



## Matriz curricular para os ingressantes a partir de 2017

CHT: Carga Horária Teórica | PCC: Prática como Componente Curricular | AACC: Atividades Acadêmico-Científico-Culturais

### 1º Período

#### Eixo Articulador: Educação e luta de classes (1º ao 4º semestre)

Componentes Curriculares	Tempo Escola	Tempo Comunidade	PCC	Total
Seminário Integrador I	45	0	0	45
Antropologia	45	15	0	60
Filosofia da Educação	60	0	0	60
Leitura e produção textual	30	0	0	30
Sociologia da Educação	45	15	0	60
Pesquisa e Processos Educativos I	30	0	60	90
Educação do Campo I: Formação Social do Brasil	30	0	0	30
Pedagogia e Profissão Docente	45	15	0	60
<b>TOTAL</b>	<b>330</b>	<b>Tempo Comunidade - 105</b>		<b>435</b>

### 2º Período

Componentes Curriculares	Tempo Escola	Tempo Comunidade	PCC	Total
Seminário Integrador II	45	0	0	45
História da Educação	45	15	0	60
Corpo e Movimento	60	0	0	60
Pesquisa e Processos Educativos II	30	0	60	90
Psicologia da educação	45	15	0	60
Educação do Campo II: A questão Agrária no Brasil	30	0	0	30
<b>TOTAL</b>	<b>255</b>	<b>Tempo Comunidade - 90</b>		<b>345</b>

### 3º Período

Componentes Curriculares	Tempo Escola	Tempo Comunidade	PCC	Total
Seminário Integrador III	30	0	0	30
Infância e educação infantil	45	15	0	60
Alfabetização e Letramento I	45	0	15	60
Educação, Sociedade e Trabalho	60	0	0	60
Pesquisa e Processos Educativos III	30	0	60	90
Teorias Educacionais e curriculares	45	15	0	60
Educação do Campo III: História da Educação do Campo e Movimentos Sociais	30	0	0	30
<b>TOTAL</b>	<b>285</b>	<b>Tempo Comunidade - 105</b>		<b>390</b>

#### 4º Período

Componentes Curriculares	Tempo Escola	Tempo Comunidade	PCC	Total
Seminário Integrador IV	30	0	0	30
Alfabetização e Letramento II	60		0	60
Didática I	60	0	0	60
Fundamentos Metodológicos da Língua Portuguesa	60	0	30	90
Metodologia e Literatura da Educação Infantil	60	0	15	75
Políticas Públicas da Educação		0	0	60
Pesquisa e Processos Educativos IV	30	0	60	90
<b>TOTAL</b>	<b>360</b>	<b>Tempo Comunidade - 105</b>		<b>465</b>

#### 5º Período

##### Eixo Articulador: Trabalho, Educação e Movimentos Sociais (5º ao 8º semestre)

Componentes Curriculares	Tempo Escola	Tempo Comunidade	PCC	Total
Seminário Integrador V	30	0	0	30
Linguística	30	0	0	30
Didática II	60	0	0	60
Fundamentos Metodológicos da Matemática	45	0	15	60
Estágio supervisionado I - Educação Infantil	30	90	0	120
Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação em educação	30	0	0	30
Pesquisa e Processos Educativos V	30	0	0	30
Educação do Campo IV: Políticas Públicas da Educação do Campo	30	0	0	30
<b>TOTAL</b>	<b>285</b>	<b>Tempo Comunidade - 105</b>		<b>390</b>

#### 6º Período

Componentes Curriculares	Tempo Escola	Tempo Comunidade	PCC	Total
Estágio supervisionado II: Gestão Escolar	30	60	0	90
Seminário Integrador VI	45	0	0	45
LIBRAS	60	0	0	60
Fundamentos Metodológicos das Ciências Sociais	60	0	30	90
Educação Inclusiva	45	15	0	60
Gestão Educacional	60	0	0	60
Pesquisa e Processos Educativos VI	30	0	0	30
Educação do Campo V: Educação e Agroecologia	30	0	0	30
<b>TOTAL</b>	<b>360</b>	<b>Tempo Comunidade - 105</b>		<b>465</b>

