

Modelo I

Roteiro para elaboração do Projeto Pedagógico do Curso de Qualificação Profissional

1. Identificação

Dados da Instituição: Instituto Federal Catarinense – Campus Rio do Sul			
CNPJ: 10.635.424/0002-67			
Endereço: Estrada do Redentor, 5665			
Bairro: Canta Galo	Cidade: Rio do Sul	CEP: 89163-356	Telefone: 47 35313700

Proponente: Isabel Cristina Müller		
Setor em que está localizado: DEPE		
Cargo/Função: Professora EBTT/DEPE	CPF: 005.784.099-76	SIAPE: 1467277
Telefone celular: 47 996499378	Telefone comercial: 47 35313709	
Endereço eletrônico (e-mail): isabel.muller@ifc.edu.br		
Carga horária no curso (caso participe): 12 h		

Colaboradores (Docentes e técnico-administrativos envolvidos no curso)			
Nome	Cargo/Formação	Unidade curricular	Carga horária no curso

*Obs.: Todos os docentes serão selecionados através de edital do IFC (Editais 70 e 89/2024) ou através de seleção interna no campus.

2. Apresentação

Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Catarinense
Conselho Superior

A cidade de Rio do Sul possui uma população de setenta e dois mil habitantes, segundo dados do Censo. A oferta voltada a mulheres em situação de vulnerabilidade deve-se à necessidade do campus de articular com arranjos educativos, sociais e culturais, contribuindo nos processos educativos e para o desenvolvimento humano e social sustentável das pessoas e das comunidades dessa localidade. De acordo com Dias (2009), transformações de ordem econômica, política, social e cultural se processam na contemporaneidade, surgem novos modelos de relações entre instituições, organizações e sociedade. Neste âmbito, observa-se a aproximação dos interesses das organizações e os da sociedade, resultando em esforços múltiplos para o atendimento de objetivos compartilhados. Dessa forma, inicia-se um processo de construção coletiva em prol do desenvolvimento humano e social, transformando as pessoas em cidadãos conscientes e éticos.

O Alto Vale do Itajaí possui um padrão de desenvolvimento pautado por pequenas e médias empresas familiares, herança lógica de distribuição de terras e atividades à época da colonização. Este padrão continua sendo veiculado como expressão de uma dinâmica de desenvolvimento regional bem sucedida. Ao mesmo tempo, esta região vem convivendo com um fluxo contínuo de migrantes oriundos de outras regiões do Estado e do país, assim como de imigrantes de outros países da América Latina. Estas pessoas chegam ao município busca de emprego e melhores condições de vida. A região do Alto Vale do Itajaí passa por um processo de transformações, ao mesmo tempo em que busca novas estratégias para a manutenção de sua história e suas tradições. É justamente no bojo destas transformações, e no diagnóstico dos problemas sociais existentes no território, que se buscam modalidades alternativas de desenvolvimento sistêmico.

Atento a isso o IFC Campus de Rio do Sul objetiva por meio de seus cursos e

Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Catarinense
Conselho Superior

programas, que os discentes participantes tenham uma formação educacional, profissional e tecnológica, que permita sua elevação de escolaridade, emancipação e acesso ao mundo do trabalho, por meio do estímulo ao empreendedorismo, às formas associativas solidárias e à empregabilidade

O campus oferta cursos nas seguintes modalidades: técnico integrado ao ensino médio (Agropecuária, Agroecologia e Informática para Internet), técnico subsequente (Agropecuária, Agroecologia e Agrimensura), bacharelados (Ciência da Computação, Engenharia Mecatrônica e Agronomia), licenciaturas (Pedagogia, Física e Matemática) cursos de Formação Inicial e Continuada (Meliponicultura, LIBRAS Básico), e cursos PROEJA em parceria com a Secretaria Estadual de Educação (Auxiliar Administrativo e Meliponicultura).

