ética e direitos humanos. Formas de integração curricular. Organizações curriculares nos níveis e sistemas educacionais. Organizações curriculares nos documentos oficiais. Currículo e cultura. Novos paradigmas teóricos e curriculares.
<b>Alfabetização e letramento I</b>	60h	Alfabetização e Letramento: contextualização histórica. História e Características do sistema alfabético. Concepções teórico-metodológicas da alfabetização e do letramento. Aquisição e desenvolvimento da linguagem escrita. A função social da escrita.
<b>Didática I</b>	60h	Abordagens da trajetória da Didática e sua problematização a partir da reflexão histórica. Bases epistemológicas da formação docente. Didática na formação do professor. Processo ensino-aprendizagem: relações conteúdo-forma, teoria-prática, escola-sociedade, professor-aluno. Técnicas/métodos de ensino.
<b>Fundamentos em matemática</b>	30h	Conceitos básicos da Matemática para Anos Iniciais e noções para Educação Infantil: sistematização dos conhecimentos matemáticos relacionados à aritmética, álgebra, geometria, medidas e de tratamento de informação.
<b>Fundamentos e metodologia em língua portuguesa</b>	90h	Gêneros discursivos. Estratégias . Conceitos, procedimentos e estratégias de ensino de língua portuguesa nos anos iniciais do ensino fundamental. Documentos curriculares oficiais para área de Língua Portuguesa. Planejamento e avaliação em Língua Portuguesa. Currículo e práticas pedagógicas em Língua Portuguesa.
<b>Jogo, brinquedo e brincadeira</b>	60h	História e papel social dos jogos, brinquedos e brincadeiras. Relação entre o jogo, brinquedo, brincadeira e o lúdico. Jogo, brinquedo e brincadeira e o processo ensino-aprendizagem.
<b>Pesquisa e Processos Educativos IV</b>	90h	Fundamentos para o planejamento da pesquisa em educação. Inserção na realidade educacional em espaços formais e não formais de educação. Sistematização da pesquisa em educação.
<b>Alfabetização e letramento II</b>	60h	Escrita e textualidade. Processos de aprendizagem da leitura e da escrita. Gêneros textuais e processos de letramento. Práticas pedagógicas de alfabetização e letramento.

<b>Didática II</b>	60h	Pressupostos epistemológicos do planejamento e da avaliação educacional. Relação entre PPP, planejamento e avaliação. Organização didática: projeto, plano de ensino, plano de aula, sequência didática e seus elementos (tipos de conteúdos, de objetivos e formas de avaliação). Princípios e funções da avaliação no processo ensino-aprendizagem.
<b>Estágio supervisionado I - Educação infantil</b>	105h	Princípios do estágio na Educação Infantil. Documentação pedagógica: observação, registro, planejamento e avaliação dos/nos contextos e das relações educativas. Vivências e a organização do trabalho docente com crianças na Educação Infantil.
<b>Fundamentos e metodologia em matemática</b>	90h	A construção do número. Alfabetização matemática. Conhecimento lógico matemático: classificação, seriação, correspondência, inclusão e interseção de classes, sequência lógica, comparação e conservação. Conceitos, procedimentos e estratégias de ensino de matemática nos anos iniciais do Ensino Fundamental, na educação infantil e na educação de jovens e adultos. Noções fundamentais das teorias da educação matemática. Alfabetização matemática. Conceitos e procedimentos matemáticos na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental. Estratégias de ensino de matemática. Noções fundamentais das teorias da educação matemática. Documentos curriculares oficiais para área de Matemática. Planejamento e avaliação em Matemática. Currículo e práticas pedagógicas em Matemática.
<b>Fundamentos e metodologia em ciências naturais</b>	75h	Pressupostos teórico-metodológicos do ensino de Ciências Naturais. Alfabetização científica. Conceitos e metodologia do ensino de ciências naturais. Documentos curriculares oficiais para área de ciências naturais. Planejamento e avaliação em ciências naturais. Currículo e práticas pedagógicas em ciências naturais.
<b>Pesquisa e Processos Educativos V</b>	45h	Fundamentos para o planejamento da pesquisa em educação. A ética na pesquisa educacional. Sistematização da pesquisa em educação.
<b>Estágio supervisionado II: Educação Infantil</b>	90h	Observação e a reflexão crítica na/da docência na Educação Infantil. Vivências e a organização do trabalho docente com crianças na Educação Infantil.
<b>LIBRAS</b>	60h	Surdez e linguagem. Concepções do Oralismo, Comunicação Total e Bilinguismo da Educação de Surdos. Alfabeto manual, os números e vocabulário de Libras. Professor Bilíngue. Cultura e identidade dos Surdos. Aspectos Históricos da Educação dos Surdos. Vocabulário de LIBRAS, Intérprete na sala de aula, Construção da escrita dos Surdos. Aspectos Linguísticos da Libras.