## 7º Período

Componentes Curriculares	Tempo Escola	Tempo Comunidade	PCC	Total
Fundamentos Metodológicos em Artes	60	0	30	90
Estágio supervisionado III: Anos Iniciais do Ensino Fundamental	30	90	0	120
Educação de Jovens e Adultos	60	0	0	60
Estatística	60	0	0	60
Seminário Integrador VII	30	0	0	30
Gestão em Espaços não Escolares	30	0	0	30
Pesquisa e Processos Educativos VII	30	15	0	45
<b>TOTAL</b>	<b>300</b>	<b>Tempo Comunidade - 135</b>		<b>435</b>

## 8º Período

Componentes Curriculares	Tempo Escola	Tempo Comunidade	PCC	Total
Estágio supervisionado IV: Gestão Educacional em Espaços Comunitários do Campo	30	45	0	75
Seminário Integrador VIII	30	0	0	30
Fundamentos Metodológicos das Ciências Naturais	45	0	15	60
Pesquisa e Processos Educativos VIII	45	0	15	60
Ética e Bioética	45	0	0	45
<b>TOTAL</b>	<b>195</b>	<b>Tempo Comunidade - 75</b>		<b>270</b>

\*O Estágio Supervisionado estará dividido em Tempo Escola e Tempo Comunidade, conforme carga horária prevista na matriz.

**Carga horária total dos Estágios: 405h**

AACC	Tempo Escola	PCC	TOTAL
200	2370	405	3395

## Ementário

Componente Curricular	Carga horária	Ementa
<b>Seminário Integrador I</b>	45h	Estudo do PPC do curso. Levantamento e caracterização dos espaços de inserção (escola e comunidade). Planejamento e orientação para os processos de inserção e estudos sistemáticos.
<b>Antropologia</b>	60h	A constituição da Antropologia como disciplina e seu campo de estudo. As interpretações antropológicas da cultura e da sociedade no Brasil. A crítica ao etnocentrismo e ao relativismo cultural. Etnia-raça, classe social e gênero na constituição social. Estudos antropológicos sobre educação e a escola no Brasil. Concepções de família/criança/infância como construção histórica/social e seu papel na Educação.
<b>Filosofia da Educação</b>	60h	Educação e filosofia. As bases filosóficas da educação: teorias clássicas, medievais, modernas e contemporâneas da educação. Processo educativo e suas relações com a ciência ao longo da história da humanidade ocidental. Fundamentos epistemológicos da educação e do processo educativo. Conceitos de moral, ética e razão.
<b>Leitura e produção textual</b>	30h	Linguagem e língua. Texto e discurso. Gêneros textuais escritos e orais: resenha crítica; artigo científico; ensaio; resumo; fala pública. Noções fundamentais sobre estrutura e conteúdo: coesão, coerência, clareza, informatividade e adequação. Prática de leitura e de produção de textos. Processos de leitura. Estratégias de produção textual.
<b>Sociologia da Educação</b>	60h	A construção do pensamento sociológico. O pensamento sociológico clássico e a educação. As visões sociológicas da escola: o lugar da escola na modernidade e na contemporaneidade. Educação, cultura, sociedade, ética, meio ambiente e trabalho. Educação e desigualdades sociais: de gênero, étnico raciais, econômica, cultural. Escola, processos educativos e processos sociais.
<b>Pesquisa e Processos Educativos I</b>	90h	Tipos de conhecimento. Método científico. Produção e socialização do conhecimento. Caracterização do campo de pesquisa em educação. Trabalhos acadêmicos e normas para apresentação – ABNT. Inserção na pesquisa educacional em campo de atuação profissional.
<b>Educação do Campo I: Formação Social do Brasil</b>	30h	Formação social do Brasil. Teorias do desenvolvimento capitalista: fundamentos. Classes e Lutas de Classe.