A Unidade Sede conta com 28 salas de aula e 11 laboratórios: Entomologia, Física, Física do Solo, Microbiologia, Piscicultura, Química do Solo, Fisiologia e Anatomia Vegetal, Fitopatologia, Química, Genética e Melhoramento Vegetal, Hidráulica, Ecologia Biotecnologia Vegetal. Além disso, conta com os seguintes setores: Zootecnia I, II e III; Agricultura I, II e III e Agroindústria. A Unidade urbana conta com 15 salas de aula e 10 laboratórios: Informática, Física, e Pedagogia. Por fim, na Unidade temos 4 salas de aula e os seguintes laboratórios: Soldagem, Hidráulica e Pneumática, Metrologia, Usinagem, Informática, Acionamentos Elétricos, Grupo de Pesquisa LAS, Eletrônica Analógica e Digital, Grupo de Pesquisa INOVA, Projeto Integrador e Materiais. Além disso, o campus consta com os seguintes espaços institucionais: 3 bibliotecas (1 na unidade Sede, 1 na unidade Urbana e 1 na unidade Tecnológica), 1 ginásio poliesportivo (unidade Sede), 1 cantina (unidade Sede), 2 refeitórios (1 na unidade Sede e 1 na unidade Urbana), 2 salas de estudos (unidade Sede) e salas de professores nas 3 unidades. Em termos de servidores, o campus possui 96 docentes, 14 docentes substitutos e 81

Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Catarinense
Conselho Superior

técnicos administrativos em educação.

3. Dados Gerais do Curso

Nome do curso: Língua Portuguesa e Cultura Brasileira para Estrangeiros – Nível Básico
Eixo tecnológico: Desenvolvimento Educacional e Social
Categoria: (X) Formação inicial () Formação continuada
Carga horária: 160 horas
Escolaridade mínima: Ensino FUNDAMENTAL I Completo
Números de vagas (turma): 54
Periodicidade das aulas: anual
Modalidade de oferta: (X) Presencial () Distância
Turno: Vespertino
Local de oferta: Sede do Projeto BRHaiti (Escola da Barragem)

4. Justificativa

Os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia nasceram com a finalidade de proporcionar a socialização do ensino e da formação profissional, calcada nos arranjos produtivos e sociais locais, promovendo o desenvolvimento tecnológico e econômico da região e entorno. Oriundo de um trabalho de inserção social junto à comunidade, que detectou uma demanda levantada pelos imigrantes e a partir da convergência entre metas, organizações e pessoas da comunidade, verdadeiramente engajadas e preocupadas com a elevação do padrão de qualidade de vida e bem-estar da sociedade como um todo, decidiram se juntar à essa causa e desenvolver conjuntamente uma ação que os direciona a um processo denominado responsabilidade social.

A proposta busca proporcionar às mulheres oportunidade de aprendizado, desenvolvimento de habilidades e acesso a conhecimentos que as capacitem para ingressar no mercado de trabalho, aumentar sua autonomia financeira, tudo isso articulado aos arranjos produtivos locais. Além disso, busca-se promover a igualdade de gênero e combater as desigualdades sociais, fomentando a inclusão e valorização das mulheres em diferentes áreas e setores de atuação.

Neste projeto, todos os envolvidos serão beneficiados, os imigrantes, os

servidores, os parceiros e os voluntários. Em relação às mulheres imigrantes, vê-se que, para elas, um dos maiores desafios é o aprendizado da língua portuguesa, pois a dificuldade de comunicação as isola e acaba tendo efeitos no desempenho do trabalho, na busca de serviços, nas relações interpessoais.

5. Objetivos do Curso (geral e específicos)

Objetivo Geral

Propiciar a qualificação profissional e sociocultural de mulheres em situação de vulnerabilidade na parte inicial.

Objetivos Específicos

Promover a inclusão social, educacional e profissional de mulheres em situação de vulnerabilidade socioeconômica, por meio de cursos de formação profissional, capacitação técnica e autonomia pessoal.

