

## **Carta Aberta dos Participantes do VII Fórum de Formação de Professores: Pela Valorização da Profissão Docente**

Entre os dias 3 e 5 de outubro de 2024, reuniram-se no Instituto Federal Catarinense (IFC), *Campus Araquari*, professores formadores, professores da Educação Básica, pesquisadores, gestores, estudantes, convidados e outros profissionais comprometidos com a formação de professores para a participação no **VII Fórum de Formação de Professores**.

O evento foi um ambiente de diálogo e reflexão sobre a profissão docente e seus desafios contemporâneos, com foco na valorização dos profissionais da educação e na construção de uma educação pública de qualidade. Constitui-se na continuidade de um esforço do IFC para a valorização docente que teve origem no Prodocência – Programa de Consolidação das Licenciaturas, que em 2014 promoveu o I Seminário das Licenciaturas do IFC. Desde então, reúne professores formadores e em formação para refletir sobre a formação docente, bem como avaliar e repensar os cursos de licenciatura.

Se inscreveram para o Fórum 273 pessoas, com representatividade dos seis cursos Superiores de Licenciatura do IFC (Ciências Agrícolas, Física, Matemática, Pedagogia, Pedagogia com Ênfase em Educação do Campo e Química) e de sete cursos de Pós-Graduação (Pós-Graduação em Educação Matemática, Pós-Graduação em Educação e Interdisciplinaridade, Pós-Graduação em Educação: Educação do Campo, Pós-Graduação em Educação, Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica em rede nacional - PROFEPT, Mestrado Profissional em Ensino da Geografia em Rede Nacional - PROFGEO, Mestrado Acadêmico em Educação - PPGE).

Em 2024, o evento incluiu entre as atividades<sup>1</sup>: a conferência de abertura; mesas redondas; momentos culturais; lançamentos de livros e feira de troca de livros; sessões de comunicação oral (apresentação de 77 trabalhos); encontro com os cursos de Licenciatura, encontro com os cursos de Pós-graduação das áreas de Educação e plenária de encerramento. No Apêndice A, estão as discussões por área.

---

<sup>1</sup> No site do evento é possível acessar a programação: <https://centraldeeventos.ifc.edu.br/viiffp/>

Esta **carta aberta** é resultado da plenária de encerramento e traz para a comunidade do IFC proposições relacionadas a propostas para a instituição, bem como para as licenciaturas do IFC e para a formação de professores em nível nacional.

Destacamos, a seguir, as **proposições do Fórum**, indicadas na Plenária Final:

**Ações de Permanência no IFC:** Implementar medidas para garantir a permanência dos estudantes nos cursos noturnos, como a oferta de alimentação durante os intervalos das aulas. Além disso, ampliar os programas internos de financiamento para as licenciaturas para que os acadêmicos consigam reservar tempo durante o dia para dedicar-se aos estudos. Propõe-se iniciar com um programa de apoio financeiro de menor valor, com perspectiva de expansão.

**Ações de Permanência em nível nacional:** Promover diálogos entre a PROEN e o CONIF para articular políticas nacionais de permanência com êxito. Redigir um documento formal ao CNE, originado das discussões do Fórum, que esclareça sobre a necessidade de apoio financeiro aos estudantes das licenciaturas. Estimular a criação de uma política nacional robusta de bolsas para licenciaturas, por meio de moções apresentadas em eventos das áreas para serem encaminhadas ao Congresso Nacional e ao CNE.

**Captação de Estudantes:** Sugerem-se ações concretas e contínuas, apoiadas pela Reitoria e os campi, para a divulgação dos cursos do IFC ao longo do ano. Essas ações devem utilizar diversas mídias (redes sociais, rádio, televisão, podcasts, entre outras) para ampliar a visibilidade dos cursos e atrair novos estudantes. Além disso, propõe-se a criação de políticas específicas voltadas às licenciaturas, visando aumentar o interesse e a captação de alunos. Entre as ações, sugere-se a isenção total da taxa de inscrição para candidatos que se inscrevem nos cursos de licenciatura.

**Financiamento e Participação em Eventos:** Garantir orçamento do IFC para a realização do Fórum. Garantir financiamento para diárias, com ação direta entre a Reitoria e os campi, para que todos os docentes envolvidos nas licenciaturas possam participar de eventos, como o Fórum. Prever também o auxílio estudantil para permitir a participação dos alunos.

**Validação de Disciplinas:** Discutir no âmbito institucional sobre a validação de disciplinas cursadas em outras instituições, no sentido de garantir que os cursos do IFC mantenham um padrão de qualidade e coerência curricular.

**Educação a Distância (EaD):** Promover um debate institucional sobre a modalidade EaD, suas concepções, intenções e objetivos no IFC. Discutir o entendimento da EaD e garantir a infraestrutura necessária nos campi para sua implementação de qualidade. Além disso, é necessário oferecer formação continuada para os docentes e técnicos administrativos em educação (TAEs), a fim de capacitá-los para a modalidade.

**Adequação à Resolução CNE/CP nº 4, de 29 de maio de 2024:** Propõe-se adiar a implementação das adequações exigidas pela Resolução, permitindo que se tenha tempo hábil para estudar e compreender o documento antes de sua aplicação, evitando decisões precipitadas e inadequadas.