		Organizações dos trabalhadores no Brasil.
<b>Pedagogia e Profissão Docente</b>	60h	Pedagogia como ciência da educação. Práxis pedagógica e o fazer científico. Formação do Pedagogo e o campo de atuação profissional: contexto histórico e o papel social, ético e político. Saberes docentes e o mundo do trabalho. Políticas atuais e profissionalização docente. Autonomia e identidade profissional. Organizações profissionais, formação inicial e continuada.
<b>Seminário Integrador II</b>	45h	Estudo do método de intervenção e trabalho de base em comunidades camponesas e de processos de inserção na escola. Estabelecimento de relações entre as diferentes disciplinas do curso e de processos de investigação da realidade escolar e não escolar, em seus aspectos sócios pedagógicos. Elaboração de síntese e planejamento sobre o processo de Planejamento sobre o processo de inserção na escola e na comunidade.
<b>Pesquisa e Processos Educativos II</b>	90h	Epistemologia da pesquisa em educação. Trajetória e tendências da pesquisa em educação no Brasil. Aspectos qualitativos e quantitativos da pesquisa, incluindo o estado do conhecimento. Inserção no campo da pesquisa em educação. Estudo sobre as linhas de pesquisa do curso.
<b>Educação do Campo II: A Questão Agrária no Brasil</b>	30h	Processo de formação do território nacional e a origem da questão agrária. Teoria e características fundamentais classes sociais no campo: Agronegócio versus Agricultura Familiar e Camponesa.
<b>História da Educação</b>	60h	A educação nas diversas épocas. Os contextos histórico-social, político e econômico da educação brasileira. História da educação e as questões de gênero, étnico-raciais e indígena, quilombola. A escola no contexto histórico brasileiro e catarinense.
<b>Psicologia da Educação</b>	60h	Escolas teóricas da psicologia e a relação com a Educação. Teorias de aprendizagem e desenvolvimento humano. Processos psicológicos de aprendizagem e inter-relação com as dimensões biológicas, socioculturais, afetivas e cognitivas. Temáticas contemporâneas na interface Psicologia e Educação.
<b>Corpo e movimento</b>	60 h	História do movimento e construção do corpo. Concepções de corporeidade. O corpo como linguagem, gesto, presença, expressão criativa.
<b>Seminário Integrador III</b>	30h	Construção de análises e sínteses a partir da problematização de questões trabalhadas em diferentes disciplinas do curso e de processos de investigação da realidade, em seus aspectos sócio pedagógicos. Desenvolvimento de estratégias de discussões e de levantamentos de demandas nos espaços de inserção na

		escola e na comunidade. Realização de processos orientados de inserção.
<b>Pesquisa e Processos Educativos III</b>	90h	O sujeito pesquisador e os sujeitos da pesquisa em educação. Inserção na realidade educacional em espaços formais e não formais de educação. Procedimentos de pesquisa em educação. Discussão sobre as linhas de pesquisa do curso. Elaboração da carta de intenção em pesquisa.
<b>Teorias Educacionais e Curriculares</b>	60h	Teorias educacionais e curriculares na educação brasileira. Teorias educacionais, currículo e os temas transversais: meio ambiente, relações étnico-raciais, indígena e quilombola, ética e direitos humanos. Formas de integração curricular. Organizações curriculares nos níveis e sistemas educacionais. Organizações curriculares nos documentos oficiais. Currículo e cultura. Novos paradigmas teóricos e curriculares.
<b>Educação do Campo III: História da Educação do Campo e Movimentos Sociais</b>	30h	Origem dos movimentos sociais e movimentos sociais do campo. Experiências de educação dos Movimentos Sociais. Educação do Campo. Educação Rural. Educação Popular. Fundamentos da Educação do Campo.
<b>Infância e Educação Infantil</b>	60h	História e função social das instituições de Educação infantil. Política de atendimento educacional às crianças de 0 até 6 anos no Brasil. Propostas curriculares oficiais para a Educação Infantil brasileira. Cuidar e educar. Docência na Educação Infantil. A organização do cotidiano educativo de creche e pré-escola. Documentação pedagógica: observação, registro, planejamento, avaliação.
<b>Alfabetização e Letramento I</b>	60h	Alfabetização e Letramento: contextualização histórica e conceitos. História da escrita alfabética. Características do sistema alfabético. Concepções teórico-metodológicas da alfabetização e do letramento. Aquisição e desenvolvimento da linguagem. A função social da escrita.
<b>Educação, Sociedade e Trabalho</b>	60h	Reestruturação produtiva e seus impactos na educação do trabalhador: manufatura, taylorismo-fordismo e acumulação flexível. As relações entre Trabalho, sociedade e Educação. Formação omnilateral dos sujeitos: o trabalho docente na perspectiva da emancipação humana.
<b>Seminário Integrador IV</b>	30h	Organização de sínteses a partir de questões trabalhadas em diferentes disciplinas do curso e de processos de investigação da realidade, em seus aspectos sócio pedagógicos. Orientação para organização de dados coletados na comunidade e na escola.
<b>Pesquisa e Processos Educativos IV</b>	90h	Fundamentos para o planejamento da pesquisa em educação. Inserção na realidade educacional em