6. Público-alvo

Mulheres imigrantes haitianas e venezuelanas, além de outras estrangeiras que estão se instalando na comunidade de Rio do Sul e regiões circunvizinhas, em situação de vulnerabilidade socioeconômica e maiores de 18 anos.

7. Pré-requisitos e mecanismos de acesso ao curso

São requisitos de acesso para os interessados no Curso de Qualificação Profissional em Língua portuguesa:

- a) Ter concluído o Ensino Fundamental e ser aprovado no processo seletivo do IFC, de acordo com as normas definidas pela Instituição em edital; e
- b) Apresentar certificado de conclusão do ensino fundamental, médio ou superior; e
- c) Possuir idade mínima de 16 anos.

8. Perfil do egresso

Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Catarinense
Conselho Superior

Espera-se que, ao concluir o curso de Língua Portuguesa e Cultura Brasileira para Estrangeiros os alunos sejam capazes de se comunicar em situações do dia a dia em português. O aluno egresso deverá saber se comunicar em situações do dia a dia, tais como fazer compras em supermercados ou lojas, fazer pedido em restaurante, atender a ligações telefônicas, conversar com colegas de classe, participar de entrevistas de emprego, etc. Além disso, o aluno deverá ler e compreender textos simples, tais como folhetos, notas de jornais e revistas e e-mails. Espera-se que o aluno seja capaz de redigir pequenos textos, como bilhetes, e-mails e posts em redes sociais.

9. Matriz Curricular

	Componentes Curriculares	Carga horária
1.	Cidadania, Gênero e Direitos da Mulher, Ética e Relações Humanas; Inclusão Digital voltada para o Exercício da Cidadania; Direitos e Deveres da Trabalhadora	12
2.	Noções de Biossegurança, Saúde da Mulher, Qualidade de Vida, Segurança Alimentar e Nutricional	4
3.	Leitura e Produção de Texto aplicados ao curso; Oratória, Expressão Corporal e Verbal	12
4.	Matemática Aplicada e Noções de Educação Financeira	12
5.	Noções de Empreendedorismo, Cooperativismo e Economia Solidária	4
6.	Língua Portuguesa para Estrangeiros – Nível Básico	86
7	Cultura Brasileira Ampliada	30
Carga horária total		160

10. Ementário

Disciplina: Cidadania, Gênero e Direitos da Mulher,	Carga horária: 12 h
---	---------------------

Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Catarinense
Conselho Superior

Ética e Relações Humanas; Inclusão Digital voltada para o Exercício da Cidadania; Direitos e Deveres da Trabalhadora	
Ementa: Direitos da Mulher, Enfrentamento da violência contra a mulher; Como denunciar; Inclusão Digital.	
Conteúdo: Tipos de agressão: Moral, psicológica, física, sexual, patrimonial; Autoridade policial; Lei 11.340 “Maria da Penha”. Acesso ao conhecimento de plataformas digitais que defendem as mulheres.	
Disciplina: Noções de Biossegurança, Saúde da Mulher, Qualidade de Vida, Segurança Alimentar e Nutricional	Carga horária: 4 h
Ementa: Primeiros Socorros, Urgência e Emergência:. Saúde da Mulher: Principais exames ginecológicos: Planejamento familiar.boas práticas de biossegurança	
Conteúdo: Coma Alcoólico; Desmaio; Ferimento em crianças; Fratura; Ferimento na cabeça; Intoxicação. ultrassom pélvico, papanicolau, rastreamento infeccioso, coloscopia, citologia e microflora vaginais, mamografia. Candidíase; HPV; Pré natal; Parto Natural; Redução do número de cesáreas desnecessárias e da mortalidade materna.	