**Condições de Trabalho:** Assegurar que os docentes que atuam na pós-graduação tenham condições adequadas de trabalho, incluindo infraestrutura e suporte institucional. Garantir também uma carga horária adequada para aqueles que estão envolvidos em programas como o PIBID, possibilitando que possam conciliar suas atividades com outras responsabilidades.

Com esta carta propositiva, reafirmamos nosso compromisso com o IFC e com a valorização da profissão docente, indispensável na formação das crianças e jovens com vistas à uma sociedade justa, democrática e plural.

Ressaltamos que essas proposições visam garantir não só a permanência e o êxito dos estudantes nas licenciaturas, como também o fortalecimento das condições de trabalho dos docentes e a qualidade dos cursos oferecidos pelo IFC. Por fim, esta Carta Aberta simboliza não apenas um documento de intenções, mas um apelo à sociedade e às autoridades competentes para que assumam seu papel na promoção de melhores condições de trabalho, remuneração e reconhecimento para os professores.

Araquari(SC), 05 de outubro de 2024.

*Membros do Cofor - Colegiado Institucional Articulador da  
Formação Inicial e Continuada de Professores do IFC*

## APÊNDICE

### Resumo das discussões de cada área no VII Fórum de Formação de Professores

#### **Matemática:**

Os avanços e desafios na gestão do curso de Matemática foram discutidos, a partir do Projeto Pedagógico do Curso (PPC) atual, ainda em processo de integralização, com base na nova política. Embora o PPC seja avaliado de forma positiva, há dificuldades em conciliar o PPC antigo com o novo, especialmente em relação ao conflito de epistemologias. O uso da modalidade EaD, especificamente no Moodle, também foi tema de preocupação, com sugestões de treinamento para professores e estudantes. A evasão e a permanência dos alunos foram amplamente debatidas, com propostas de divulgação via rádio e TV, e iniciativas como a ampliação do projeto "Barriga Cheia". Outras sugestões incluíram maior apoio pedagógico e psicológico, além de mais vagas para professores efetivos, e maior interação entre os campi.

#### **Física:**

A captação de alunos foi um tema central, com a estratégia de levar estudantes do campus para apresentar o curso em escolas de Educação Básica. A implementação da EaD foi discutida, com a proposta de oferecer disciplinas totalmente em EaD. Outras ações visam integrar disciplinas e dar suporte aos alunos para garantir o sucesso acadêmico. O estágio, que foi ampliado para três etapas, apresenta dificuldades de implementação com a nova resolução. A jornada acadêmica entre campi foi sugerida como uma maneira de integrar professores e alunos de diferentes cursos. Também foi discutida a sobrecarga dos estudantes que trabalham e estudam, levando à proposição de adiamento da Resolução de 2024 e maior apoio financeiro e de divulgação pela Reitoria.

#### **Pedagogia:**

Nas reuniões do "Esquento Fórum", foram identificados os principais desafios dos cursos de licenciatura em Pedagogia do IFC. As discussões focaram em três temas principais: 1) Dificuldades de acesso, permanência e êxito dos estudantes; 2) Compreensão das Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação Inicial em Nível Superior (RESOLUÇÃO CNE/CP Nº 4, de 29 de maio de 2024), com destaque para preocupações

sobre a implementação da curricularização da extensão; 3) Valorização da docência e da formação de professores, incluindo o aumento dos valores e do número de bolsas do Programa Institucional de Formação de Professores do IFC e a revisão da Resolução da Atividade Docente, visando melhores condições de trabalho e revisão da carga horária mínima e máxima para docentes da pós-graduação, graduação e ensino médio integrado.

#### **Química:**

Foi discutida a possibilidade de estágio no período noturno, porém o sistema SIGAA impede essa implementação. Houve consenso sobre a necessidade de revisar as normas de aproveitamento de estudos, especialmente nas disciplinas EaD. Para melhorar a qualidade da EaD, foi proposta a oferta de treinamento para docentes e a melhoria da infraestrutura nos campi. Também se discutiu a importância de debater as 320 horas de extensão propostas pelas novas diretrizes. O retorno positivo do PIBID nos cursos de Química e Física foi mencionado, mas a dificuldade de deslocamento foi apontada como um fator relevante para a evasão dos estudantes.

#### **Pós-Graduação:**

Nas discussões sobre a pós-graduação lato e stricto sensu, destacaram-se: a) a participação ativa dos programas de pós-graduação do IFC em eventos científicos e tecnológicos; b) o desenvolvimento de atividades integradas de ensino, pesquisa e extensão, envolvendo a formação inicial e continuada de professores; c) a adequação da carga horária docente no âmbito da pós-graduação stricto sensu às necessidades e aos critérios de avaliação da Capes; d) a revisão da resolução da atividade docente para garantir qualidade e tempo adequados nesse nível de ensino; e) a padronização dos processos de avaliação do Comitê de Ética em Pesquisa com Seres Humanos, para atender às demandas da área de educação.



*CARTA Nº 112/2024 - Dirgrad (11.01.18.00.56)*

*(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)*

*(Assinado digitalmente em 13/11/2024 15:29 )*

*ANELISE GRÜNFELD DE LUCA  
PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO  
CGES/ARA (11.01.02.39)  
Matrícula: ###024#1*

Visualize o documento original em <https://sig.ifc.edu.br/documentos/> informando seu número: **112**, ano: **2024**, tipo: **CARTA**, data de emissão: **13/11/2024** e o código de verificação: **86b320c1b3**