		espaços formais e não formais de educação. Sistematização da pesquisa em educação. Discussão sobre as linhas de pesquisa do curso.
<b>Metodologia e Literatura da Educação Infantil</b>	75h	Identificação das diferentes concepções de leitura (conceito e prática) no trabalho com literatura infantil. Literatura Infantil no Brasil. Reflexão acerca do ensino de literatura infantil nas escolas do campo. Análise de obras de literatura infantil e desenvolvimento de metodologias de trabalho. Análise da organização e estudo do cotidiano na educação infantil com crianças de 0 a 3 anos e de 4 e 5 anos. As orientações legislativas para a Educação Infantil e sua incidência na organização curricular. As linguagens e suas metodologias na EI. O planejamento e a organização do tempo e do espaço na EI.
<b>Fundamentos Metodológicos da Língua Portuguesa</b>	90h	Gêneros discursivos. Estratégias. Conceitos, procedimentos e estratégias de ensino de língua portuguesa nos anos iniciais do ensino fundamental. Documentos curriculares oficiais para área de Língua Portuguesa. Planejamento e avaliação em Língua Portuguesa. Currículo e práticas pedagógicas em Língua Portuguesa.
<b>Políticas Públicas da Educação</b>	60h	Estado e política educacional. Políticas públicas: conceito e caracterização. Organização da educação brasileira (Constituição Federal de 1988, Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (9394/96)), PNE, Diretrizes da Educação Básica. Financiamento da educação.
<b>Alfabetização e Letramento II</b>	60h	Escrita e textualidade. Processos de aprendizagem da leitura e da escrita. Gêneros textuais e processos de letramento. Práticas pedagógicas de alfabetização e letramento.
<b>Didática I</b>	60h	Abordagens da trajetória da Didática e sua problematização a partir da reflexão histórica. Bases epistemológicas da formação docente. Didática na formação do professor. Processo ensino-aprendizagem: relações conteúdo-forma, teoria-prática, escola-sociedade, professor-aluno. Técnicas/métodos de ensino.
<b>Seminário Integrador V</b>	30h	Construção de processos analíticos sobre questões trabalhadas em diferentes disciplinas do curso e de processos de investigação da realidade, em seus aspectos sócio pedagógicos. Planejamento e orientação para os processos de inserção na escola, na comunidade e estudos sistemáticos. Realização de processos orientados de inserção na comunidade e na escola.
<b>Pesquisa e Processos Educativos V</b>	30h	Fundamentos para o planejamento da pesquisa em educação. A ética na pesquisa educacional. sistematização da pesquisa em educação.