Disciplina: : Leitura e Produção de Texto aplicados ao curso; Oratória, Expressão Corporal e Verbal	Carga horária: 12 h
Ementa:Gêneros textuais; Comunicação verbal e não verbal.	
Conteúdo: Apresentação dos diferentes tipos de gêneros textuais. Iniciação à leitura e compreensão textual. Uso de diferentes linguagens como formas de comunicação: ludicidade, dramatização, representação, técnicas de oralidade.	
Disciplina: Matemática Aplicada e Noções de Educação Financeira	Carga horária: 12 h
Ementa: Operações com números Inteiros e racionais aplicados nos cálculos com dinheiro e movimentação financeira. Introdução aos conceitos de receita, custo, lucro, desconto e juros. Introdução ao conceito de porcentagem aplicado ao cálculo de juros e desconto.	
Conteúdo: Operações com Números Inteiros e Racionais. Conceitos Financeiros Fundamentais. Porcentagem.	

Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Catarinense
Conselho Superior

Disciplina::Noções de Empreendedorismo, Cooperativismo e Economia Solidária	Carga horária: 4h
Ementa: Introdução ao Mundo do Trabalho. Empreendedorismo. Cooperativismo. Economia Solidária.	
Conteúdo: 1.Introdução ao Mundo do Trabalho: 1.1. O que é o mercado de trabalho? 1.2. Desafios e oportunidades. 2. Empreendedorismo: 2.1. O que é empreendedorismo? 2.2. Identificando suas habilidades empreendedoras. 2.3. Como iniciar um pequeno negócio. 3.Cooperativismo: 3.1. O que é uma cooperativa e como funciona? 3.2. Vantagens do trabalho em equipe. 3.3. A importância de participar de uma cooperativa. 4.Economia Solidária: 4.1. Conceito de economia solidária. 4.2. Exemplos de empreendimentos solidários. 4.3. Como se envolver na economia solidária.	
Disciplina: Língua Portuguesa para Estrangeiros – Nível Básico*	Carga horária: 86 h
Ementa: Estruturas gramaticais básicas Vocabulário em Português. Leitura e interpretação de textos. Fluência verbal em situações de baixa e média complexidade; Produção de textos em português nos espaços pessoais, profissionais e escolares.	
Conteúdo: Quem sou eu? Saudações. Substantivos, artigos e adjetivos no português. Alfabeto do português. Numerais. Onde vivo? Localidades e ações do cotidiano. Verbo ser / estar. Estado mental e físico. Advérbio mais usuais. Que dia é hoje? Dias da semana, meses e outras questões de tempo. Conjugações dos verbos: –ar, -er, -ir. Uso do gerúndio na língua portuguesa. O que gosto de fazer? Relações familiares. Esportes e lazer. Alguns verbos irregulares mais comuns. Curiosidades e expressões idiomáticas peculiares do português do Brasil. Conversas, compreensão de textos lidos e ouvidos constituídos por palavras e frases em nível básico de complexidade, conhecimento de tempos verbais, elementos de coesão textual, pronúncia.	

Disciplina: Cultura Brasileira Ampliada	Carga horária: 30 h
Ementa: Entrar em contato com o idioma português por meio dos diversos aspectos da cultura brasileira. Conhecer regionalidades, sotaques e marcações linguísticas. Conhecer aspectos históricos do Brasil. Vivenciar tradições.	
Conteúdo: Identificar regiões, assim como suas características geográficas.	

Distinguir sotaques e palavras características de diferentes regiões. Falar sobre o folclore e as tradições brasileiras. Compreender áudios e pequenos textos ligados à cultura brasileira. Conhecimento de tradições, compreensão oral e escrita de áudios e textos sobre a cultura brasileira, identificação de aspectos históricos, geográficos e demográficos do Brasil.