<b>Fundamentos e metodologia em Geografia</b>	75h	O pensamento geográfico e o diálogo com o ensino Geografia. O ensino da Geografia na educação infantil, nos anos iniciais do ensino fundamental e na educação de jovens e adultos. Conceitos e temas da Geografia em sala de aula. Espaço e representação: as diferentes dimensões da cartografia para escolares. Planejamento, seleção e organização de conteúdos da Geografia. Métodos, estratégias e proposta para o ensino da Geografia Escolar. Documentos curriculares oficiais para área de Geografia. Planejamento e avaliação em Geografia. Currículo e práticas pedagógicas em Geografia.
<b>Fundamentos e metodologia em História</b>	75h	A produção historiográfica contemporânea e o diálogo com o ensino de História. O uso e a problematização de documentos históricos como fundamento da construção do conhecimento histórico escolar. A construção de noções de temporalidades e de processo histórico. O ensino da História na educação infantil, nos anos iniciais do ensino fundamental e na educação de jovens e adultos. A avaliação da aprendizagem no ensino de História. Documentos curriculares oficiais. Práticas curriculares e pedagógicas no ensino da História.
<b>Políticas públicas da educação</b>	60h	Estado e política educacional. Políticas públicas: conceito e caracterização. Organização da educação brasileira (Constituição Federal de 1988, Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (9394/96)), PNE, Diretrizes da Educação Básica. Financiamento da educação.
<b>Pesquisa e Processos Educativos VI</b>	45h	Sistematização da pesquisa em educação. Fundamentos e orientação prático-científica sobre organização e interpretação da pesquisa.
<b>Tecnologias da Informação e Comunicação em Educação</b>	60h	Tecnologias de Informação e Comunicação na educação. Estudo teórico-prático e crítico dos recursos computacionais, voltados à educação (internet, multimídias, aplicativos, softwares educacionais, etc). Tecnologias de informação e comunicação como recurso tecnológico no processo de ensino aprendizagem.
<b>Estágio supervisionado III: anos iniciais do Ensino Fundamental</b>	105h	Princípios do estágio nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental. Documentação pedagógica: observação, registro, planejamento e avaliação dos/nos contextos e das relações escolares. Vivências e a organização do trabalho docente com crianças nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental.
<b>Gestão educacional</b>	60h	Gestão educacional: fundamentos e princípios. O ideário do Estado e suas implicações no sistema educacional e na gestão educacional. Gestão democrática. Planejamento e gestão do tempo e do espaço nas instituições educativas. Políticas de avaliação. Indicadores de qualidade social da educação.

<b>Modalidades da educação básica I</b>	60h	Pressupostos teóricos e metodológicos nas modalidades. Políticas públicas e legislação nas modalidades da Educação Básica (Educação Especial, Educação do Campo, Educação Quilombola e Educação Indígena). Trajetória da Educação Especial, Educação do Campo, Educação Quilombola e Educação Indígena no Brasil. Especificidades da docência nas modalidades da Educação Básica (Educação Especial, Educação do Campo, Educação Quilombola e Educação Indígena).
<b>Pesquisa e Processos Educativos VII</b>	45h	Fundamentos e orientação prático-científica sobre organização e interpretação, coleta e análise de dados da pesquisa. Elaboração do Trabalho de Curso.
<b>Estágio supervisionado IV: anos iniciais do Ensino Fundamental</b>	105h	Observação e a reflexão crítica na/da docência nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental. Vivências docentes e a organização do trabalho docente nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental.
<b>Gestão escolar</b>	75h	Processos de organização e gestão da escola. As formas de organização, estruturação e planejamento da/na escola. Planos de Gestão. As funções de gestão nas dimensões administrativa e pedagógica da escola. Projeto Político Pedagógico. Mecanismos de participação e gestão democrática da escola.
<b>Modalidades educação básica II</b>	60h	Pressupostos teóricos e metodológicos nas modalidades. Políticas públicas e legislação nas modalidades da Educação Básica (EJA e Educação Profissional Tecnológica). Trajetória da Educação de Jovens e Adultos (EJA) e Educação Profissional Tecnológica no Brasil. Especificidades da docência nas modalidades da Educação Básica (EJA e Educação Profissional).
<b>Pesquisa e Processos Educativos VIII</b>	45h	Finalização e defesa do trabalho de Curso.
<b>Diversidade, inclusão e direitos humanos</b>	60h	Educação, Ética e Direitos Humanos: a Educação como direito fundamental. Os Direitos Humanos e a formação à cidadania. A construção de uma educação para o respeito e para compreensão das alteridades. Diversidade: preconceito, discriminação e prática educativa; escola, violência e redes de proteção; diversidade e diferença. Relações étnico-raciais, indígena e quilombola. A Educação Intercultural Inclusiva e Legislação.