<b>Linguística</b>	30h	Linguagem, sociedade e ensino. Áreas de sociolinguística e psicolinguística. Variação linguística e preconceito linguístico. Aquisição e desenvolvimento da linguagem oral e escrita.
<b>Fundamentos Metodológicos da Matemática</b>	60h	A construção do número. Alfabetização matemática. Conhecimento lógico matemático: classificação, seriação, correspondência, inclusão e interseção de classes, sequência lógica, comparação e conservação. Conceitos, procedimentos e estratégias de ensino de matemática nos anos iniciais do Ensino Fundamental, na educação infantil e na educação de jovens e adultos. Noções fundamentais das teorias da educação matemática.
<b>Didática II</b>	60h	Pressupostos epistemológicos do planejamento e da avaliação educacional. Relação entre PPP, planejamento e avaliação. Organização didática: projeto, plano de ensino, plano de aula, sequência didática e seus elementos (tipos de conteúdos, de objetivos e formas de avaliação). Princípios e funções da avaliação no processo ensino-aprendizagem.
<b>Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação em educação</b>	30h	Tecnologia Educacional. Recursos Audiovisuais. Mídia Impressa. Internet. Software Educacional. Oficinas de Informática.
<b>Educação do Campo IV: Políticas Públicas da Educação do Campo</b>	30h	Estado. Histórico das Políticas Públicas de educação para o Meio Rural. Legislação da Educação do Campo. Políticas Públicas para a Educação do Campo.
<b>Estágio Supervisionado I: Educação Infantil</b>	120h	Princípios do estágio na Educação Infantil. Documentação pedagógica: observação, registro, planejamento e avaliação dos/nos contextos e das relações educativas. Observação e a reflexão crítica na/da docência na Educação Infantil. Vivências e a organização do trabalho docente com crianças na Educação Infantil. Vivência e problematização da Educação Infantil em contextos do campo.
<b>Seminário Integrador VI</b>	45h	Construção de análises e sínteses a partir da problematização de questões trabalhadas em diferentes disciplinas do curso e de processos de investigação da realidade, em seus aspectos sócio pedagógicos. Investigação sobre processos educativos escolares e comunitários.
<b>Pesquisa e Processos Educativos VI</b>	30h	Sistematização da pesquisa em educação. Fundamentos e orientação prático-científica sobre organização e interpretação da pesquisa. Método científico. Tipos de Conhecimento. Produção e socialização do conhecimento. Projetos Técnicos e de Pesquisa. Discussão sobre as linhas de pesquisa do curso. Produção do TCC.



<b>Fundamentos Metodológicos das Ciências Sociais</b>	90h	A Geografia e a História e suas visões teórico-metodológicas. O ensino da História e da Geografia nos anos iniciais do ensino fundamental: objetivos e eixos organizadores dos conteúdos. Procedimentos metodológicos e recursos didáticos para o ensino da Geografia e da História. Planejamento de ensino. Vivências pedagógicas e curriculares.
<b>Educação do Campo V: Educação e Agroecologia</b>	30h	História da Agricultura. Cultura Camponesa. Modos de Produção Agrícola e organização da Agricultura. Agroecologia. O vínculo entre Agroecologia e Educação.
<b>Libras</b>	60h	Surdez e linguagem. Concepções do Oralismo, Comunicação Total e Bilinguismo da Educação de Surdos. Alfabeto manual, os números e vocabulário de Libras. Professor Bilíngue. Cultura e identidade dos Surdos. Aspectos Históricos da Educação dos Surdos. Vocabulário de LIBRAS, Intérprete na sala de aula, Construção da escrita dos Surdos. Aspectos Linguísticos da Libras.
<b>Educação Inclusiva</b>	60h	Educação Inclusiva: contextualização histórica, fundamentos legais e concepções. A democratização do acesso à rede regular de ensino. Educação Especial e a fundamentação histórica e legal. Público alvo do atendimento educacional especializado. Fundamentação e recursos pedagógicos para inclusão: acessibilidade, tecnologia assistiva, desenho universal e adaptações curriculares. Educação e Direitos Humanos. Diversidade, diferença e educação. Educação Intercultural Inclusiva e práticas educativas.
<b>Gestão Educacional</b>	60h	Gestão educacional: fundamentos e princípios. O ideário do Estado e suas implicações no sistema educacional e na gestão educacional. Gestão democrática. Planejamento e gestão do tempo e do espaço nas instituições educativas. Políticas de avaliação. Indicadores de qualidade social da educação.
<b>Estágio Supervisionado II: Gestão escolar</b>	90h	Caracterização da função do pedagogo na organização do trabalho pedagógico em instituições escolares. Estabelecimento de relação com as demais instâncias na esfera da escola e do Estado. Observação e reflexão crítica de formas distintas de organização curricular, planejamento de processos educativos em diferentes situações institucionais, especificamente em escolas do campo.
<b>Seminário Integrador VII</b>	30h	Construção de sínteses a partir de questões trabalhadas em diferentes disciplinas do curso e em processos de investigação da realidade, em seus aspectos sócio pedagógicos. Organização dos resultados obtidos nos processos de inserção na escola e na comunidade.