11. Procedimentos didático-metodológicos

As aulas serão ministradas de maneira dialogada, contemplando conteúdos teórico-práticos, com foco direcionado à realização de exercícios práticos. Para facilitar o entendimento do conteúdo, os exercícios serão realizados em conjunto com o professor, atendendo às necessidades e demandas de cada aula em particular e de cada turma em sua especificidade. O conteúdo será abordado levando em conta a participação e as necessidades dos alunos, o que implica flexibilidade, uso de estratégias diversas e atenção individual.

12. Instrumentos de Avaliação

Considera-se a avaliação como um processo contínuo e cumulativo. Nesse processo, são assumidas as funções diagnóstica, formativa e somativa de forma integrada ao processo de ensino e aprendizagem, as quais devem ser utilizadas como princípios orientadores para a tomada de consciência das dificuldades, conquistas e possibilidades dos estudantes. Igualmente, deve funcionar como instrumento colaborador na verificação da aprendizagem, levando em consideração o predomínio dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos. A proposta pedagógica do curso prevê atividades avaliativas que funcionem como instrumentos colaboradores na verificação da aprendizagem, contemplando os seguintes aspectos:

- Adoção de procedimentos de avaliação contínua e cumulativa; • Prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos; Inclusão de atividades contextualizadas; Manutenção de diálogo permanente com o aluno;
- Definição de conhecimentos significativos; • Divulgação dos critérios a serem adotados na avaliação;
- Exigência dos mesmos critérios de avaliação para todos os alunos; • Divulgação dos resultados do processo avaliativo;
- Estratégias cognitivas e metacognitivas como aspectos a serem considerados na correção;

- Importância conferida às aptidões dos alunos, aos seus conhecimentos prévios e ao domínio atual dos conhecimentos que contribuam para a construção do perfil do futuro egresso.

13. Condições para Aprovação/Certificação

Terão diferentes disciplinas ao longo do curso e será considerado aprovado, os estudantes que completarem todas as disciplinas elencadas. Será considerado aprovado no curso o discente que satisfizer, concomitantemente, as seguintes condições mínimas: I - frequência igual ou superior a 75% (setenta e cinco por cento) calculada com base na carga horária total da série; II - aproveitamento final igual ou superior a 6,0 (seis), correspondente à média aritmética simples das notas obtidas na verificação e avaliação da aprendizagem em cada componente curricular cursado no período avaliativo. Aos que não alcançarem a média será ofertada a recuperação paralela.

14. Certificação

A certificação será emitida pelo Registro Acadêmico do IFC - Campus Rio do Sul, após a conclusão e aprovação em todas as disciplinas.

15. Cronograma

O curso iniciará em março de 2025 e contará com 32 encontros de 5 horas cada, finalizando até 31 de outubro de 2025.

16. Infraestrutura física e equipamentos

O curso será realizado na Sede do Projeto BRHaiti, que conta com salas de aula e quadros. Caso sejam necessários equipamentos como notebook e datashow, serão utilizados do campus Rio do Sul.

17. Referências

ARAUJO, Alceu Maynard. Cultura Popular Brasileira. São Paulo, Martins Fontes: 2007.

INFANTE, Ulisses. Textos: Leituras e Escritas. São Paulo, Scipione: 2006.

TERRA, Ernani e DE NICOLA, José. Português de olho no mundo do trabalho. São Paulo, Scipione: 2009.

TOLEDO, MARLEINE PAULA MARCONDES E FERREIRA DE. Cultura Brasileira – Jeito de Ser e de Viver de um Povo. São Paulo, MARLEINE PAULA MARCO: 2005.



PROJETO DE CURSO Nº 156/2024 - DEPE/RSL (11.01.05.01.03)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 18/12/2024 15:47)

ISABEL CRISTINA MULLER

DIRETOR - TITULAR

DEPE/RSL (11.01.05.01.03)

Matrícula: ###672#7

Visualize o documento original em <https://sig.ifc.edu.br/documentos/> informando seu número: **156**, ano: **2024**, tipo:
PROJETO DE CURSO, data de emissão: **18/12/2024** e o código de verificação: **09fda80caa**