<b>Pesquisa e Processos Educativos VII</b>	45h	Fundamentos e orientação prático-científica sobre organização e interpretação, coleta e análise de dados da pesquisa. Elaboração do Trabalho de Curso.
<b>Gestão em espaços não escolares</b>	30h	Desenvolvimento do conceito sobre a função do pedagogo na organização do trabalho pedagógico em espaços formativos e organizativos nas comunidades do campo e a organização de processos educativos não formais. Estabelecimento de relações conceituais entre a Educação Popular, a Educação do Campo e a formação. A discussão da Pedagogia Social e sua função educativa em instituições não escolares.
<b>Fundamentos Metodológicos em Artes</b>	90h	Concepções de Arte na educação a partir da história do ensino de Artes no Brasil. Abordagens metodológicas em Arte. Conceitos, procedimentos e estratégias de ensino de Arte na Educação Básica. Arte e o processo criativo: artes visuais, música, dança e teatro. Documentos curriculares oficiais para área de Artes. Planejamento e avaliação em Artes. Currículo e práticas pedagógicas em Artes.
<b>Estatística</b>	60h	Conceitos básicos. Séries Estatísticas. Dados absolutos e dados relativos. Distribuição de frequências. Representação gráfica de distribuição e frequência e interpretação de dados. Medidas de tendência central. Medidas de dispersão. Probabilidades. Distribuição de probabilidade: binomial e normal.
<b>Educação de Jovens e Adultos</b>	60h	Trajetória histórica da Educação de Jovens e Adultos. Teoria e prática na EJA. Práticas curriculares e avaliativas na EJA. Especificidades dos alunos de EJA.
<b>Estágio Supervisionado III: Anos Iniciais do Ensino Fundamental</b>	120h	Princípios do estágio nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental. Documentação pedagógica: observação, registro, planejamento e avaliação dos/nos contextos e das relações escolares. Vivências e a organização do trabalho docente com crianças nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, preferencialmente em escolas do campo.
<b>Seminário Integrador VIII</b>	30h	Organização dos resultados obtidos nos processos de inserção na escola e na comunidade
<b>Pesquisa e Processos Educativos VIII</b>	60h	Fundamentos e orientação prático-científica sobre a organização e interpretação, coleta e análise de dados da pesquisa. Elaboração do Trabalho de Curso.

<b>Fundamentos Metodológicos das Ciências Naturais</b>	60h	<p>Pressupostos teórico-metodológicos do ensino de Ciências Naturais. Alfabetização científica. Conceitos e metodologia do ensino de ciências naturais. Documentos curriculares oficiais para área de ciências naturais. Planejamento e avaliação em ciências naturais. Currículo e práticas pedagógicas em ciências naturais.</p>
<b>Ética e Bioética</b>	45h	<p>Conceitos de Ética e da Moral. Divisões da Ética: Metaética, Ética Normativa e Ética Aplicada. Ética e Ciência. Bioética: origem, princípios e temas: eutanásia, aborto, meio ambiente, tecnologia. Ética e Pesquisa com seres humanos.</p>
<b>Estágio Supervisionado IV: Gestão Educacional em espaços comunitários do campo</b>	75h	<p>Caracterização da função do pedagogo na organização do trabalho pedagógico em espaços formativos e organizativos nas comunidades do campo e a organização de processos educativos não formais. Estabelecimento de relações entre a Educação Popular, a Educação do Campo e a formação. Reflexão sobre a Pedagogia Social e seu viés educativo em instituições não escolares. Observação, organização, planejamento e intervenção em processos educativos nos espaços educacionais e nas comunidades camponesas e ou instituições não escolares.</p>